Course Syllabus

Code - Course Title	**EÇE536 - Naturalistic Developmental Behavioral Interventions in Early Childhood**
Course Type	II. SEMESTER
Laboratory + Practice	3+0
ECTS	**6.0**
Language of Instruction	Türkçe
Course Type	Elective Courses
Course Instructor(s)	PROF. DR. İBRAHİM HALİL DİKEN

Mode of Delivery	Distance Education
Prerequisites	There is no prerequisite.
Courses Recomended	There is no Recommended optional programme component.

Recommended Resources	• Çelik, S. (2019, Ocak). Okulöncesi Öğretmenlerine Yönelik Olarak Geliştirilen Yüz Yüze Ve Web Tabanli Doğal Öğretim Öğretmen Eğitimi Programi (Odöp)\'Nin Etkiliğinin İncelenmesi, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Akkös, C. (2019, Ocak). Fizyoterapistlerin gelişimsel yetersizliği olan çocuklar ile etkileşimlerinin niteliğini artırmaya yönelik yetişkin eğitimi uygulamaları\'nın etkililiği, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Down Sendromlu Çocuğu Olan Ebeveynlere Yönelik Geliştirilen Doğal Öğretime Dayalı Tomris, G. (2018, Aralık). Erken Müdahale (DÖDEM) Programının Ebeveyn ve Çocukları Üzerindeki Etkililiği, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Tuna, M. (2015). Sınıfında özel gereksinimli öğrencisi olan okul öncesi öğretmenlerinin doğal öğretim sürecine ilişkin bakış açılarının incelenmesi, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, YL Tezi• Toper Korkmaz, Ö. (2015, Ocak). Eve Dayalı Olarak Gerçekleştirilen Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programının (ETEÇOM) Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocuklar ile Anneleri Üzerindeki Etkililiği. Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst DR Tezi Karaaslan, Ö. (2010, Ekim). Etkileşime Dayalı Erken Eğitim Programı (EDEP)'nın gelişimsel yetersizliği olan çocuklar ve anneleri ile etkililiği. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, DR Tezi• Eliçin, Ö., & Diken, İ. H. (2011). Türkiye'de Yaygın Gelişimsel Bozukluklar Alanında Gerçekleştirilen Lisansüstü Tez Çalışmalarının Gözden Geçirilmesi (Reviewing graduate studies (master thesis and doctoral dissertations) regarding pervasive developmental disorders carried out between 1990-2011 in Turkey). Özel Eğitim Dergisi, 12(2),17-44. • Diken, Ö., Topbaş, S. ve Diken, İ. H. (2009). Ebeveyn Davranışını Değerlendirme Ölçeği (EDDÖ) ile Çocuk Davranışını Değerlendirme Ölçeği (ÇDDÖ)'nin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları. Özel Eğitim Dergisi, 10(2), 41-60.• Aksoy, V. & Diken, İ. H. (2009). Ebeveyn öz yeterlik algıları ile gelişimi risk altında olan çocukların gelişimleri arasındaki ilişkileri inceleyen araştırmalara bir bakış (A narrative literature review of studies on relationship between the parental self-efficacy levels and development of young children). Özel Eğitim Dergisi, 10(1), 59-68.• Diken, İ.H. & Bakalloğlu, H. (2016). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (Eş Editörler). Ankara: Pegem Akademi.• Diken, İ.H. (2015). 0-36 Aylık Gelişimi Risk Altında Olan Çocuklar için Gelişimsel Destek Programı (Editör). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2015). 0-36 Aylık Gelişimi Risk Altında Olan Çocuklar için Gelişimsel Destek Programı Değerlendirme Formu (Editör). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2015). Erken Çocukluk Döneminde Doğal Ortamlarda Öğretim: Örnek olaylarla ve resimlerle zenginleştirilmiş anne-baba ve eğitimci el kitabı, (Revize edilmiş 5.baskı). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2015). Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerini Geliştirme: Örnek olaylarla ve resimlerle zenginleştirilmiş anne-baba ve eğitimci el kitabı, (Revize edilmiş 5.baskı). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM Hakkında & ETEÇOM Formları (Kitap 1). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM Stratejileri (Kitap 2). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM BİLGİ NOTLARI (Kitap 3). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). \"Okul Öncesi Kaynaştırma Ortamlarında Doğal Öğretim\". Okul Öncesinde Kaynaştırma (Editörler: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu ve Doç. Dr. Hatice Bakkaloğlu). Ankara: Kök Yayıncılık.• Sucuoğlu, B., Diken, İ. H., Demir, Ş., Ünlü, E., & Şen, A. (2010). Özel Eğitim Terimler Sözlüğü. Ankara: MAYA Akademi Yay.• Diken, İ.H. (2010). Erken Çocukluk Eğitimi (Editör). Ankara:Pegem Akademi.• Diken, İ.H. (2008). \"Okulöncesinde Psiko-sosyal Gelişim\". Erken Çocukluk Döneminde Gelişim,(Editör, E. Ceyhan). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2008). \"Bebeklikte Bilişsel Gelişim\". Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, (Ed. E. Ceyhan). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları.• Diken, İ. H. (2008). \"Psikolojinin Biyolojik Temelleri.\" Psikoloji ve Eğitim Psikolojisi (Editör G. Can).Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Work Placement	Even though there is no work placement, there will be applied homeworks.

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 1		Introduction to Early Intervention: Basic concepts, the purpose and scope of early intervention	
Week - 2		Historical Development of Early Intervention: The development of early intervention practices in the world and in Türkiye.	
Week - 3		Introduction to Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (NDBI): Definition, core characteristics, and conceptual framework.	
Week - 4		Developmental Approaches: Child development theories and principles of developmental intervention	
Week - 5		Relationship-Based Models: Approaches focused on interaction, reciprocity, and social communication	
Week - 6		Interaction-Focused Practices: Child initiation, joint attention, and natural interaction processes.	
Week - 7		Behavioral Approach and Principles of Applied Behavior Analysis	
Week - 8		Naturalistic Teaching Approaches: Naturalistic teaching strategies and environmental arrangements	
Week - 9		Core Components of Naturalistic Developmental Behavioral Interventions	
Week - 10		Early Start Denver Model (ESDM): Theoretical foundations, implementation processes, and research findings	
Week - 11		Pivotal Response Treatment (PRT): Core features, teaching strategies, and applications	
Week - 12		JASPER: Practices focused on joint attention, symbolic play, and social communication	
Week - 13		Common Characteristics and Comparison of Naturalistic Developmental Behavioral Intervention Models	
Week - 14		Current Research and Discussions: Evidence-based practices, limitations, ethical issues, and future trends	

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
1	Explains the fundamental concepts and historical development process related to the field of early intervention.
2	Explains the developmental, behavioral, and relationship-based theoretical approaches underlying Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (NDBI).
3	Evaluates the core characteristics of interaction-focused practices and their effects on child development.
4	Explains the teaching strategies and environmental arrangements used in naturalistic teaching approaches.
5	Compares the core components of naturalistic developmental behavioral intervention models such as the Early Start Denver Model, Pivotal Response Treatment, and JASPER.

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
6	Plans the implementation processes of Naturalistic Developmental Behavioral Interventions in accordance with individual differences.
7	Critically evaluates the effectiveness of Naturalistic Developmental Behavioral Interventions in light of current research.
8	Explains ethical principles, family involvement, and the importance of interdisciplinary collaboration in early intervention practices.

Sustainable Development Goals

No content has been provided.

Course Theme

No content has been provided.

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Calculated ECTS	**0**

Assessment Method and Passing Requirements

No content has been provided.