Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ÖMB402 - Rehberlik**
Ders Türü	VIII.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**5.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. AYDOĞAN AYKUT CEYHAN, PROF. DR. BAKİ DUY

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersle ilişkili önerilen başka dersler bulunmamaktadır.
Önerilen Kaynaklar	BROWN, D. (1991). Career counseling techniques. Boston : Allyn and Bacon, 1991. CAN, G.(Ed.) (2002). Psikolojik Danışma ve Rehberlik.Pegem Yayıncılık, Ankara. CAN, G.(Ed.) (2008). Rehberlik. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi No: 945, Eskişehir. DENİZ, M.E. & ERÖZKAN, A. (Ed.) (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Maya Akademi. EHLY, S. (1989). Individual and group counseling in schools. New York : Guilford Press. ERKAN, S. (2000). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Genişl. 4. baskı, Ankara : PeGem A Yayıncılık. GİBSON, R. L. (1995). Introduction to counseling and guidance. N.J. : Merrill. GİBSON, R. L. (1983). Development and management of counseling programs and guidance Services. New York, N.Y. : Macmillan Pub. Co. GORDON, T.(1993). Etkili Öğretmenlik Eğitimi. Çev.: E.Aksoy-B.Özkan, YA-PA Yayınları,İstanbul. ISAACSON, L. E. (2000). Career information, career counseling, and career development. Boston : Allyn and Bacon. KAYA, A. (Ed.) (2004). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Yayıncılık. KEPÇEOĞLU, M. (1994). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Gül Yayınları, Ankara. KILIÇÇI, Y. (1989). Okulda Ruh Sağlığı. Ankara. KUZGUN, Y. (1988). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. ÖSYM Eğitim Yayınları:9, Ankara. KUZGUN,Y. (Ed.) (1999). İlköğretimde Rehberlik. Nobel Yayınları, Ankara. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. Mayıs 2001-2524 MURO, J. J. (1995). Guidance and counseling in the elementary and middle schools : a practical Approach. Wis. : WCB Brown & Benchmark. ÖZGÜVEN, İ.E. (1998). Bireyi Tanıma Teknikleri. PDREM Yayınları, Ankara. ÖZGÜVEN,İ.E.(1999).Çağdaş Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma.PDREM Yayınları, Ankara. SHAW, M. C. (1973). School guidance : objectives, functions, evaluation, and chang. Boston : Houghton Mifflin Co., c1973. YEŞİLYAPRAK, B. (2000). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayınları, Ankara.
Staj & Uygulama	yoktur

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Çağdaş eğitim süreci ve insan yaşamında okulun önemi. Okulda ruh sağlığı, öğretmen öğrenci ilişkisi, insancı öğretmen anlayışı.	
2. hafta		Çağdaş eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri. Psikolojik danışma ve rehberliğin tanıtılması.Eğitimde rehberlik hizmetlerinin önemi	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta		Rehberliğin anlamı, amacı. Rehberlik anlayışı.Rehberliğin temel ilkeleri	
4. hafta		Eğitsel, ve kişisel rehberlik.	
5. hafta		Rehberlik hizmet alanları. Bireyi tanıma hizmetleri. Psikolojik danışma hizmetleri.	
6. hafta		Rehberlik hizmet alanları. Bireyi tanıma hizmetleri. Psikolojik danışma hizmetleri.	
7. hafta		Rehberlik hizmet alanlarının her birine ilişkin öğretmenlerin sorumlulukları,rolleri işlevleri	
8. hafta		Rehberlik hizmetlerinde yaygın olarak kullanılan bireyi tanıma teknikleri Testler ve test dışı teknikler	
9. hafta		Okullarda rehberlik hizmetleri, organizasyonu, görev ve sorumluluklar	
10. hafta		Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi	
11. hafta		Öğrencilerin bazı rehberlik gereksinimleriyle ilgili örnek rehberlik uygulamaları	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilecektir.
2	Rehberlik hizmet türlerini açıklayabilir.
3	Okullarda verilen eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini tartışabilecektir.
4	Eğitimde öğrencileri tanımanın gereğini kavrayabilecektir.
5	Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilecektir.
6	Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**