Course Syllabus

Code - Course Title	**ZEÖ501 - Developing Individualized Education Programs**
Course Type	II. SEMESTER
Laboratory + Practice	3+0
ECTS	**6.0**
Language of Instruction	Türkçe
Course Type	Elective Courses
Course Instructor(s)	PROF. DR. YASEMİN ERGENEKON

Mode of Delivery	The mode of delivery of this course is Face to face
Prerequisites	There is no prerequisite or co-requisite for this course.
Courses Recomended	None
Recommended Resources	*Avcıoğlu, H. (2011). Zihin engelliler sınıf öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama sürecine ilişkin görüşleri. Özel Eğitim Dergisi, 12(1), 39-53.*Bakkaloğlu, H. (2009). Geçiş. B. Sucuoğlu. (Ed.). Zihin Engelliler ve Eğitimleri. İçinde (s. 292-348). Ankara: Kök Yayıncılık. *Bateman, B. D., & Linden, M. A. (1998). Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs. Sopris West: Longmont, Colorado. *Ergenekon, Y. (2015). Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için geçiş süreci ve hizmetleri planlama. A. Cavkaytar (Ed.). Otizm Spektrum Bozukluğu. İçinde (s. 265-301). Ankara: T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü Yayınları. ISBN No: 978-605-4628-79-7. *Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2016). IEPs: Writing quality individualized education programs (3. Basım). Pearson. *Gürsel, O. (2000) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. O. Gürsel (Ed.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O. (2007). Kaynaştırma uygulamalarında öğrenci gereksinimlerinin değerlendirilmesi. S. Eripek (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma. (s. 41-64). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O. (2007). Kaynaştırma uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesi. S. Eripek (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma (s. 181-200). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O., & Vuran, S. (2009). Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarını geliştirme. İ. H. Diken (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma. İçinde (s. 193-230). Ankara: Pegem Akademi.*Kargın, T. (2007). Eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama süreci, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 8(1), 1-13. *Kargın, T. (2010). Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve öğretimin bireyselleştirilmesi. İ. H. Diken (Ed.). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. İçinde (s. 59-87). (2. Baskı) Ankara: Pegem Akademi.*Özyürek, M. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri. (6. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık. *Siegel, L. M. (2007). The complete IEP guide: How to advocate for your special ed child. Consolidated Printers, Inc.*Sucuoğlu, B., & Bakkaloğlu, H. (2013). Okulöncesinde kaynaştırma: Ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl, kim? Ankara: Kök Yayıncılık. *Winterman, K. G., & Rosas, C. E. (2014). The IEP checklist your guide to creating meaningful and compliant IEPs. Baltimore: Paul Brookes Publishing Co. *Wright, P. W. D., Wright, P. D., & Webb O'Connor, S. (2016). All about IEPs: Answers to frequently asked questions about IEPs. Hartfield Virginia: Harbor House Law Press, Inc.
Work Placement	N/A

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 1		Introduction to course	
Week - 2		Basic concepts of Individualized Education Program (IEP)	
Week - 3		Basic concepts of Individualized Education Program (IEP)	
Week - 4		IEP team and roles	
Week - 5		Basic concepts of evaluation and educational evaluation	
Week - 6		Basic concepts of evaluation and educational evaluation	
Week - 7		Basic concepts of evaluation and educational evaluation	
Week - 8		IEP preparation process	
Week - 9		IEP preparation process	
Week - 10		IEP preparation process	
Week - 11		Preparation of individualized transition plans (ITP)	
Week - 12		Preparation of individualized transition plans (ITP)	
Week - 13		Preparation of individualized transition plans (ITP)	
Week - 14		General evaluation	

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
1	1. Will be able to describe the basic concepts of Individualized Education Program (IEP).
2	2. Will be able to describe the IEP team and roles.
3	3. Will be able to describe the basic concepts of evaluation and educational evaluation.
4	4. Will be able to describe the process of IEP preparation.
5	5. Will be able to describe the process of preparation of individualized transition plans (ITP).

Sustainable Development Goals

No content has been provided.

Course Theme

No content has been provided.

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Calculated ECTS	**0**

Assessment Method and Passing Requirements

No content has been provided.