Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**GMS528 - Gastronomide Etkileşimli Öğrenme ve Öğretme**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	ÖĞR. GÖR. DR. EMRAH YILDIZ

Dersin Veriliş Biçimi	Ders, yüz yüze yürütülen teorik dersler ile desteklenen uygulama ve etkileşim temelli öğrenme aktivitelerini içermektedir.
Dersin Verildiği Yer	Okulda
Kullanılan Eğitim Platformları	Yüz Yüze
Önkoşullar	Bu ders için herhangi bir önkoşul bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerin temel gastronomi bilgisine ve öğrenme süreçlerine ilişkin farkındalığa sahip olmaları beklenmektedir.
Önerilen Dersler	Yoktur.

Önerilen Kaynaklar	Akkoyunlu, B., Yılmaz, M. (2005). Türetimci çoklu ortam öğrenme kuramı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 9-18. https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.7c.2s.5m Alkis, N., Taskaya, T. (2018). The impact of motivation and personality on academic performance in online and blended learning environments. Educ. Technol. Soc. 21, 35–47. http://www.jstor.org/stable/26458505. Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., Wittrock M. C. (Ed.). (2018). Öğrenme öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama: Bloom'un eğitimin hedefleri ile ilgili sınıflamasının güncelleştirilmiş biçimi. (Çev. Durmuş Ali Özçelik). (3. Baskı). Ankara, Pegem Akademi Yayıncılık. Ardıç, E., Altun, A. (2017). Dijital çağın öğreneni. Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 1, 12-30.Arkan, A., Kaya, E. (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve 2023 Eğitim Vizyonu. Seta Perspektif, 221.Artsin, M., Koçdar, S., Bozkurt, A. (2020). Öğrenenlerin öz-yönetimli öğrenme becerilerinin kitlesel açık çevrimiçi dersler bağlamında incelenmesi. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 10(1), 1-30. https://doi.org/10.18039/ajesi.681905 Blaschke, L. M. (2012). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 13(1), 56-71. https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i1.1076 Bozkurt, A. (2017). Türkiye'de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd), 3(2), 85-124.Bozkurt, A. (2019). Vizyon 2023: Türkiye'de açık ve uzaktan öğrenme alanında somut ve soyut teknolojiler bağlamında eğilimler. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 5(4), 43-64. https://hdl.handle.net/11421/22991 Bozkurt, A. (2020a). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 6(3), 112-142. https://doi.org/10.29065/usakead.777652 Bozkurt, A., Hamutoğlu, N. B., Kaban, A. L., Taşçı, G., Aykul, M. (2021). Dijital Bilgi Çağı: Dijital Toplum, Dijital Dönüşüm, Dijital Eğitim ve Dijital Yeterlilikler. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 7(2), 35-63. https://doi.org/10.51948/auad.911584 Cankül, D., Yıldız, E. (2020). Gastronomi mi, yiyecek içecek işletmeciliği mi?. Journal of Tourism and Gastronomy Studies, 8 (4), 3002-3020. https://doi.org/10.21325/jotags.2020.748 Çakmakkaya, İ. (2017). Okul kütüphanelerinde ve eğitim sürecinde dijital olanaklar. Eğitim Bilim Toplum Dergisi, 15(57), 106-118.Demirci, B., Sarıkaya, G. S., Erol, E. (2020). Evaluation of gastronomy and culinary arts education in Turkey. Journal of Turkish Tourism Research, 4(4), 3311-3324. https://doi.org/10.26677/TR1010.2020.564 Efiloğlu Kurt, Ö. (2015). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime bakış açılarının teknoloji kabul modeli ve bilgi sistemleri başarı modeli entegrasyonu ile belirlenmesi. Journal of Alanya Faculty of Business/Alanya İşletme Fakültesi Dergisi, 7(3), 223-234.Firat, M., Bozkurt, A. (2020). Variables affecting online learning readiness in an open and distance learning university. Educational Media International, 57(2), 112-127. https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1786772 Gündüz, F. (2019). Alanyazındaki kendi kendine öğrenme ile ilgili ölçme araçları. Kıymet Selvi. (Ed). Kendi Kendine Öğrenme. Ankara, Pegem Akademi Yayıncılık, 94-96.Higher Education. (2013). Higher education grapples with accreditation in the digital age. http://news.stanford.edu/news/2013/february/higher-ed-accreditation-021313.html Erişim Tarihi: 22.02.2026.Higher Education. (2016). Higher education in the digital age: rise of the MOOCs. https://www.fondation-telecom.org/wp-content/highereducation-digital-age Erişim Tarihi: 20.02.2026.Holmberg, B. (2005). The evolution, principles and practices of distance education (Vol. 11). Oldenburg: Bis.Kılıç, E., Karadeniz, Ş. (2004). Hiper ortamlarda öğrencilerin bilişsel yüklenme ve kaybolma düzeylerinin belirlenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 10(4), 562-579. Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning. New York: Association Press.Koseoglu, S., Bozkurt, A. (2018). An exploratory literature review on open educational practices. Distance Education, 39(4), 441–461. https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520042 Koseoglu, S., Ozturk, T., Ucar, H., Karahan, E., Bozkurt, A. (2020). 30 years of gender inequality and implications on curriculum design in open and distance learning. Journal of Interactive Media in Education, 2020(1). https://doi.org/10.5334/jime.553 Laurillard, D. (2013). Supporting teachers in optimizing technologies for open learning. J. Willems, B. Tynan, R. James. (Ed). Global Challenges and Perspectives in Blended and Distance Learning. USA, Hershey, Pa., 160-173. https://doi.org/10.4018/978-1-4666-3978-2.ch013 Pelletier, K., Brown, M., Brooks D. C., McCormack M., Reeves, J., Arbino, N., Bozkurt, A., Crawford, S., Czerniewicz, L., Gibson, R, Linder, K., Mason, J., Mondelli, V. (2021). 2021 Educause Horizon Report, Teaching and Learning Edition. Boulder, Co: Educause.Pelletier, K., Robert, J., Muscanell, N., McCormack, M., Reeves, J., Arbino, N., Grajek, S., Birdwell, T., Liu, D., Mandernach, J., Moore, A., Porcaro, A., Rutledge, R., Zimmern, J. (2023). 2023 Educause Horizon Report, Teaching and Learning Edition. Boulder, Co: Educause.Samancı, Ö. (2020). Gastronomi: disiplinler arası bir buluşma. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, 31(1), 92-95. https://doi.org/10.17123/atad.713586 UEİUÇ. (2020). Uzaktan eğitimde iyi uygulamalar çalıştayı raporu. 17-18 Ağustos. İstanbul Aydın Üniversitesi.UNESCO. (2020). School closures caused by Coronavirus (Covid-19). UNESCO. UNICEF. (2020). UNICEF and Microsoft launch global learning platform to help address COVID-19 education crisis. UNICEF.Wang, V. C. X. (2010). Effective teaching with technology in adult education. V. C. X. Wang (Ed). Integrating Adult Learning and Technologies For Effective Education. New York: Information Science Reference, 48-62https://doi.org/10.4018/978-1-61520-694-0.ch003 Wang, C. H., Shannon, D. M., and Ross, M. E. (2013). Students' characteristics, self-regulated learning, technology self-efficacy, and course outcomes in online learning. Distance Educ. 34, 302–323. https://doi.org/10.1080/01587919.2013.835779 Wedemeyer, C. A. (1971). Independent study. L.C. Deighton (Ed.), The Encyclopedia of Education. (Volume 4). New York: Free Press., 548-557.Wedemeyer, C. A. (1981). Learning at the back door: Reflections on non-traditional learning in the lifespan. Madison, WI: University of Wisconsin Press.Yıldız, Emrah. (2020). Gastronomi disiplini ve ilişkileri. Hilmi Rafet Yüncü (Ed). Gastronominin Temelleri. Eskişehir, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayını No: 4102, Açıköğretim Fakültesi Yayını No: 2884, 33-59.Yıldız, E., & Seçilmiş, C. (2026). Gastronomi pedagojisinde dijital dönüşüm. Ankara, Detay Yayıncılık.Zawacki-Richter, O., Conrad, D., Bozkurt, A., Aydin, C. H., Bedenlier, S., Jung, I., Stöter, J., Veletsianos, George., Blaschke, L. M., Bond, M., Broens, A., Bruhn, E., Dolch, C., Kalz, M., Kerres, M., Kondakci, Y., Marin, V., Mayrberger, K., Müskens, W., Naidu, S., Qayyum, A., Roberts, J., Sangrà, A., Loglo, F. S., Van Tryon, P. J. S., Xiao, J. (2020). Elements of open education: an invitation to future research. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 21(3), 319-334. https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i3.4659

Staj & Uygulama	Bu ders kapsamında zorunlu bir staj bulunmamaktadır. Ancak ders kapsamında geliştirilen etkileşim temelli öğretim tasarımlarının gastronomi eğitim ortamlarında (atölye, mutfak uygulamaları, eğitim kurumları) uygulanması teşvik edilmektedir.
Dersin Amacı	Öğrencilerin gastronomi eğitiminde kullanılan etkileşimli öğrenme ve öğretme yöntemlerini tanımalarını, öğrenen merkezli öğretim yaklaşımlarını değerlendirmelerini ve gastronomi alanında bilgi, beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik etkileşimli eğitim etkinlikleri tasarlayabilmelerini sağlamak.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Etkileşimli öğrenmeye giriş	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
2. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Öğrenme kuramları ve gastronomi eğitimi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
3. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Etkileşim türleri ve öğrenme ortamları	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
4. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Uygulamalı derslerde etkileşim tasarımı	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
5. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Ters yüz öğrenme modeli	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
6. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Oyunlaştırma ve katılım stratejileri	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
7. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Dijital öğrenme araçları	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
8. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Ara değerlendirme (öğretim modeli tasarımı)	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
9. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Mikro öğrenme ve modüler yapı	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
10. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Öğrenci deneyimi ve etkileşim analizi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
11. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Etkileşim temelli ölçme-değerlendirme	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
12. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Senaryo tabanlı öğrenme tasarımı	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
13. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Akademik model geliştirme	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme
14. hafta	**ÖÇ-1** **ÖÇ-2** **ÖÇ-3** **ÖÇ-4** **ÖÇ-5**	Genel değerlendirme	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Takım/Grup Çalışması, Beyin Fırtınası, Proje Tasarımı/Yönetimi, Araştırma-İnceleme, Ters Yüz Öğrenme

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Gastronomi eğitiminde etkileşimli öğrenme yaklaşımlarını analiz edebilir.
2	Etkileşim temelli öğretim modelleri tasarlayabilir.

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
3	Dijital ve yüz yüze öğrenme ortamlarını bütünleştirebilir.
4	Öğrenci katılımını artırmaya yönelik stratejiler geliştirebilir.
5	Etkileşim temelli ölçme-değerlendirme sistemleri oluşturabilir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

✓ Nitelikli Eğitim ✓ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ✓ İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme ✓ Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı ✓ Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar ✓ Amaçlar için Ortaklıklar

Dersin Teması

✓ Eğitim Bilimleri ve Eğitim Teknolojileri ✓ Girişimcilik ✓ Sürdürülebilirlik ve Yeşil Enerji ✓ Tarım, Gıda ve Hayvancılık ✓ Yapay Zekâ ✓ Yenilik Becerileri

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	3.00	14	42
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	1.00	14	14
Ödevler	2.00	14	28
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	5.00	14	70
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0.00	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0.00	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0.00	0	0
Staj Uygulaması	0.00	0	0
		Hesaplanan AKTS	**6.0**

Ölçme ve Değerlendirme

✓ Portfolyo (Öğrenci Ürün Seçki Dosyası)/e-portfolyo ✓ Öz Değerlendirme ✓ Akran Değerlendirme ✓ Proje ✓ Ödev ✓ Sunum