Course Syllabus

Code - Course Title	**EPÖ506 - Assessing Educational Needs**
Course Type	I. SEMESTER
Laboratory + Practice	3+0
ECTS	**6.0**
Language of Instruction	Türkçe
Course Type	Required Courses
Course Instructor(s)	PROF. DR. MERAL GÜVEN

Mode of Delivery	Face to face

Recommended Resources	Açıkalın, Ş. (1991). “Özel ve Kamu Kuruluşlarında Hizmetiçi Eğitimin Engelleri”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2:250-263. Aksu, S. (2005). Öğrenen Özerkliğine Dayalı Hizmet İçi Eğitim Programı İçin Bir Model Önerisi. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.Altun, T., Yiğit, N., Özmen, H., Nedim, A. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme hizmetiçi eğitim kursunun etkililiğinin değerlendirilmesi üzerine bir araştırma. 15. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 13-15 Eylül 2006. Muğla: Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Özet Kitabı. 45-47.Altschuld, J. W., & Lepicki, T. L. (2009). Needs assessment. Handbook of Improving Performance in the Workplace: Volumes 1-3, 771-791.Aslan, D. (2000). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Sorunları ve Çözümüne Yönelik Bir Model (Kütahya Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. Teaching and Teacher Education, 27(1), 10–20. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007Avcı, B., & Güven, M. (2021). Öğretmenlerin çevrim içi eğitime ilişkin hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (51), 345-367.Baskan, H. (2001). İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Hizmetiçi EğitimProgramlarının Etkililiğine İlişkin Algı ve Beklentileri (Denizli İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.Bayrakcı, M. (2009). In-service teacher training in Japan and Turkey: a comparative analysis of ınstitutions and practices. Australian Journal of Teacher Education. 34(1). http://ajte.education.ecu.edu.au/issues/PDF/341/Bayracki.pdf (10 Şubat 2009)Bedük, Ahmet Ergün(1997) “Okullarda Hizmetiçi Eğitim Planlaması Yapılabilmeli ve Uygulanmalıdır”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı:133,(Ocak-Subat-Mart 1997).Bellibaş, M. Ş., Kılınç, A. Ç., & Polatcan, M. (2021). The moderation role of transformational leadership in the effect of instructional leadership on teacher professional learning and instructional practice: An integrated leadership perspective. Educational Administration Quarterly, 57(5), 776–814. https://doi.org/10.1177/0013161X211035079Buell M. J., Halam, R., Mc Cormıck, M. G. (1999). A survey of general and special education teachers’ perceptions and in-service needs concerning inclusion. International Journal of Disability, Development and Education, 46(2),143-156.Bümen, N. (2005). Öğretmenlerin yeni ilköğretim 1-5 sınıf programlarıyla ilgili görüşleri ve programı uygulamaya hazırlayıcı bir hizmet içi eğitim çalışması örneği. Ege EğitimDergisi. 6 (2), 21-57.Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8. baskı). Londra: Routledge. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Day, C. (1999) Developing teachers: the challenges of lifelong learning. Londra: Falmer Press. Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers’ Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. Educational Researcher, 38(3), 181- 199. https://doi.org/10.3102/0013189X08331140 Doğan, H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara.Erisen, Y. (1997). “Atelye ve Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi”, (Yayınlanmamıs Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.Gözütok, F. D. (1990). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması. Ankara, 1990.Gülmez, İ. S. (2004). Sınıf Öğretmenlerine Uygulanan Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkililiğine İlişkinÖğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Adapazarı: Sakarya Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.Gültekin, M., Çubukçu, Z. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime ilişkin görüşleri. Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19, 185-201.Güven, M. (1998). “Özel Kurumlarda İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesine Yönelik Eğitim Etkinlikleri ve Sorunlar”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir. Harris, B. (1989). In-Service Education for Staff Development, Allyn and Bacon Inc, 1989.Hedges, E. Lowell and Axelrod M. Valija (1995). Asessing Learning. Vocational Instructional Materials Laboratory, The Ohio State University, U.S.A.Jon Wiles ve Joseph C. Bondi (2011). Curriculum Development: A guide to Practice. Boston Pearson.Kalkandelen, H. (1968). “Eğitim İhtiyaçlarının TeSpiti”, Eğitim İhtiyaçlarının Tespiti Semineri, (14 Haziran-6 Temmuz 1967), Ayyıldız Matbaası, Ankara.Knowles, M. (1996). Yetişkin Öğrenenler: Göz Ardı Edilen Bir Kesim. Çev: Serap Ayhan. Ankara.Kuh, G.D., T. Orbaugh and K. Byers (1981). Designing and Conducting Need Assesment in Education., Indiana University, Bloomington.OECD (2009), The professional development of teachers. Creating effective teaching and learning environments: first results from TALIS içinde (s. 48-86). Paris: OECD Publishing.Ornstein, C. Allan and Francis P. Hunkins (1998). Curriculum: Foundation, Principles and Issues, Prentice Hall Inc.Quenney, Donna S (1995). Assessing Needs in Continuing Education:An Essential Tool for Quality Improvement, Jossey –BassÖzdemir, S. ve İ. Yalın (1998). “Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma”, Selçuk Üniversitesi tarafından hazırlanan VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde Sunulan Bildiri. Konya.Özer, B. (1993). “İnsan Kaynağı Geliştirme Uzmanları Yeterlilikleri Ölçeğinin Geliştirilmesi”, Eğitim ve Bilim. 22, 107:58-64.Royse, D., Staton-Tindall, M., Badger, K., & Webster, J. M. (2009). Needs assessment. Oxford University Press.Saban, A. (2000). “Hizmetiçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar”, Milli Eğitim Dergisi. 145: 35-40.Stenhouse, Lawrence (1993). An Introduction to Curriculum Research and Development, Heinemann Educational Books, Great Britain.Tammets, K., & Ley, T. (2023). Integrating AI tools in teacher professional learning: A conceptual model and illustrative case. Frontiers in Artificial Intelligence, 6, 1255089. https://doi.org/10.3389/frai.2023.1255089Taymaz, H. (1997). Hizmetiçi Eğitim (Kavramlar-İlkeler- Yöntemler). Ankara. Tye, B. and Kenneth A. Tye. Global Education. A Study of School Change. State University of New York Press, Albany, 1992.Tyler, W.Ralph (1993). Basic Principles of Curriculum and Instruction, The University of Chicago Press, U.S.A.,1993.Yağcı, E. (1993). “Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Hizmetiçi Eğitim Etkinlikleri”, Hacettepe Üniversitesi Eğititm Fakültesi Dergisi. 9:249-256, 1993. Yalın, H. İ., Lovell H. ve S. Özdemir (1996). Hizmetiçi Eğitimde Program Geliştirme El Kitabı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 1		The Purpose and the Importance of Determining the Need for Education	
Week - 2		Needs Determination Processes in Education	
Week - 3		Determination of Educational Needs in Private and Public Institutions	
Week - 4		Methods and Techniques for Determining Requirements in Education	
Week - 5		Relationship between Occupational Development and Need for Education;	
Week - 6		Relationship between Lifelong Learning and Need for Education	
Week - 7		Problems Faced During Determining Educational Needs	
Week - 8		Problem Faced During Determining Educational Needs	
Week - 9		Assessment of Studies for Determining Educational Needs in Turkey	
Week - 10		Assessment of Studies for Determining Educational Needs in Turkey	

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
1	To understand the purpose of determining the need in education
2	To be able to explain basic concepts related to educational need
3	To be able to examine the emergence of educational needs
4	Explain the importance of determining the need in education
5	To be able to explain the process of determining needs in education
6	Be able to explain the methods for determining the educational needs
7	To be able to apply the ways of determining training needs
8	Explain the legal basis for the determination of educational needs in institutions
9	To be able to explain the qualifications of a person who will take part in the determination of educational needs
10	Evaluate the studies carried out in Turkey to determine the educational needs
11	Explain the relationship between lifelong learning and the identification of educational needs
12	Be able to carry out implementation studies for the identification of training needs

Sustainable Development Goals

No content has been provided.

Course Theme

No content has been provided.

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Calculated ECTS	**0**

Assessment Method and Passing Requirements

No content has been provided.