Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**HÖY515 - Yetişkin Eğitiminde Program Geliştirme**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. MERAL GÜVEN

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim biçiminde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Yoktur.

Önerilen Kaynaklar	AAbella, K. T. (1999). Başarılı eğitim programları. Ankara: Öteki Yayınevi.Alcı, B. (2014). Eğitim programı tasarımı ve modeller. H. Şeker. (Ed.). Eğitimde Program Geliştirme içinde (s.71-88). Ankara: Anı Yayıncılık.Babadoğan, C.(1993). "Bloom'un Amaçlar Sınıflaması ve Okulda Öğrenme Kuramına Yöneltilen Çeşitli Eleştiriler," Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26, 1: 169-176. Barnett R. ve Coate K. (2005). Engaging the Curriculum in Higher Education.England: Open Universty Press.Chen, C., Chen, Y. ve Cheng, K. (n.d). A Study on Comparing the Objective Model in Curriculum Planning between Taiwan and America. http://rnd2.ncue.edu.tw/ ezcatfiles/b004/img/img/316/96-1-8p.pdf adresinden 29 Aralık 2011 tarihinde edinilmiştir. Correia, A. P. (2014). Creating curriculum within the context of an enterprise. In M. Gosper ve D. Ifenthaler. (Eds.). Curriculum Models for the 21st Century (pp.113-134). New York: Springer Science+Business Media.Çubukçu, Z. (2008). Eğitim programı tasarımı ve geliştirilme, B. Duman. (Ed.). Öğretim İlke ve Yöntemleri içinde (s.137-139). Ankara: Maya akademi. Demirel, Ö. (1999). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık, Demirel, Ö. (1999).Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 1999.Demirel, Ö. (1992). Türkiye'de program geliştirme uygulamaları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 7. 27-43.Dick, Walter ve C. Babadoğan. (1993)."Öğretim Tasarımı ve Program Geliştirme Süreci," Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26, 1: 177-184.Doğan, H.(1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.Erden, M. (1993). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Pegem Yayınları. Ertürk, S.(1982). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan. Fidan N. (1995). Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Alkım Kitapçılık. Güven, M. ve Aslan, S. (2023). Cumhuriyetin 100. Yılına Armağan Çağdaş Gelişmeler Işığında Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme. Ankara Pegem Yayıncılık. Hansen, R. E. (1995). Five principles for guiding curriculum development practice: The case of technological teacher education. Journal of Industrial Teacher Education, 32 (2), 30-50.Hesapçıoğlu, M. (1994). Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul: Beta Basım.Kelly, A. V.(2009) The Curriculum –Theory and Practice-. 6th edition. London: SAGE Publications. Kısakürek, M. A. (1983). "Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi", Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 16, 1: 217-244. Lunenberg, F. C. (2011a). Curriculum development: Deductive models, Schooling. 2 (1). 1-7.Lunenberg, F. C. (2011b). Curriculum development: Inductive models, Schooling. 2 (1). 1-8.Marsh, J. C.(2009). Key Concepts for Understanding Curriculum. USA: Taylor and Francis Press. Oliva, P. F. (2005). Developing the Curriculum (6th ed.). Boston: Pearson Education, Inc. Ornstein, A. C. ve Hunkins, F. P. (2009). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (5th ed.). United States of America: Pearson Education.Özçelik, D. A. (1983). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM.Slattery, P. (2006). Curriculum Development in the Postmodern Era (2nd ed.). New York: Routledge, Taylor & Francis Group. Sönmez, V. (1994). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Yedinci Baskı. Ankara. Sözer, E.(1998). Kuramdan Uygulamaya Sosyal Bilgilerin Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.Tyler, R. W. (2013). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press. Varış, F. (1994). Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık, 1994.Wiles, J. ve Bondy, J. (2007). Curriculum Development A Guide to Practice. New Jersey: Pearson/Merrill Prentice Hall.
Staj & Uygulama	Yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Yetişkin eğitiminde program geliştirme ile igili temel kavramlar	
2. hafta		Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar	
3. hafta		Program geliştirmenin kuramsal temelleri_Toplumsal temeller	
4. hafta		Program geliştirmenin kuramsal temelleri_Psikolojik temeller	
5. hafta		Program geliştirmenin kuramsal temelleri_Felsefi temeller	
6. hafta		Program geliştirmenin kuramsal temelleri_Tarihsel temeller	
7. hafta		Eğitim programının öğeleri_Program incelemesi	
8. hafta		Gereksinim Belirleme Süreci ve Yaklaşımları	
9. hafta		Program Tasarım Yaklaşımları	
10. hafta		Yetişkin Eğitiminde Program Tasarım Yaklaşımları	
11. hafta		Program Geliştirme Modelleri	
12. hafta		Türkiye'de Yetişkin Eğitiminde Program Geliştirme Çalışmaları	
13. hafta		Yetişkin Eğitimine Yönelik Uygulamalı Program Geliştirme Çalışması	
14. hafta		Yetişkin Eğitimine Yönelik Uygulamalı Program Geliştirme Çalışması	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Eğitim programlarıyla ilişkili kavramları açıklayabilecektir.
2	Program geliştirmenin kuramsal temellerini tartışabilecektir.
3	Eğitim programının ögelerini açıklayabilecektir.
4	Program geliştirme sürecini açıklayabilecektir.
5	Program geliştirme modellerini analiz edebilecektir.
6	Yetişkin eğitiminde varolan programları inceleyebileceklerdir.
7	Yetişkin eğitiminde program tasarlayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.