Course Syllabus

Code - Course Title	**ALÖ641 - Learning and Teaching Strategies for Foreign Language**
Course Type	I. SEMESTER
Laboratory + Practice	3+0
ECTS	**7.5**
Language of Instruction	Türkçe
Course Type	Elective Courses
Course Instructor(s)	DR. ÖĞR. ÜYESİ ŞERİFE ÇELİKKAYA

Mode of Delivery	face-to-face
Place of Delivery	On Campus
Used Educational Platforms	Face-to-face
Prerequisites	There are no prerequisites or corequisites for this course.
Courses Recomended	none

Recommended Resources	Akıllılar, T. (2010). Almanca Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Almanca Öğrenimleri Sırasında Kullandıkları Dil Öğrenme Stratejilerinin İncelenmesi. Dicle Ünivesitesi Örneği.(Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi) Dicle Üni. Sosyal Bilimler Enst., Diyarbakır.Akıllılar, T. und Uslu, Z. (2011). Almanca bölümü öğrencilerinin uyguladıkları dil öğrenme stratejileri. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(40), 24-37.Alptekin, C. (2007). Yabancı Dil Öğreniminde Strateji Seçimi: Doğal veya Eğitsel Dil Edinimi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 3(1), 4-11.Altan, M. Z. (2003). Language learning strategies and foreign language achievement. Education and Science, 28(129), 25-31.Alyılmaz, S., & Şengül, K. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil öğrenme stratejilerine dayalı etkinliklerin dilbilgisine yönelik başarıya ve kalıcılığa etkisi. Dil Dergisi, 169(1), 67-110. Amirian, S. M. R., & Heshmatifar, Z. (2013). A survey on vocabulary learning strategies: A case of Iranian EFL university students. Journal of Language Teaching and Research, 4(3), 636-641. Ansari, M., Vahdany, F., & Sabouri, N. B. (2016). The relationship between the use of vocabulary learning strategies and gender of Iranian EFL learners. Research in English Language Pedagogy, 4(1), 88-100. Arebi, D. A. M. A., & Alishah, A. R. (2020). Spanish language learners' choice of vocabulary learning strategies: The role of gender. Journal of Liberal Arts and Humanities (JLAH), 1(4), 24-30.Artelt, C. (2011). Lernstrategien und Lernerfolg-eine handlungsnahe Studie. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie, 31(2), 86-96. Asgari, A., & Mustapha, G. B. (2011). The type of vocabulary learning strategies used by ESL students in University Putra Malaysia. English Language Teaching, 4(2), 84. Atifnigar, H., Zaheer, Z. U. R., & Alokozay, W. (2020). Examining the use of vocabulary learning strategies among EFL Learners in Baghlan University of Afghanistan. American International Journal of Humanities, Arts and Social Sciences, 2(2), 1-10.Barbaros, E. (2018). Vocabulary learning strategy use, vocabulary size and lexical threshold. Unpublished master's thesis). Kayseri: Erciyes University. Bastians, E. (2018). Das Fach-/Wortschatz-Lernstrategie-Training (FWLT) im Mathematik-Unterricht der Sekundarstufe I in sprachheterogenen und inklusiven Settings. In Sprach-und Bildungshorizonte. Wahrnehmen-Beschreiben-Erweitern (pp. 288-297). Baş, G. (2012). Lise öğrencilerinin kullandıkları dil öğrenme stratejilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Dil Dergisi, 156, Nisan-Mayıs-Haziran, 7-28. Baumert, J. (1993). Lernstrategien, motivationale orientierung und selbstwirksamkeitsüberzeugungen im kontext schulischen lernens. Unterrichtswissenschaft, 21(4), 327-354. Bechtel, M. (2003). Interkulturelles Lernen beim Sprachenlernen im Tandem, eine diskursanalytische Untersuchung. Tübingen: Gunter Narr Verlag. Bekleyen, N. (2005). İngilizce öğretmen adaylarının dil öğrenme stratejileri kullanımı. Dil Dergisi, 132, 49-66.Bimmel, P. und Rampillon, U. (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Berlin/München: Langenscheidt.Bora-Günak, D. (2010). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde ikinci yabancı dil olarak Almanca öğrenen öğrencilerin öğrenme motivasyonları ve öğrenme stratejileri. Türkiye'de ikinci yabancı dil Almancanın yöntem ve öğretimi alanına bir katkı. Yayınlnmamış Yüksek lisans tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Çanakkale Bouhalouan, K. (2007). Zur Präsentation des Wortschatzes im DaF Lehrwerken und Unterricht. Magisterarbeit. Universität Oran: Fakultät für Literatur, Sprachen und Künste. Bozatlı, Ö. (1998). An Investigation of vocabulary learning strategies employed by successful freshman students of English Orta Doğu Teknik Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü: (Master's thesis). Bozgeyik, Y. (2011). The relationship between vocabulary learning strategies and vocabulary proficiency. Gaziantep Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü: (Master's thesis). Brüggen, F. (1988): Lernen – Erfahrung – Bildung oder: über Kontinuität und Diskontinuität im Lernprozess. Zeitschrift für Pädagogik 34(3), 299-314.Ceylan, Y., & Orhan, A. (2019). Eine Analyse zur Lernstrategie und-technik der Lehramtstudenten des Deutschen als Fremdsprache im 1. Studienjahr der Uludağ Universität. Chiang, K. W., Chang, C. H., & Lee, I. (2021): Vocabulary learning strategy instruction in the EFL secondary classroom: An exploratory study. Language Awareness (Advanced Online Publication). Doi: 10.1080/09658416.2021.1979566. Ciepielewska-Kaczmarek, L. (2012). Anna Sulikowska. Gedächtnisstrategien im Fremdsprachenunterricht. Verlag Dr. Kovač: Hamburg 2011, 250 S. Glottodidactica, 39(1), 146. Claußen, T., & Peuschel, K. (2006). Zur Wirksamkeit von individuellen Sprachlernberatungen. Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 11(2). Cohen, A. D. (1995). Second language learning and use strategies: Clarifying the issues. Research Report. (Report No. EDO-FL-023-639). ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics: Washington, D.C. (ERIC Document Reproduction Service No. ED393307). Conrad, J. C. (2006). Lernstrategien als Voraussetzung eines modernen, schülerorientierten Fremdsprachenunterrichts: Klassifikationen, Trainingsprogramme und die Rolle der Lehrbücher. Duisburg-Essen: Online. Universitätsbibliothek Duisburg-Essen.Çakmak, F. (2014). Exploring the role of multimedia glosses and strategy use in second language listening comprehension and incidental vocabulary learning in a mobile environment. Yayımlanmamış Doktora Tezi. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.Çelik-Korkmaz, Ş. (2013). Third language learning strategies of Elt learners studying either German or French. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(1), 92-104. Çelik, S., & Toptas, V. (2010). Vocabulary learning strategies of Turkish EFL learners. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 3, 62-71. http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.013. Çelikkaya, Ş. (2012). Almanca öğretmeni adaylarının sözcük öğreniminde kullandıkları öğrenme stratejileri. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (28), 71-76Demir, Ö. und Doğanay, A. (2010). Bilişsel koçluk yöntemiyle öğretilen bilişsel farkındalık stratejilerinin altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde bilişsel farkındalık becerilerine ve kalıcılığa etkisi. Elementary Education Online, 9(1), 106-127. Demirci, M. (2015). Eine Studie über den Effekt der Strategienvermittlung auf die Hörprobleme, die Hörleistung und den Strategieneinsatz von DaF- Studenten in der Vorbereitungsklasse. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Samsun: Ondokuz Mayis Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.Dikbaş, Y. und Hasırcı, Ö. K. (2008). Öğrenme stratejileri öğretiminin ve ders işlenişinde kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 69-76.Dorsic, C. (2008). Lernstrategien und die Bedeutung von autonomen Lernen für die Aneignung von Wortschatz im Bereich Deutsch als Zweitsprache. BoD–Books on Demand.Franke, M. (2008). Lernprozesse und Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Am Beispiel des Wortschatzlernens im schulischen Kontext. Darmstadt: TU Darmstadt. Friedrich, H. F., & Mandl, H. (2006). Lernstrategien: Zur Strukturierung des Forschungsfeldes. Handbuch Lernstrategien, 1, 1-23. Ghalebi, R., Sadighi, F., & Bagheri, M.S. (2021) A study of vocabulary learning strategies among high and low Iranian English vocabulary learners. Cogent Education, 8(1), 1-10. Gniostko, Christine (2005). Selbstgesteuertes Lernen bei Studierenden – Eine Lernertypologie auf der Basis von Lernstrategien, Motivation und Selbstkonzept. Universität Bielefeld: Unveröffentlichte Diplomarbeit.Gu, Y. und Johnson, R. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. Language Learning, 46, 643–679. Güven, M. und Gökdağ Baltaoğlu, M. (2017). Öğretmen adaylarının özyeterlilik algıları, öğrenme stilleri ve öğrenme stratejilerinin incelenmesi: Anadolu Üniversitesi örneği. Anadolu Journal of Educational Sciences International, 7(2), 288-337.Hadi, H. U. R., & Guo, X. (2020). A survey of beliefs and vocabulary learning strategies adopted by EFL learners at Shaikh Zayed University. Cogent Education, 7(1), 1-22. Hamamcı, Z. (2012). Üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin dil öğrenme strateji tercihleri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(3), 314-323. Hamzah, M., S. G., Kafipour, R., & Abdullah, S. K. (2009). Vocabulary learning strategies of Iranian undergraduate EFL students and its relation to their vocabulary size. European Journal of Social Sciences, 11(1), 39-50. Hanh, L. T. T. (2021). Vocabulary learning strategy and Vietnamese university students' learning experience in English as medium of instruction classrooms. International Journal of Instruction, 14(3), 117-132.Hişmanoğlu, M., & Turan, Y. Z. (2019). A study on vocabulary learning strategies of Turkish EFL students. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 7(4), 857-875.Holz-Ebeling, F. (2017). Erfolg und Misserfolg beim selbstregulierten Lernen: Arbeitsprobleme im Kontext von Lernstrategien, Lernmotivation und Studienerfolg. Waxmann Verlag. Horvát, L. (2017). Vokabellernen, aber mit welcher Strategie Diversität im StrategiegebrauchUnterhttp://www.udaf.hu/dufu/DUfU_2017_ONLINE.1.pdf.Kaiser, R., & Kaiser, A. (2011). Wider den Teufelskreis des Misserfolgs: metakognitive Strategien erhöhen Erfolgszuversicht beim Lernen. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 18(3), 45-48. Kalajahi, S. A. R., & Pourshahian, B. (2012). Vocabulary learning strategies and vocabulary size of ELT students at EMU in Northern Cyprus. English Language Teaching, 5(4), 138-149. Karamanoğlu, Ş.Ş. (2005). Almanca öğretmen adaylarında yabancı dil öğrenme stratejileri kullanımı. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi Bursa: Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.Naeimi, M., & Foo, T. C. V. (2015). Vocabulary acquisition through direct and indirect learning strategies. English Language Teaching, 8(10), 142-151. Nam, J. (2010). Linking research and practice: effective strategies for teaching vocabulary in the ESL classroom. TESL Canada Journal/Revue TESL de Canada, 28(1), 127-135.Ngaiza, A. G., & Saranya, R. (2020). Vocabulary learning strategies and English language performance: A case of secondary school students in Tanzania. Language in India, 20(8), 221-234.Nirattisai, S., & Chiramanee, T. (2014). Vocabulary learning strategies of Thai university students and its relationship to vocabulary size. International Journal of English Language Education, 2(1), 273-287. Nodislak, M. K. (2013). Vocabulary learning strategies of the advanced students. Journal of Language Teaching and Research, 4(4), 655-661. Oflaz, A. (2008). Almanca öğretmeni adaylarının dil öğreniminde kullandıkları öğrenme stratejileri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 1(3), 278-300.Rabadi, R. I. (2016). Vocabulary learning strategies employed by undergraduate EFL Jordanian students. English Language and Literature Studies, 6(1), 47-58.Storch, G. (2009). Lernerstrategien. In Storch. G. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache - eine Didaktik Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung, 21-24. München: Wilhelm Fink Verlag.Stork, A. (2003). Vokabellernen: eine Untersuchung zur Effizienz von Vokabellernstrategien. Gunter Narr Verlag. Streblow, L., & Schiefele, U. (2006). Lernstrategien im Studium. Handbuch Lernstrategien, 352-364. Strezbkowski (2006) Kapitel 1/T1: Selbständiges Lernen und Lernstrategien. Sulikowska, A. (2010). Gedächtnisstrategien multimodaler Kodierung im gesteuerten Zweitsprachenerwerb. Annales Neophilologiarum, 4, 185-201.Ta'amneh, M. A. A. A. (2021). An analysis of various vocabulary learning strategies used by EFL university students. Journal of Applied Linguistics and Language Research, 8(3), 77-88.Thiendathong, P., & Sukying, A. (2021). Vocabulary learning strategies used by Thai high school students in Science, Language, and English programs. Arab World English Journal (AWEJ), 12(2), 306-317.Ünal, Ç. D., Ayırır, İ. O., & Arıoğul, S. (2011). İngilizce, Almanca ve Fransızca öğrenen üniversite öğrencilerinde yabancı dil öğrenme stratejilerinin kullanımı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (41)-473-484.Waldvogel, D. A. (2013). The relationships between vocabulary learning strategies and vocabulary size among adult Spanish foreign language learners. Journal of Language Teaching & Research, 4(2), 209-219.Weißeno, G., Grobshäuser, N., & Schmidt, A. (2019). Metakognitive Strategien beim Textverstehen und ihre Bedeutung für das politische Fachwissen in allgemeinbildenden und beruflichen Schulen. In Politik lernen (pp. 89-109). Springer VS, Wiesbaden. Yaman, İ., & Çakıcı, D. (2013). The Effect of Cognitive and Compensation Strategy Instruction on Reading Comprehension Skill. Ondokuz Mayis University Journal of Education, 32(2). Yaprak, Z. Hayta, F. und Yaprak, H. İ. (2013). A contrast analysis of language learning and vocabulary learning strategies used by German language and English language learners. Human Science 8 (4). 349-362. Yılmaz, K., Oğuz, A. und Altınkurt, Y. (2017). Öğretmenlerin liderlik davranışları ile öğrenen özerkliğini destekleme davranışları arasındaki ilişki. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32(3), 659-675. Yılmaz, D., & Maden, S. S. (2016). Dil öğrenim sürecinde Almanca öğretmen adaylarının kaygı tutumlarına ilişkin bir araştırma. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2). Zherdeva, O. N. (2015). Wie können Lernende neuen Wortschatz mit Hilfe der Lernstrategien lernen. Языки и литература в поликультурном пространстве, (1), 211-215.
Work Placement	none

Aims of the Course	Öğrenme Stili Kavramı ve Kapsamı, Öğretme Stili Kavramı ve Kapsamı, Öğrenme Stratejileri Kavramı ve Kapsamı, Öğretme Stratejileri Kavramı ve Kapsamı, Yabancı dil öğrenme stratejileri, Yabancı dil öğretme stratejileri, Stratejilerin sınıflandırılması, Bağımsız öğrenme, Strateji eğitimi modelleri, Eğitim modellerinin uygulanması, Ders kitaplarında strateji uygulamaları ve değerlendirmeleri, Stratejilerin sınıf ortamında uygulanabilirliği.

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 1		The Concept and Scope of Learning Styles,	
Week - 2		The Concept and Scope of Teaching Style,	
Week - 3		The Concept and Scope of Learning Strategies,	
Week - 4		The Concept and Scope of Teaching Strategies,	
Week - 5		Foreign language learning strategies,	
Week - 6		Foreign language teaching strategies,	
Week - 7		Classification of strategies,	
Week - 8		Independent learning,	
Week - 9		Strategy training models and the implementation of training models,	
Week - 10		Strategy applications and evaluations in textbooks,	
Week - 11		Strategy applications and evaluations in textbooks,	
Week - 12		The applicability of strategies in the classroom environment.	
Week - 13		The applicability of strategies in the classroom environment and the presentation of lesson examples based on different strategies	
Week - 14		The applicability of strategies in the classroom environment and the presentation of lesson examples based on different strategies	

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
1	The Concept and Scope of Learning Styles,
2	The Concept and Scope of Teaching Style,
3	The Concept and Scope of Learning Strategies, The Concept and Scope of Teaching Strategies,
4	Foreign language learning strategies, Foreign language teaching strategies,
5	Stratejilerin sınıflandırılması,
6	Independent learning,
7	Strategy training models and the implementation of training models,
8	Strategy applications and evaluations in textbooks,
9	The applicability of strategies in the classroom environment.

Sustainable Development Goals

✓ Quality Education

Course Theme

✓ Educational Sciences and Educational Technologies ✓ Data Science ✓ Artificial Intelligence ✓ Innovation Skills

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Calculated ECTS	**0**

Assessment Method and Passing Requirements

✓ Open-Ended Test ✓ Multiple Choice Test ✓ Short-Answer Test ✓ True-False Test ✓ Fill-in-the-Blank Test ✓ Oral Examination ✓ Performance Assessment (Individual/Panel-Based) ✓ Portfolio (Student Work Portfolio)/e-portfolyo ✓ Self Assessment ✓ Peer Assessment ✓ Homework ✓ Take Home Exam ✓ Concept Maps ✓ Presentation

Assessment Method and Passing Requirements	Quamtity	Percentage (%)
1.Midterm Exam	1	40
Final Exam	1	60
	Sum (%)	**100**