Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**OSE521 - Otizm Spektrum Bozukluğunda Kanıta Dayalı Uygulamalar**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	ÖĞR. GÖR. DR. GÖKHAN İNCE

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Dersin Verildiği Yer	Okulda
Kullanılan Eğitim Platformları	Yüz Yüze
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen ders yoktur.
Önerilen Kaynaklar	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis (3rd ed.). Pearson.Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. A., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., Brock, M. E., Plavnick, J. B., Fleury, V. P., & Schultz, T. R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(7), 1951–1966.Autism Focused Intervention Resources and Modules. (t.y.). AFIRM modules. UNC Frank Porter Graham Child Development Institute. https://afirm.fpg.unc.edu
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerin eğitiminde kullanılan kanıta dayalı uygulamaların kavramsal ve tarihsel gelişimini, temel ilkelerini ve uygulama basamaklarını öğrencilere kazandırmaktır. Ders kapsamında ayrık denemelerle öğretim, fırsat öğretimi, etkinlik çizelgeleri, replikli öğretim (replik silikleştirme), şekil verme, öncül temelli uygulamalar ve teknoloji destekli öğretim uygulamaları ele alınır. Öğrencilerin bu uygulamaları açıklaması, ilgili araştırmaları inceleyip değerlendirmesi, araştırma bulgularını analiz edip yorumlayarak kanıta dayalı karar verme becerisi geliştirmesi hedeflenir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta	ÖÇ-1	Öğrencilerle tanışma, dersin tanıtımı, kanıta dayalı uygulamaların kavramsal ve tarihsel gelişimi	Anlatım, Soru-Yanıt
2. hafta	ÖÇ-2 ÖÇ-3	Kanıta dayalı uygulamalarla ilgili temel kavramlar, kanıta dayalı uygulamaların oluşturulması ve yapılan çalışmaların incelenmesi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta	ÖÇ-9	Ayrık denemelerle öğretim	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Sorun/Problem Çözme, Araştırma-İnceleme
4. hafta	ÖÇ-9	Ayrık denemelerle ilgili yapılan çalışmalar	Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
5. hafta	ÖÇ-10	Fırsat Öğretimi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Gösterip Yaptırma
6. hafta	ÖÇ-10	Fırsat öğretimiyle ilgili yapılan çalışmalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
7. hafta	ÖÇ-4	Etkinlik çizelgeleri	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Gösterip Yaptırma
8. hafta	ÖÇ-4	Etkinlik çizelgeleriyle ilgili yapılan çalışmalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
9. hafta	ÖÇ-5	Replikli öğretim	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Gösterip Yaptırma
10. hafta	ÖÇ-5	Replikli öğretimle ilgili yapılan çalışmalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
11. hafta	ÖÇ-6	Şekil verme	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Gösterip Yaptırma
12. hafta	ÖÇ-6	Şekil vermeyle ilgili yapılan çalışmalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
13. hafta	ÖÇ-8	Teknoloji destekli öğretim ve uygulamalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Gösterip Yaptırma
14. hafta	ÖÇ-8	Teknoloji destekli öğretim ve uygulamalar ile ilgili yapılan çalışmalar	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Kanıta dayalı uygulamaların kavramsal ve tarihsel gelişimini açıklar.
2	Kanıta dayalı uygulamalarla ilgili temel kavramları açıklar.
3	Otizm spektrum bozukluğunda kullanılan kanıta dayalı uygulamaları açıklar.
4	Etkinlik çizelgeleriyle öğretim uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.
5	Replik silikleştirmeyle öğretim uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.
6	Şekil verme uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.
7	Teknoloji destekli öğretim uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
8	Ayrık denemelerle öğretim uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.
9	Fırsat öğretimi uygulamalarını açıklar ve ilgili araştırmaları değerlendirir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

✓ Nitelikli Eğitim

Dersin Teması

✓ Eğitim Bilimleri ve Eğitim Teknolojileri

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	3.00	14	42
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	1.00	14	14
Ödevler	3.00	10	30
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	2.00	11	22
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	7.00	1	7
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	29.00	1	29
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0.00	0	0
Staj Uygulaması	0.00	0	0
		Hesaplanan AKTS	**6.0**

Ölçme ve Değerlendirme

✓ Ödev ✓ Sunum