Course Syllabus

Code - Course Title	**OKÖ425 - School Adaptation and Early Literacy Education**
Course Type	VII. SEMESTER
Laboratory + Practice	3+0
ECTS	**6.0**
Language of Instruction	Türkçe
Course Type	Required Courses
Course Instructor(s)	DOÇ. DR. NURBANU PARPUCU

Mode of Delivery	The mode of delivery of this course is face to face.
Prerequisites	There is no prerequisite or co-requisite for this course.
Courses Recomended	N/A
Recommended Resources	KaynaklarAltun, D., & Tantekin Erden, F. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının erken okuryazarlık ile ilgili görüşleri ve staj uygulamaları. Journal of Kirsehir Education Faculty, 17(1). Altun, D., Erden, F. T., & Snow, C. E. (2016). Filizlenen okuryazarlık: Okul öncesi dönem ses ve yazı farkındalığı becerilerini besleyen ev-içi kaynakların incelenmesi. Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı içinde, Ö. Demirel & S. Dinçer (Ed), (s. 505-530).Bayraktar, V. & Temel, F. (2014). Okuma-yazmaya hazırlık eğitim programının çocukların okumayazma becerilerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29(3), 8-22.Çetin, Ö. Ş., Gülhan, M., & Katrancı, M. (2018). A Study on the Effect of Pre-school Education on Early Literacy Skills. International Online Journal of Educational Sciences, 10(5).Erbaş, R. H. & Ağmaz, R. F. (Ed.) (2020). Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde teknoloji kullanımı. Pegem Akademi.Ergül. C., Karaman, G., Akoğlu, G., Tufan, M., Dolunay-Sarıca, A., & Bahap-Kudret, Z. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin “erken okuryazarlık” kavramına ilişkin bilgi düzeyleri ve sınıf uygulamaları. İlköğretim Online, 13(4), 1451-1472.Gillon, G. T. (2007). Phonological awareness: From research to practice. New York, NY: Guilford PressGüldenoğlu, B., Kargın, T., & Ergül, C. (2016). Sesbilgisel farkındalık becerilerinin okuma ve okuduğunu anlama üzerindeki etkisi: Boylamsal bir çalışma. Elementary Education Online, 15(1).International Reading Association, & National Association for Education of Young Children (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSREAD98.PDF adresinden 04.06.2018 tarihinde erişildi.National Early Literacy Panel, (2009). Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Washington, DC: National Institute for Literacy. Available at http://www.nifl.gov/earlychildhood/NELP/ NELPreport.htmlÖzcan, A. O., & Özcan, A. F. (2014). Türk çocuklarının ses gelişim özellikleri ve ilk okuma yazma öğrenme. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1(2), 67-86.Parpucu, N., & Dinç, B. (2017). Seslerin Renkli Dünyası Programının okul öncesi çocukların fonolojik farkındalık becerileri üzerindeki etkisi. Eğitim ve Bilim, 42(192), 233-261. Parpucu, N., & Dinç, B. (2018). Okul öncesi eğitimde bir erken okuryazarlık becerisi: Fonolojik farkındalık. Ankara: Anı Yayıncılık. Parpucu, N. & Güler Yıldız, T. (2020). Okul öncesi öğretmenleri sesbilgisel farkındalık eğitimine ilişkin neler biliyor, neler yapıyor ve nelere ihtiyaç duyuyor?. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education). Erken görünüm. DOI : 10.16986/HUJE.2020062664Polat, Ö. (Ed.) (2019). Adım adım ilkokula başlamak okula uyum ve erken okuryazarlık eğitimi. Anı Yayıncılık. Sarı, B. & Aktan Acar, E. (2013). Erken çocukluk dönemi fonolojik duyarlılık ölçeğinin (EÇDFDÖ) geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(4), 2195-2215.Temel, F. (Ed.), (2014). Dil ve erken okuryazarlık. Hedef Yayıncılık. Uludağ, G. & Durmuş, T. (Ed.) (2020). Erken okuryazarlık eğitimi. Nobel Yayınevi. UNICEF (2016). Okul öncesi eğitimi okula uyum programı. https://www.onceokuloncesi.com/secoload/uploads/188608/2017-09-10/23-36/Okula_Uyum_Programi_Okul_oncesi_.pdfWhitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. Child Development, 69, 848-872.
Work Placement	N/A

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 1		Definition of school readiness and influencing factors	
Week - 2		The development of cognitive, physical, linguistic, social and emotional skills and self-regulation necessary for children's school readiness	
Week - 3		General objectives and stages of the school readiness program	
Week - 4		Preparing, implementing and evaluating school readiness activities	
Week - 5		The role and responsibilities of families in the process of adaptation to school. Guidance services for family	
Week - 6		Evaluation of school readiness and examination of related studies.	
Week - 7		The importance of literacy preparation studies in pre-school education, basic concepts, literacy approaches.	

Course Syllabus

Weeks	Learning Outcomes	Topics	Teaching Methods
Week - 8		The development of literacy skills and the factors affecting literacy acquisition.Literacy environment and materials at home and school.	
Week - 9		Early literacy skills: Verbal language and vocabulary	
Week - 10		Emergent literacy skills: Phonological awareness	
Week - 11		Early literacy skills: Alphabet and letter knowledge	
Week - 12		Emergent literacy skills: Print awareness	
Week - 13		Methods for assessing early literacy skills	
Week - 14		Guiding the family in the development of early literacy skills	

Learning Outcomes

#	Learning Outcome
1	They define the concepts of school readiness, knows and explains the social, emotional, cognitive and psychomotor factors that affect school readiness.
2	They evaluate children's readiness for school, plan, implement and evaluate activities for basic education,; plan and conduct guidance services for families during the school adjustment process.
3	They learn about the development of literacy skills. They learn theories about the development of literacy skills.
4	They organize activities by preparing the educational environment and materials that will support children's literacy skills. They guide families in this regard.
5	Evaluate and criticize the studies on literacy preparation from a scientific point of view.

Sustainable Development Goals

No content has been provided.

Course Theme

No content has been provided.

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0

AKTS Workload

Activity	Duration (Hour)	Count	Workload
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Calculated ECTS	**0**

Assessment Method and Passing Requirements

No content has been provided.

Assessment Method and Passing Requirements	Quamtity	Percentage (%)
1.Midterm Exam	1	40
Final Exam	1	60
	Sum (%)	**100**