## Course Syllabus

| | |
|---|---|
| **Code - Course Title** | **ADY114U -** |
| **Course Type** | II. SEMESTER |
| **Laboratory + Practice** | 0+0 |
| **ECTS** | **5.0** |
| **Language of Instruction** | Türkçe |
| **Course Type** | Elective Courses |
| **Course Instructor(s)** | Assoc.Prof.Dr. Zerrin SUNGUR TAŞDEMİR |

| | |
|---|---|
| **Mode of Delivery** | Distance Education |
| **Prerequisites** | There is no prerequisite or co-requisite for this course. |
| **Courses Recomended** | There is no recommended optional programme component for this course. |

| | |
|---|---|
| **Recommended Resources** | Karancı, A.N. (2008). Afet zararlarını azaltmadapsikolojinin önemi. M. Kadıoğlu & E. Özdamar(Eds.) içinde, Afet Yönetiminin Temel İlkeleri(ss. 51-58). Ankara: JICA Turkey OfficePublishing No: 2.Karancı, A.N., Akşit, B., Anafarta, M., & Oğul, M.(1999). Depreme karşı hazırlıklı olmak içinöğretme ve uygulama kılavuzu: Eğitici el kitabı.Milli Eğitim Bakanlığı, Çıraklık ve Yaygın EğitimGenel Müdürlüğü, Ankara.Mağden, Ç., Ademhan, Ç., Şavur, E., Yeniokatan,İ., Kılıç, M., Gözden, M., …Yüksel, S. (2008).Afetlerde psikososyal destek uygulama rehberi.Ankara: Türk Kızılayı.İkizer, G., & Gül, E. (2017). “Afetlerin yetişkinlerüzerindeki psikososyal etkileri”, Türkiye KlinikleriPsikoloji Özel Dergisi, 2(3), 172-179.İkizer, G., Karancı, A. N., & Doğulu, C. (2016).“Exploring factors associated with psychologicalresilience among earthquake survivors fromTurkey”, Journal of Loss & Trauma, 21(5), 384-398.Karancı, A. N., Işıklı, S., Aker, A. T., Gül, E. I.,Erkan, B. B., Özkol, H., & Güzel, H. Y. (2012).“Personality, posttraumatic stress and traumatype: Factors contributing to posttraumaticgrowth and its domains in a Turkish communitysample”, European Journal of Psychotraumatology,3. doi:10.3402/ejpt.v3i0.17303Gökler, I. (2007). “Çocuklar için Sosyal DestekDeğerlendirme Ölçeği Türkçe formununuyarlama çalışması: Faktör yapısı, geçerlik vegüvenirliği”, Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi,14(2), 90-99.Gökler Danışman, I., & Okay, D. (2017). “Afetlerinçocuk ve ergenler üzerinden etkileri ve müdahaleyaklaşımları”, Turkiye Klinikleri J Psychol-SpecialTopics, 2(3), 189-197.Gökler Danışman, I., Yıldız, N., & Yiğit, İ. (2017).“Development of a coping with stress scalefor non-western population of children andadolescents”, Anxiety Stress Coping, 30(6), 687-701.Akgüngör, A. Ç. (2011). 17 Ağustos 1999 Depremindeİki Çimento Fabrikası- Bir Afet Sosyolojisi Çalışması,Beta Yayınları, İstanbul.Kasapoğlu, A. ve Ecevit M. (2001). DepreminSosyolojik Araştırması, Ankara: Ümit.Odabaş, Z.Y. (2014). “Women, Disaster and Violence:The Case of Van Earthquake Turkey”, XVIII ISAWorld Congress of Sociology Yokohoma, Japan 13-19 July.Odabaş, Z.Y. (2014). 2011 Van Depremi’ninSosyolojik İncelenmesi (2012-2014) AtatürkÜniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.Odabaş, Z.Y. (2011). Sürdürülebilir Afet Yönetimive Kadın (e kitap), Ankara: Ankara ÜniversitesiYayınları.Odabaş, Z.Y. (2012). “Afet ve Şiddet”, I. UluslararasıŞiddetin Önlenmesi Sempozyumu, Erzurum, 28-29 Haziran Erzurum.Odabaş, Z.Y. (2014). “Women, Disaster and Violence:The Case of Van Earthquake Turkey”, XVIII ISAWorld Congress of Sociology Yokohoma, Japan13-19 July.Odabaş, Z.Y. (2015). Depremin Sosyolojik İncelenmesi:2011 Van Depremi, Atatürk Üniversitesi BilimselAraştırmalar Projesi kapsamında yürütülenprojenin sonuç raporu, s. 6-35.Odabaş, Z.Y. , G. Ertong, (2011). “Kuş Gribinin SosyalEtkileri: Türkiye ve Endonezya Karşılaştırması”,Sosyoloji Araştırmaları Dergisi, Cilt: 14. Sayı:1, ss.193-212.Odabaş, Z.Y. (2010). Sürdürülebilir Afet Yönetimi veKadın, Ankara: Ankara Üniversitesi RektörlüğüYayınları, No: 256.Odabaş, Z.Y. (2014). Children As New Witnessof Disasters: Drawing the Experiences of VanEarthquake 2011 Turkey, XVIII ISA WorldCongress of Sociology Yokohoma, Japan 13-19 JulyTiryakioğlu, M. (2016 a). Afetlerle Kalkınma:Tecrübeler, Politikalar ve Beklentiler, Ankara: EfilYayınevi.Tiryakioğlu, M. (2016 b). Kalkınma PolitikalarınınTasarımında Afetleri Dikkate Almak: TürkiyeÜzerine Bir Tartışma, içinde Ed. MuradTiryakioğlu, Afetlerle Kalkınma: Tecrübeler,Politikalar ve Beklentiler, Ankara: Efil Yayınevi.Tiryakioğlu, M. (2018). Afetlerle KalkınmanınSosyal, Sektörel ve Bölgesel Boyut, İstanbul: KoçÜniversitesi Yayınları.Yavuz, A. ve Dikmen, S. (2015). “Doğal AfetlerinZararlarının Finansmanında Kullanılan AfetÖncesi Finansal Araçlar”, Marmara ÜniversitesiSiyasal Bilimler Dergisi, 3(2): 303-322. |
| **Work Placement** | Not Applicable |

## Course Syllabus

| Weeks | Learning Outcomes | Topics | Teaching Methods |
|---|---|---|---|
| Week - 1 | | The scope of the psychology of disaster | |
| Week - 2 | | Main principles of the psychology of disaster | |
| Week - 3 | | The effects of disasters on children | |
| Week - 4 | | The effects of disasters on teenagers | |
| Week - 5 | | Response approaches to disasters | |
| Week - 6 | | The effects of disasters on adults and support approaches | |
| Week - 7 | | Midterm exam | |
| Week - 8 | | Sociology of disasters: methodological assumptions and disaster literature | |
| Week - 9 | | Disasters and gender | |
| Week - 10 | | Disasters, children, teenagers and elder people | |
| Week - 11 | | Disasters, culture and social change | |
| Week - 12 | | Economic effects of disasters | |
| Week - 13 | | Social effects of disasters | |
| Week - 14 | | Final exam | |

## Learning Outcomes

| # | Learning Outcome |
|---|---|
| 1 | To be able to explain the basic areas and historical development of psychology of disasters |
| 2 | To be able to explain the common psychological effects and changes observed among adults after disasters |
| 3 | To be able to explain the possible psychological responses and disorders observed among children after disasters |
| 4 | To be able to explain the history of disaster researches. |
| 5 | To be able to evaluate the relations between the disasters, gender and inequailities |
| 6 | To be able to explain the relations between the disasters, gender and inequality |
| 7 | To be able to summarize the relation between the disasters and change |
| 8 | To be able to explain the relation between the disasters and change |
| 9 | To be able to explain the social effects of disasters multidimensional way |
| 10 | To be able to explain the social effects of disasters multidimensional way. |

## Sustainable Development Goals

*No content has been provided.*

## Course Theme

*No content has been provided.*

## AKTS Workload

| Activity | Duration (Hour) | Count | Workload |
|---|---|---|---|
| Teorik Derse Katılım | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı) | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Proje - Rapor - Sunum Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.) | 0 | 0 | 0 |
| Staj Uygulaması | 0 | 0 | 0 |
| | | **Calculated ECTS** | **0** |

## Assessment Method and Passing Requirements

*No content has been provided.*

| Assessment Method and Passing Requirements | Quamtity | Percentage (%) |
|---|---|---|
| 1.Midterm Exam | 1 | 30 |
| Final Exam | 1 | 70 |
| | **Sum (%)** | **100** |