DERS PROGRAMI

I. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
LEE610	Research Design and Ethics	Required Courses	7.5
	Elective Courses		22.5
		Sum	**30**

II. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
SMR600	Seminar	Required Courses	7.5
	Elective Courses		22.5
		Sum	**30**

III. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
DYS000	Qualifying Exam	Required Courses	0.0
		Sum	**0**

IV. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
TEZ900-0	Thesis (Thesis Proposal)	Required Courses	30.0
		Sum	**30**

V. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
TEZ900	Thesis	Required Courses	30.0
		Sum	**30**

VI. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
TEZ900	Thesis	Required Courses	30.0
		Sum	**30**

VII. SEMESTER

Code	Course Title	Course Type	ECTS
TEZ900	Thesis	Required Courses	30.0
		Sum	**30**

VIII. SEMESTER			
Code	**Course Title**	**Course Type**	**ECTS**
TEZ900	Thesis	Required Courses	30.0
		Sum	**30**

Elective Courses			
Code	**Course Title**	**Laboratory + Practice**	**ECTS**
ARY619	Qualitative Data Analysis (TR)	3 + 0	7.5
ÖEÖ601	Evaluating Special Education Research (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ602	Devel.Social Competence of Learners with Mental Retardation (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ618	Action Research in Special Education (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ621	Play and Learning in Children with Develop. Disabilities (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ622	Trans. and Trans Servi. in Children with Deve. Disabili. (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ623	Comprehensive Treatment Models for Indivi. With Autism Sp.D. (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ624	Advanced Single Subject Research Methods (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ627	Professional Development in Teaching From Theory to Practice (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ628	Selected Topics in Autism (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ629	Instructional Coaching Practices in Special Education (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ631	Multidimensional Analysis of Reading Difficulties: Research on Individuals with Special Needs (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ633	Ecological Approaches and Validity in Early Childhood Special Education (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ635	Contemporary Paradigms and Research Directions in Autism Spectrum Disorder (TR)	3 + 0	7.5
ÖEÖ605	Mixed Research Methods on Special Education (TR)	3 + 0	7.5
ÖEÖ606	Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ605	Applied Parental Training (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ608	Evidence-Based Practices in Autism (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ614	Reviews of Studies Regarding Early Childhood Special Educati (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ616	Adults with Special Needs (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ619	Positive Behavior Supports (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ626	High Functioning Inviduals with Autism and Their Traning (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ632	Evidence-Based Practices in Special Education (TR)	3 + 0	7.5

Elective Courses			
Code	**Course Title**	**Laboratory + Practice**	**ECTS**
ZEÖ634	Language and Communication Interventions: Research Trends for Individuals with Special Needs (TR)	3 + 0	7.5
ZEÖ636	Inclusive Early Childhood Special Education: Policies, Practices, and Research (TR)	3 + 0	7.5

Institute Specialization Field Course			
Code	**Course Title**	**Laboratory + Practice**	**ECTS**
UZM900	Research in Area of Specialization (TR)	7 + 0	7.5

DERS İÇERİKLERİ

ARY619 Nitel Veri Analizi AKTS: 7,5

Nitel Araştırma Paradigması; Nitel Araştırmalarda Veri Analizi: Tanımı ve özellikleri; Nitel Veri Analizi Süreci: Veri toplama sürecinde analiz, Veri toplama sonrasında analiz; Nitel Veri Analizi Yaklaşımları: Etnografik analiz yaklaşımı, Öyküsel analiz yaklaşımı, Söylem analizi yaklaşımı, Fenomenolojik analiz yaklaşımı ve kuram oluşturma analiz yaklaşımı; Nitel Veri Analizi Seçenekleri; Bilgisayarla Nitel Veri Analizi; Nitel Veri Analizi Türleri: :Tümdengelimsel analiz, Tümevarımsal analiz; Nitel Veri Analizi Aşamaları ve İşlemleri; Nitel Araştırma Bulgularının Yazımı.

ARY619 Qualitative Data Analysis ECTS: 7,5

The Qualitative Inquiry Paradigm; Qualitative Data Analysis: Definition and characteristics; Qualitative Data Analysis Process: Analysis during data collection, Analysis after data collection is completed; Various Qualitative DataAnalysis Approaches: The ethnographic approach to qualitative research analysis, Narrative analysis approach, Discourse analysis approach, Phenomenological and grounded theory analysis; Different Options in AnalyzingQualitative Data; Computer Based Qualitative Data Analysis; Types of Qualitative Data Analysis: Dedactive analysis, Inductive analysis; Steps and Procedure of Qualitative Data Analysis; Reporting.

DYS000 Yeterlik Sınavı AKTS: 0,0

Yeterlilik sınavı içeriği ve yapısının açıklanması; Sınav için çalışma listelerinin hazırlanması; Haftalık çalışma konularının belirlenmesi; Soru-cevap şeklinde konuların öğrenme derecelerini tespit etme; Öğrencinin bilgi eksiklerinin belirlenmesi; Çalışma listelerindeki kaynaklara ilişkin tartışmalar yapılması.

DYS000 Qualifying Exam ECTS: 0,0

Explanation of the content and structure of the proficiency exam; Creation of study lists for the exam; Identifying weekly study topics; Assessing the student's knowledge through question-answer sessions; Identifying knowledge gaps; Discussing resources related to the study lists.

LEE610 Araştırma Etiği ve Tasarımı AKTS: 7,5

Bilim, Araştırma ve Etik Kavramları; Bilimsel Araştırmada Etik Dışı Davranışlar ve Etik İhlaller; Yayın Etiği ve Hakemlik Sürecindeki Etik Sorunlar; Etik İhlalleri Önlemeye Yönelik Yöntemler; Araştırma Projesi Kavramı, Tanımı ve Türleri; Araştırma Projesi Tasarım Süreçleri; Konu Seçimi ve Kaynak Taraması; Araştırmanın Amacı, Yöntemi ve Veri Toplama Araçları; Veri Toplama, Analiz ve Yorumlama; Araştırma Raporu Yazımı; Küçük Ölçekli Araştırma Tasarımı; Mikro Düzeyde Veri Toplama Etkinliği.

LEE610 Research Design and Ethics ECTS: 7,5

Science, Research, and Ethics Concepts; Unethical Behavior and Violations in Scientific Research; Publication Ethics and Ethical Issues in Peer Review; Methods to Prevent Ethical Violations; Definition, Scope, and Types of Research Projects; Research Project Design Processes; Topic Selection and Literature Review; Research Objectives, Methods, and Data Collection Tools; Data Collection, Analysis, and Interpretation; Research Report Writing; Small-Scale Research Project Design; Micro-Level Data Collection Activity.

ÖEÖ601 Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme AKTS: 7,5

Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma raporları; Bilimsel araştırma raporu değerlendirme ölçütleri: Özel eğitimde nicel araştırmalar; Nicel araştırma örneklerinin değerlendirilmesi; Özel eğitimde nitel araştırmalar; Nitel araştırma örneklerinin değerlendirilmesi; Tek denekli araştırma; Tek denekli araştırma örneklerinin değerlendirilmesi; Özel eğitimde derleme, sistematik derleme, meta analiz, meta sentez; Sistematik derleme, meta analiz, meta sentez örneklerinin değerlendirilmesi; Özel eğitim de eylem araştırmaları ve araştırma örneklerinin değerlendirilmesi; Tasarım tabanlı araştırmalar ve özel eğitim ile ilgili araştırmaların değerlendirilmesi

ÖEÖ601 Evaluating Special Education Research ECTS: 7,5

Scientific research and reports of scientific research; Criteria of scientific research evaluation; Qualitative research on special education; Assessment of qualitative research examples; Quantitative research on special education; Assessment of quantitative research examples; Single subject design research; Assessment of single subject design research examples; Assessment of systematic review, meta analysis and meta synthesis examples about special education; Action research and assessment of action research examples; Design based research and assessment of examples about special education; Assessment of mixed method research about special education

---

ÖEÖ605 Özel Eğitimde Karma Araştırma Yöntemleri AKTS: 7,5

Karma Araştırma Planlama ve Değerlendirme; Karma Yöntem Araştırmaları: Temel özellikleri; Karma Yöntem Araştırma Desenleri: Temel desenler: Yakınsayan paralel karma yöntem, Açımlayıcı Sıralı KarmaDesen, Keşfedici sıralı karma desen; Gelişmiş Desenler: İç içe karma yöntem, Dönüştürücü karmayöntem, Çok aşamalı karma desen, Müdahale deseni, Sosyal adalet deseni, Çok aşamalıDeğerlendirme; Desenlere Göre Karma Araştırma Sorularının Özellikleri ve Yazılması; Karma Yöntem Planlama Süreci; Karma Yöntemli Araştırma Önerisi Yazma; Karma Yöntem Araştırmalarını İnceleme ve Değerlendirme; Değerlendirme Ölçütlerini Tartışılması; Karma Araştırma Makalelerini Değerlendirme.

ÖEÖ605 Mixed Research Methods on Special Education ECTS: 7,5

Mixed Research Planning and Evaluation; Mixed Method Research: Basic characteristics; Mixed Method Research Designs: Basic designs: Parallel mixed design, Exploratory sequential mixed design, Discovery sequential mixed pattern; Advanced Patterns: Nested mixed method, Transformative mixed method, Multistage mixed design, Intervention design, Social justice design, Multistage evaluation; Characteristics and Writing of Mixed Research Questions According to Designs; Mixed Method Research Planning Process; Writing a Mixed Method Research Proposal; Review and Evaluation of Mixed Method Research; Discussion of Evaluation Criteria; Evaluation of Mixed Research Articles.

ÖEÖ606 Özel Eğitimde Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler AKTS: 7,5

Geleneksel Davranışsal Müdahalelerde Ana Değişiklikler; Davranışsal müdahalelerin tarihsel gelişimi; Geleneksel davranışsal müdahaleleri niçin kullanmalıyız? Geleneksel davranışsal müdahalelerin yararları ve sınırlılıkları; Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler; Doğal gelişimsel davranışsal müdahalelerin genel özellikleri, Doğal gelişimsel davranışsal müdahalelerin yararları; Doğal Gelişimsel Davranışsal Müdahaleler Nelerdir?; Fırsat öğretimi, Temel tepki öğretimi, Early start denver model, Söyleşiye dayalı öğretim; Karşılıklı taklit öğretimi, Gömülü öğretim, Jasper (Ortak dikkat-Sembolik oyun-İlgilenme-Düzenleme)

ÖEÖ606 Naturalistic Developmental Behavioral Interventions ECTS: 7,5

Main Modifications of Traditional Behavioral Intervention; Historical development of traditional behavioral interventions, Why should we use traditional behavioral interventions? Benefits and limitations of traditional behavior interventions; Naturalistic Developmental Behavioral Interventions; General features of naturalistic behavioral intervention, Advantages of naturalistic behavioral interventions; What are the Natural Developmental Behavioral İnterventions?; Incidental teaching, Pivotal response training, Early start denver model, Enhanced milieu treatment, Reciprocal imitation treatment, Embedding instruction, Jasper

---

TEZ900 Tez AKTS: 30,0

Tez Sürecine Giriş: Araştırma problemi, Akademik etik, Saha hazırlığı; Literatür Taraması: Tematik yapı, Kaynak seçimi, Eleştirel analiz; Kuramsal Çerçeve: Kavramlar arası ilişkiler, Kavramsal model; Araştırma Tasarımı: Nitel yaklaşım, Nicel yaklaşım, Karma yöntem; Veri Toplama Teknikleri: Görüşme, Gözlem, Anket; Veri Analizi: Kodlama, Tematik analiz, İstatistiksel analiz; Bulguların Sunumu: Tablo, Şekil, Yorumlama; Tartışma ve Sonuç: Katkılar, Sınırlılıklar, Gelecek çalışmalar.

TEZ900 Thesis ECTS: 30,0

Introduction to Thesis Process: Research problem, Academic ethics, Field preparation; Literature Review: Thematic structure, Source selection, Critical analysis; Theoretical Framework: Conceptual relations, Conceptual model; Research Design: Qualitative approach, Quantitative approach, Mixed methods; Data Collection Techniques: Interview, Observation, Survey; Data Analysis: Coding, Thematic analysis, Statistical analysis; Presentation of Findings: Tables, Figures, Interpretation; Discussion and Conclusion: Contributions, Limitations, Future research.

TEZ900 Tez AKTS: 30,0

Tez Sürecine Giriş: Araştırma problemi, Akademik etik, Saha hazırlığı; Literatür Taraması: Tematik yapı, Kaynak seçimi, Eleştirel analiz; Kuramsal Çerçeve: Kavramlar arası ilişkiler, Kavramsal model; Araştırma Tasarımı: Nitel yaklaşım, Nicel yaklaşım, Karma yöntem; Veri Toplama Teknikleri: Görüşme, Gözlem, Anket; Veri Analizi: Kodlama, Tematik analiz, İstatistiksel analiz; Bulguların Sunumu: Tablo, Şekil, Yorumlama; Tartışma ve Sonuç: Katkılar, Sınırlılıklar, Gelecek çalışmalar.

TEZ900 Thesis ECTS: 30,0

Introduction to Thesis Process: Research problem, Academic ethics, Field preparation; Literature Review: Thematic structure, Source selection, Critical analysis; Theoretical Framework: Conceptual relations, Conceptual model; Research Design: Qualitative approach, Quantitative approach, Mixed methods; Data Collection Techniques: Interview, Observation, Survey; Data Analysis: Coding, Thematic analysis, Statistical analysis; Presentation of Findings: Tables, Figures, Interpretation; Discussion and Conclusion: Contributions, Limitations, Future research.

TEZ900 Tez AKTS: 30,0

Tez Sürecine Giriş: Araştırma problemi, Akademik etik, Saha hazırlığı; Literatür Taraması: Tematik yapı, Kaynak seçimi, Eleştirel analiz; Kuramsal Çerçeve: Kavramlar arası ilişkiler, Kavramsal model; Araştırma Tasarımı: Nitel yaklaşım, Nicel yaklaşım, Karma yöntem; Veri Toplama Teknikleri: Görüşme, Gözlem, Anket; Veri Analizi: Kodlama, Tematik analiz, İstatistiksel analiz; Bulguların Sunumu: Tablo, Şekil, Yorumlama; Tartışma ve Sonuç: Katkılar, Sınırlılıklar, Gelecek çalışmalar.

TEZ900 Thesis ECTS: 30,0

Introduction to Thesis Process: Research problem, Academic ethics, Field preparation; Literature Review: Thematic structure, Source selection, Critical analysis; Theoretical Framework: Conceptual relations, Conceptual model; Research Design: Qualitative approach, Quantitative approach, Mixed methods; Data Collection Techniques: Interview, Observation, Survey; Data Analysis: Coding, Thematic analysis, Statistical analysis; Presentation of Findings: Tables, Figures, Interpretation; Discussion and Conclusion: Contributions, Limitations, Future research.

TEZ900 Tez AKTS: 30,0

Tez Sürecine Giriş: Araştırma problemi, Akademik etik, Saha hazırlığı; Literatür Taraması: Tematik yapı, Kaynak seçimi, Eleştirel analiz; Kuramsal Çerçeve: Kavramlar arası ilişkiler, Kavramsal model; Araştırma Tasarımı: Nitel yaklaşım, Nicel yaklaşım, Karma yöntem; Veri Toplama Teknikleri: Görüşme, Gözlem, Anket; Veri Analizi: Kodlama, Tematik analiz, İstatistiksel analiz; Bulguların Sunumu: Tablo, Şekil, Yorumlama; Tartışma ve Sonuç: Katkılar, Sınırlılıklar, Gelecek çalışmalar.

TEZ900 Thesis ECTS: 30,0

Introduction to Thesis Process: Research problem, Academic ethics, Field preparation; Literature Review: Thematic structure, Source selection, Critical analysis; Theoretical Framework: Conceptual relations, Conceptual model; Research Design: Qualitative approach, Quantitative approach, Mixed methods; Data Collection Techniques: Interview, Observation, Survey; Data Analysis: Coding, Thematic analysis, Statistical analysis; Presentation of Findings: Tables, Figures, Interpretation; Discussion and Conclusion: Contributions, Limitations, Future research.

TEZ900-0 Tez (Tez Önerisi) AKTS: 30,0

Tez konusunun belirlenmesi; Tez konusunun literatüre göre Doktora Araştırma Önerisi şeklinde yazılımı; Hazırlık; Doktora Araştırma Önerisinin savunulması; Öneri üzerinde düzeltme; Önerilen araştırmanın uygulanması (4-6 yıl); Sunum ve rapor teslimi; Doktora tezinin yazımı; Doktora tezinin savunulması.

TEZ900-0 Thesis (Thesis Proposal) ECTS: 30,0

Determination of the Ph.D. research subject; Writing and devolopment of Ph.D. reseach subject based on the literatüre; Preparation; Defence of Ph.D. thesis subject proposal; Correction on the proposal; Laboratory practices of the proposed Ph.D. thesis subject (4-6 years); Presentation and submision of the laboratory results; Writing process of Ph.D. thesis; Defence of Ph.D. thesis.

UZM900 Uzmanlık Alan Dersi AKTS: 7,5

Uzmanlık Alanına Giriş: Araştırma konusu belirleme, Alan derinleşmesi, Danışman görüşmeleri; Literatür Geliştirme: Kaynak seçimi, Eleştirel okuma, Tematik yapı; Kuramsal Tartışmalar: Kavramlar arası ilişkiler, Kavramsal çerçeve; Araştırma Tasarımı: Model oluşturma, Veri toplama planı, Saha hazırlığı; Veri Analizi Süreci: Kodlama, İçerik analizi, İstatistiksel değerlendirme; Yazım Süreci: Taslak bölümler, Geri bildirim, Revizyon; İlerleme Raporu.

UZM900 Research in Area of Specialization ECTS: 7,5

Introduction to Specialization Area: Defining research topic, Deepening field knowledge, Supervisor meetings; Literature Development: Source selection, Critical reading, Thematic structuring; Theoretical Discussions: Conceptual relations, Framework construction; Research Design: Model development, Data collection plan, Field preparation; Data Analysis Process: Coding, Content analysis, Statistical evaluation; Writing Process: Draft chapters, Feedback, Revision; Progress Report.

ZEÖ602 Zihin Engellilerin Sosyal Yeterliklerinin Geliştirilmesi AKTS: 7,5

Sosyal Beceriler Nelerdir?; Sosyal Beceriler Neden Öğretilmelidir?; Etkili Sosyal Beceri Öğretimi İçin Neler Gereklidir?; Sosyal Yeterliklerle İlişkili Kavramlar ve Sosyal Yeterliğin Bileşenleri: Sosyal yeterlik, Sosyal beceri, Sosyal yetersizlik, Sosyal yeterliğin bileşenleri: Öz-denetim, Kişiler arası bilgi ve beceriler, Olumlu benlik algısı, Kültürel yeterlik, Sosyal değerleri kabul etme, Planlama ve karar verme; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesine Temel Oluşturan Kuramlar; Sosyal Yeterliğin ve Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesinde Kullanılan Yöntemler; Video Modelle Öğretim; Sosyal Yeterliğin Geliştirilmesinde Oyun

ZEÖ602 Devel.Social Competence of Learners with Mental Retardation ECTS: 7,5

xxx

ZEÖ605 Uygulamalı Aile Eğitimi AKTS: 7,5

Özel Gereksinimleri Olan Çocuk ve Aile: Çocuğun aileye olan etkileri, ailenin çocuğa olan etkileri, özel gereksinimli olan çocukların eğitiminde ailenin yeri ve önemi; Aile Gereksinimleri: Gereksinim Belirleme Yöntemleri, Araştırmalar, Uygulamalar; Ailelere Yönelik Hizmetler: Danışmanlık, Rehberlik, Eğitim; Aile Eğitimi Yaklaşımları; Aile Eğitimi Programları; Ailelere Yönelik Araştırmaların İncelenmesi; Aile Eğitimi Uygulamaları.

ZEÖ605 Applied Parental Training ECTS: 7,5

Children with Special Needs and the family: The effects of child on family, The effects of family on child, The role of family in the education of children with special needs; The Needs of the Family: Methods of need analysis, Research, Applications; Services for Parents: Consultation, Guidance, Education; Approaches in Parental Training; Parental Training Programs; Parental Training Practices.

ZEÖ608 Otizmde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar AKTS: 7,5

Otizm Spektrum Bozukluğu: Tanım, tarihçe ve özellikler; Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar Geliştirme ve Uygulamada Benimsenen Ölçütler; Davranış Arttırma ve Azaltmaya Yönelik Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar; İletişim Becerileri Kazandırmaya Yönelik Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar; Sosyal Farkındalık ve Sosyal Beceriler İçin Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar; Diyetler, Destekleyici ve Alternatif Terapiler; Duyuşsal Bozuklukları Gidermeye Yönelik Uygulamalar; Bilimsel-dayanaklı Uygulamaların Başarısında Uyumsal Davranışların Rolü; Bilimsel-dayanaklı Uygulamaların Uygulanması; Bilimsel-dayanaklı Uygulamaların Okullarda Uygulanması; Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar: Neredeyiz?

ZEÖ608 Evidence-Based Practices in Autism ECTS: 7,5

Autism Spectrum Disorder: Definition, history, characteristics; Criteria for Developing and Implementing EBPs; Evidence-based Behavior Management Interventions; EBPs for Teaching Communication Skills; EBPs for Teaching Social Awareness and Social Skills; Diets, Complimentary and Alternative Therapies; EBPs for Sensory Issues; Effects of Adaptive Skills in EBPs; Implementing EBPs; Implementing EBPs in Schools; EBPs: Where are we now? and Where are we going?

ZEÖ616 Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler AKTS: 7,5

Yetişkinliğe Geçiş; Yetişkinliğe Geçiş Sürecinde Dünyadaki Uygulamalar; Bireyselleştirilmiş Geçiş Planı (BGP) Hazırlama Süreci: Geçiş değerlendirmesi, Değerlendirme araçları, BGP'nin özellikleri; İşe Yerleştirmeden Önce Bireyi İş Yaşamına Hazırlama: Özgeçmiş (CV) hazırlama süreci, İş arama, bulma ve iş başvurusu yapma süreci, İş görüşmesi yapma süreci; İstihdam ve Bireyi İşte İzleme Süreci.

ZEÖ616 Adults with Special Needs ECTS: 7,5

Transition to Adulthood; Practices in the World in Transition to Adulthood; Individualized Transition Plan (ITP) Preparation Process: Transition evaluation, Evaluation tools, Characteristics of ITP; Preparation for Individual Work Life Before Placement: CV preparation process, Job search, finding and making job application process, Job negotiation process; Employment and Individual Here is the Monitoring Process.

ZEÖ618 Özel Eğitimde Eylem Araştırmaları AKTS: 7,5

Eylem Araştırmasının Tanımı ve Felsefesi; Eylem Araştırmasının Tarihçesi; Eylem Araştırmasının Özel Eğitimdeki Önemi; Eylem Araştırmasının Özellikleri; Eylem Araştırmalarında Öğretmenin/ Araştırmacının Rolü; Eylem Araştırmalarında Etik; Nitel Araştırma Desenleri; Eylem Araştırmalarında Veri Toplama ve Analiz; İnanırlık; Eylem Araştırmalarında Raporlaştırma; Örnek Bir Eylem Araştırmasının Planlaması.

ZEÖ618 Action Research in Special Education ECTS: 7,5

Definition and Philosophy of Action Research; History; Importance of Action Research in Special Education; Characteristics of Action Research; Role of Teachers/Researchers in Action Research; Ethics in ActionResearch; Qualitative Research Designs; Data Collection and Analysis in Action Research; Trustworthiness; Reporting in Action Research; Planning of an Example Action Research.

ZEÖ619 Olumlu Davranışsal Destek AKTS: 7,5

Davranış Yönetimi ve Olumlu Davranış Müdahaleleri ve Desteklerine Giriş; Uygun Olmayan Davranışları Açıklayan Kuramsal Modeller; Zor Davranışları Önleme; Kurallar ve Rutinler; Etkili Program Hazırlama; Yüksek Nitelikli Öğretim; Davranış İzleme Yoluyla Problem Davranışın Önlenmesi; Aile ve Problem Davranışın Nedenlerinin İşlevsel Değerlendirme Yoluyla Belirlenmesi; Sosyal Beceri Eğitimi Yoluyla Destek Sunulması; Uygun Olmayan Davranışın Pekiştirme Yoluyla Önlenmesi: Pekiştirmeye Giriş; Özel Pekiştirme Uygulamaları Aracılığıyla Uygun OlmayanDavranışların Önlenmesi; Davranış Azaltma Süreçlerini Kullanarak Problem Davranışlarla Başa Çıkma; Alanyazın Taraması.

ZEÖ619 Positive Behavior Supports ECTS: 7,5

Introduction to Behavior Management and Positive Behavior Interventions and Supports; Theoretical Models Explaining Inappropriate Behaviors; Preventing Difficult Behaviors; Rules and Routines; Effective Program Preparation; High Quality Education; Behavior Monitoring; Determining the Causes of Family and Problem Behavior through Functional Evaluation; Providing Support Through Social Skills Training; Preventing Inappropriate Behavior Through Reinforcement: Introduction to Reinforcement; Preventing Inappropriate Behaviors Through Special Reinforcement Practices; Coping with Problem Behaviors Using Behavior Reduction Processes; Literature Review.

ZEÖ621 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Oyun ve Öğrenme AKTS: 7,5

Eğitim Ortamlarında Oyun: Oyun nedir?, Oyunun özelikleri, Oyuna kurumsal yaklaşım, Oyuna dayalı değerlendirme; Çocukta Oyun Gelişimi: Zihinsel oyun basamakları, Sosyal oyun basamakları, Oyun türleri; Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar ve Oyun: Gelişimsel yetersizliği olan çocukların zorlandıkları oyun davranışları, Oyunun öğretim amaçlı kullanılması, Gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri; Özel Eğitimde Oyun Öğretiminde Kullanılan Müdahaleler: Doğal ortamda kullanılan müdahaleler, Yapılandırılmış Müdahaleler

ZEÖ621 Play and Learning in Children with Develop. Disabilities ECTS: 7,5

Play in Educational Settings: What is a play?, The features of play, Theoretical approach of play, Play based evaluation; Play Development in a Child: Mental steps in the play, Steps of the social play, Kinds of play; Playing with Children with Developmental Disabilities: Difficult play behaviors of children with developmental disabilities, Using the play for educational purposes, Play examples which support developmental areas; Interventions used in Play Teaching in Special Education: Instructional techniques in natural settings, Techniques based on applied behavior analysis, Structured interventions used in play teaching

ZEÖ622 Gelişimsel Yeter. Olan Çocuk. İçin Geçiş Süreci ve Geç. Hiz. AKTS: 7,5

Geçiş: Geçiş nedir?, Geçiş Sürecinin ve Geçiş Hizmetlerinin Felsefesi ve Dayandığı Kuramlar; Geçiş dönemleri; Geçiş Dönemlerinin Özellikleri: Okulöncesinden ilköğretime geçiş, İlköğretimden liseye geçiş, Okuldan iş ve mesleki yaşama geçiş; Geçiş Planları: Geçiş planı nedir?, Geçiş planlarının basamakları, Geçiş için gerekli becerilerin öğretimi, İzleme ve değerlendirme; Geçiş Modelleri: Geçiş modelleri nelerdir?, Geçiş modellerinin özellikleri.

ZEÖ622 Trans. and Trans Servi. in Children with Deve. Disabili. ECTS: 7,5

Transition: What is transition?, Philosophy of the Transition Period and Transitional Services and Theory; Period of transition; Features of Transition Periods: Preschool to primary school transition, Primary to high school transition, School to work transition; Transition Plans: What is transition plan? Steps of transition plans, Skill teaching of the necessary skills for the transition, Maintance and evaluation; Models of Transition: What is transition models?, Features of transition models.

ZEÖ623 Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireyler için Kapsamlı Uygula. AKTS: 7,5

Otizm Spektrum Bozukluğu'na İlişkin Kapsamlı ve Odaklanmış Uygulamalara Giriş; Uygulamalı Davranış Analizine, Gelişimsel ve İlişki Temelli Uygulamalara, Diğer Uygulamalara Dayalı Kapsamlı Uygulama Modelleri: Özellikleri, Kapsamı, Öğretimsel yöntemler, Uygulamalar, Modellerin incelendiği bilimsel araştırmalar; Türkiye'de Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler için Kullanılan Kapsamlı Uygulamalar: Özellikleri, Kapsamı, Öğretimsel yöntemler, Uygulamalar, Araştırmalar.

ZEÖ623 Comprehensive Treatment Models for Indivi. With Autism Sp.D. ECTS: 7,5

The Introduction to the Comprehensive and Focused Treatments Related to Autism Spectrum Disorders; Comprehensive Treatment Models (CTM): Features, Scopes, Instructional methods, Applications, Scientific research of comprehensive treatment models based on applied behavior analysis, Developmental and relationship-based models, Other CTM; CTM for Individuals with Autism Spectrum Disorders in Turkey: Features, Scopes, Instructional methods, Applications, Scientific research.

ZEÖ624 İleri Düzey Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri AKTS: 7,5

Araştırma Nedir?: İnandırıcılık, Güvenirlik; Uygulamalı Davranış Analizi İlkeleri: Davranışsal, Uygulamalı, Analitik; Etik Araştırma Davranışları; Ölçme ve Değerlendirme: Veri kayıt teknikleri, Etkililik ve verimlilik nedir?; Sosyal ve Eğitsel Geçerlik Nedir?: Davranışların ölçümü; Güvenirlik; Verilerin Grafiksel Analizi; Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri: AB modelleri, Tersine çevirme modeli; Çoklu Başlama Modelleri; Çoklu Yoklama Modelleri; ABC Modeli; Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli; Paralel Uygulamalar Modeli; Araştırma Önerisi, Araştırma Raporu Yazımı.

ZEÖ624 Advanced Single Subject Research Methods ECTS: 7,5

What is Research? Belivebiality, Reliability; Principles of Apllied Behavior Analysis: Behavioral, Applied, Analytic; Ethical Research Behavior;Assesment and Evaluation: Data collection method, Effectiveness and efficiency; Social and Educational Validity: Assessment of behaviors; Reliability Assessment; Graphical Analysis of Data; Chareacteristics of Single-Subject Research: AB designs, Reversal dessign; Multiple Baseline Models; Multiple Probe Designs, ABC Design; Alternating Treatments Design; Adapted Alternating Treatments Design, Paralel Treatments Deisgns; Research Proposal; Writing Research Manuscript

---

ZEÖ626 Yüksek İşlevli Otizmli Bireyler ve Eğitimleri AKTS: 7,5

Otizm; Yüksek İşlevli Otizmin Özellikleri; Yüksek İşlevli Otizmlilerin Ev Yaşantıları; Yüksek İşlevli Otizmlilerin Okul Yaşantıları; Videoyla Model Olmayla Öğretim; Doğal Öğretim Yöntemleri; Sosyal Öykülerle Öğretim; Yüksek İşlevli Otizmlilerde Kullanılan Sınıf İçi Stratejiler.

ZEÖ626 High Functioning Inviduals with Autism and Their Traning ECTS: 7,5

Autism Spectrum Disorders; The characteristics of High-Functioning Autism; High-Functioning Autism at Home; High-Functioning Autism at School; Teaching with Video Modeling; Naturalistic Teaching Procedures; Teaching with Social Stories; Teaching Strategies Used in the Classroom for High Functioning Autism.

ZEÖ627 Kuramdan Uygulamaya Öğretmenlikte Profesyonel Gelişim AKTS: 7,5

Öğretmenlikte Mesleki Gelişim: Tanımı, Tarihsel gelişimi, Amaçları, Mesleki gelişim modelleri; Öğretmen Rolleri; Öğretmenlikte Profesyonel Gelişim: Önemi, Profesyonel gelişimde etkili uygulamalar, Araştırmacı öğretmen olmak, Profesyonel gelişimde teknolojinin yeri, Öğretmenlikte profesyonel gelişimin yararları; Değişen Dünyada Özel Eğitim Öğretmenlerinin Profesyonel Gelişimi; Özel Eğitim Öğretmenlerinin Profesyonel Gelişiminde Yükselen Trendler.

ZEÖ627 Professional Development in Teaching From Theory to Practice ECTS: 7,5

Professional Development in Teaching: Definition, Historical development, Objectives, Professional development models; Teacher Roles; Professional Development in Teaching: Importance, Effective practices in professional development, Being a researcher teacher, The place of technology in professional development, Benefits of professional development in teaching; Professional Development of Special Education Teachers in a Changing World; Emerging Trends in Professional Development of Special Education Teachers.

ZEÖ628 Otizmde Seçilmiş Konular AKTS: 7,5

Tanılama: Otizmde tanılama süreci Tanılamaya ilişkin güncel gelişmeler; Erken Çocukluk Döneminde Öğrenme ve Otizm: Otizmin bilişsel gelişim ve öğrenme üzerindeki etkileri Otizmde erken müdahalenin etkileri; Otizmde Kapsamlı Uygulama Modelleri: Uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulamalar Gelişimsel ilişki temelli kapsamlı uygulamalar Diğer kapsamlı uygulamalar Kapsamlı uygulama modellerine ilişkin araştırmalar; Odaklanmış Uygulamalar; Kapsamlı Uygulama Modelleri ve Odaklanmış Uygulamalara İlişkin Tartışma Konuları; Aile Eğitimi; Personel Eğitimi.

ZEÖ628 Selected Topics in Autism ECTS: 7,5

Diagnosis: Diagnosing autism spectrum disorders Recent developments in diagnosis of autism; Learning in Early Childhood and Autism: Effects of autism on cognitive development and learning Effects of early intervention in autism; Comprehensive Treatment Models for Autism: Comprehensive treatment models based on Applied Behavior Analysis Developmental relationship based comprehensive treatment models Other comprehensive treatment models for autism Research on comprehension treatment models for autism; Focused Interventions; Discussion Topics on Comprehensive Treatment Models and Focused Interventions for Autism; Parent Training; Staff Training.

ZEÖ629 Özel Eğitimde Öğretimsel Koçluk Uygulamaları AKTS: 7,5

Özel Eğitimde Koçluk Modelleri; Yetişkin Eğitimi İlkeleri; Öğretmen Davranışlarını Gözlemleme ve Kayıt Etme; Performans Geri Bildirimi Stratejileri; Uzaktan Koçluk ve Teknoloji Temelli İzleme; Uygulama Güvenirliği; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) İzlenmesi ve Veri Temelli Karar Verme; Yanlışsız Öğretim Süreçlerinde Koçluk; Koçluk Sürecinde Etik ve Profesyonel Sınırlar.

ZEÖ629 Instructional Coaching Practices in Special Education ECTS: 7,5

Consultation and Coaching Models in Special Education; Principles of Adult Learning; Observing and Recording Teacher Performance; Performance Feedback Strategies: Immediate vs. Delayed; Bug-in-the-Ear (BITE) Coaching and Distance Supervision; Measuring Treatment Integrity; Monitoring the Implementation Fidelity of IEPs and Data-Based Decision Making; Coaching in Errorless Teaching Procedures; Ethics and Professional Boundaries in Instructional Coaching

---

ZEÖ631 **Okuma Güçlüklerinin Çok Boyutlu Analizi: Özel Gereksinimli Bireyler Üzerine Araştırmalar** **AKTS: 7,5**

Okumanın Bilişsel ve Dilsel Temelleri; Okuma Güçlüklerinin Tanımı ve Sınıflandırılması; Özel Gereksinimli Bireylerde Okuma Güçlükleri, Otizm spektrum bozukluğu, Zihin yetersizliği, Özel öğrenme güçlüğü, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu; Okuma Güçlüklerinin Değerlendirilmesi; Okuma Güçlüklerinde Kanıta Dayalı Müdahale Yaklaşımları; Güncel Araştırma Eğilimleri ve Eleştirel Okuma, Seçilen makalelerin tartışılması; Özel Gereksinimli Bireylerin Okuma Becerilerini Desteklemeye Yönelik Araştırma Önerisi.

ZEÖ631 **Multidimensional Analysis of Reading Difficulties: Research on Individuals with Special Needs** **ECTS: 7,5**

Cognitive and Linguistic Foundations of Reading; Definition and Classification of Reading Difficulties; Reading Difficulties in Individuals with Special Needs, Autism spectrum disorder, Intellectual disability, Specific learning disability, Attention deficit hyperactivity disorder; Assessment of Reading Difficulties; Evidence-Based Intervention Approaches in Reading Difficulties; Current Research Trends and Critical Reading, Discussion of selected articles; Research Proposal to Support Reading Skills in Individuals with Special Needs.

ZEÖ632 **Özel Eğitimde Kanıta Dayalı Uygulamalar** **AKTS: 7,5**

Kanıta Dayalı Uygulamalar; Tanımı, Özellikleri, Benimsenen ölçütler; Bilimsel Araştırma Yöntemlerinin Gözden Geçirilmesi; Sistematik Tarama; Uygulamaların Özetlerinin Yapılışı, Niteliksel özetlemelerinin yapılışı; Niceliksel Özetlemelerinin Yapılışı; Kanıta Dayalı Uygulamalara İlişkin Araştırmalarının İncelenmesi; Türkiye'de Kanıta Dayalı Uygulamalar, Mevcut durum, Öneriler.

ZEÖ632 **Evidence-Based Practices in Special Education** **ECTS: 7,5**

Evidence-Based Practices (EBPs); Definition, Characteristics and adopted criteria; Review of Scientific Research Methods, A methodological overview; Systematic Review, Procedures and frameworks; Synthesis of Evidence, Qualitative synthesis, Methods for summarizing qualitative data, Quantitative synthesis, Meta-analysis and statistical summarization; Analysis of Research on Evidence-Based Practices, Critical appraisal of the literature; Evidence-Based Practices in Türkiye, Current status, Challenges and recommendations.

ZEÖ633 **Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Ekolojik Yaklaşımlar ve Geçerlilik** **AKTS: 7,5**

Ekolojik Yaklaşımların Kuramsal Temelleri; Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Ekolojik Kuramların ve Geçerliliğin Ortaya Çıkışı ve Önemi; Geçerlilik Türleri, İç geçerlilik, Dış geçerlilik, Sosyal ve ekolojik geçerlilik; Bronfenbrenner'in Ekolojik Sistemler Kuramına Göre Araştırma Düzeyleri; Mikro, Mezo, Egzo, Makro düzey araştırmalar; Ekolojik ve Sosyal Geçerliliğin Kanıt Temelli Bileşenleri, Uygulanabilirlik, Kabul edilebilirlik ve memnuniyet, Önem ve etki gücü, Kültüre uygunluk ve kültürel uyarlama; Seçilen Makalelerin Ekolojik Sistemler Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi; Seçilen Makalelerin Ekolojik Geçerliliğinin Değerlendirilmesi.

ZEÖ633 **Ecological Approaches and Validity in Early Childhood Special Education** **ECTS: 7,5**

Theoretical Foundations of Ecological Approaches; The Emergence and Significance of Ecological Theories and Validity in Early Childhood Special Education; Types of Validity; Internal, External, Social and ecological validity; Types of Research According to Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory, Microsystem, Mesosystem, Exosystem and Macrosystem-level research; Evidence-Based Components of Ecological and Social Validity, Feasibility, Acceptance and satisfaction, Importance and significance, Cultural relevance and adaptation; Evaluation of Selected Articles Based on the Ecological Systems Approach; Evaluation of the Ecological Validity of Selected Articles.

ZEÖ634 **Dil ve İletişim Müdahaleleri: Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Araştırma Eğilimleri** **AKTS: 7,5**

Dil, Konuşma ve İletişim İlişkisi; Özel Gereksinimli Bireylerde Dil Becerileri, Zihin yetersizliği, Otizm spektrum bozukluğu, Özel öğrenme güçlüğü, İşitme kaybı, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu; Dil ve İletişim Becerilerini Değerlendirme Yöntemleri (Formal ve İnformal değerlendirme); Dil Müdahaleleri, Doğal yaklaşımlar, Hibrit yaklaşımlar, Davranışçı yaklaşımlar, Doğal gelişimsel ve davranışsal müdahaleler; Alternatif ve Destekleyici İletişim; Özel Gereksinimli Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerini Desteklemede Araştırma Eğilimleri; Özel Gereksinimli Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerini Desteklemeye Yönelik Araştırma Önerisi.

ZEÖ634 **Language and Communication Interventions: Research Trends for Individuals with Special Needs** **ECTS: 7,5**

The Relationship Between Language; Speech and Communication; Language Skills in Individuals with Special Needs, Intellectual disability, Autism spectrum disorder, Specific learning disabilities, Hearing impairment, Attention deficit hyperactivity disorder; Methods of Assessing Language and Communication Skills (Formal and informal assessment); Language Interventions, Natural approaches, Hybrid approaches, Behavioral approaches, Natural developmental and behavioral interventions; Alternative and Augmentative Communication; Research Trends in supporting Language and Communication Skills in Individuals with Special Needs; Research Proposal for Supporting Language and Co

---

ZEÖ635 **Otizmde Güncel Paradigmalar ve Araştırma Yönelimleri** **AKTS: 7,5**

Otizm; Otizm ve Kavramsal Çerçevesi; Otizmde Erken Tanı ve Erken Müdahale Araştırmaları; Otizmde Kapsamlı Müdahale Araştırmaları; Otizmin Temel Yetersizlik Alanlarına Yönelik Müdahale Araştırmaları, Sosyal beceri, İletişim becerisi; Otizmde Teknoloji Temelli Müdahale Araştırmaları, Video modelle öğretim, VR, Tablet, Robot; Otizmde Ergenlik ve Yetişkinlik Dönemi Araştırmaları; Otizmde Tartışmalı Müdahaleler ve Etik Sorunlar.

ZEÖ635 **Contemporary Paradigms and Research Directions in Autism Spectrum Disorder** **ECTS: 7,5**

Autism; Autism and its Conceptual Framework; Research on Early Diagnosis and Early Intervention in Autism; Research on Comprehensive Interventions in Autism; Intervention Studies Targeting Core Difficulties in Autism, Social skills, Communication skills; Technology-Based Intervention Research in Autism; Video Modelling, VR, Tablet, Robot; Research on Adolescence and Adults in Autism; Controversial Interventions and Ethical Issues in Autism.

ZEÖ636 **Kapsayıcı Erken Çocukluk Özel Eğitimi: Politikalar, Uygulamalar ve Araştırmalar** **AKTS: 7,5**

Kapsayıcı Eğitimin Tarihsel ve Kavramsal Çerçevesi; Kapsayıcı Eğitimin Evrimi ve Terminolojisi, Kapsayıcı eğitimin dayanakları ve kuramsal çerçevesi, Erken çocuklukta kapsayıcı eğitimin önemi; Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimiyle İlgili Politikalar, Türkiye'deki politikalar, Uluslararası politikalar; Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimiyle İlgili Ulusal ve Uluslararası Modeller ve Uygulamalar; Kapsayıcı Okul ve Sınıf Ortamı Tasarımı, Kalite göstergeleri, Kullanılabilecek stratejiler, Uygulama planı geliştirme; Öğretmen Eğitimi ve Mesleki Gelişim; Güncel Araştırmalar ve Eleştirel Tartışma.

ZEÖ636 **Inclusive Early Childhood Special Education: Policies, Practices, and Research** **ECTS: 7,5**

Inclusive Education's Historical and Conceptual Framework; The Evolution and Terminology of Inclusive Education, The foundations and theoretical framework of inclusive education, The importance of inclusive early childhood education; Policies Related to Inclusive Early Childhood Education; Policies in Türkiye, International policies; National and International Models and Practices Related to Inclusive Early Childhood Education; Designing Inclusive School and Classroom Environments, Quality indicators, Strategies and Developing an implementation plan; Teacher Education and Professional Development; Current Research and Critical Discussion.