Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**EÇE534 - Erken Çocukluk Eğitiminde Etkili Öğretim Yöntemleri**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	ÖĞR. GÖR. DR. GÖKHAN İNCE

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Dersin Verildiği Yer	Okulda
Kullanılan Eğitim Platformları	Yüz Yüze
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen ders yoktur.
Önerilen Kaynaklar	Chan, J. M., Lang, R., Rispoli, M., O'Reilly, M., Sigafoos, J., & Cole, H. (2009). Use of peer-mediated interventions in the treatment of autism spectrum disorders: A systematic review. Research in Autism Spectrum Disorders, 3(4), 876–889. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2009.04.003Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). Applied behavior analysis (3rd ed.). Pearson Education.Gray, C. A., & Garand, J. D. (1993). Social Stories: Improving responses of students with autism with accurate social information. Focus on Autistic Behavior, 8(1), 1–10. https://doi.org/10.1177/108835769300800101Koyama, T., & Wang, H.-T. (2011). Use of activity schedule to promote independent performance of individuals with autism and other intellectual disabilities: A review. Research in Developmental Disabilities, 32(6), 2235–2242. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.05.003Mace, F. C., & Belfiore, P. (1990). Behavioral momentum in the treatment of escape-motivated stereotypy. Journal of Applied Behavior Analysis, 23(4), 507–514. https://doi.org/10.1901/jaba.1990.23-507 McClannahan, L. E., & Krantz, P. J. (2010). Activity schedules for children with autism: Teaching independent behavior (2nd ed.). Woodbine House. Odom, S. L., Thompson, J. L., Hedges, S., Boyd, B. A., Dykstra, J. R., Duda, M. A., Szidon, K. L., Smith, L. E., & Bord, A. (2015). Technology-aided interventions and instruction for adolescents with autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(12), 3805–3819. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2320-6Smith, T. (2001). Discrete trial training in the treatment of autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 16(2), 86–92. https://doi.org/10.1177/108835760101600204
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, erken çocukluk döneminde (özellikle otizm spektrum bozukluğu ve gelişimsel yetersizliği olan çocukların eğitiminde) kullanılan etkili öğretim yöntemlerinin tanımını, bileşenlerini ve uygulama basamaklarını öğrencilere kazandırmaktır. Ders kapsamında oturum öncesi eşleştirme, ayrık denemeli öğretim, şekil verme, akran aracılı öğretim ve müdahale, sosyal öyküler, davranışsal ivme ile teknoloji destekli öğretim ve müdahale uygulamaları ele alınır. Öğrencilerin bu uygulamaları açıklaması, uygulama süreçlerini ve örneklerini tartışması, ilgili araştırmaları inceleyerek uygulamaların kanıt temelini değerlendirmesi ve erken çocukluk eğitim ortamlarında uygun yöntemi seçip kullanabilme becerisi geliştirmesi hedeflenir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Oturum öncesi eşleştirme: Bağ kurma ve çevresel düzenlemeler	
2. hafta		Oturum öncesi eşleştirme uygulama örnekleri ve ilgili araştırmalar	
3. hafta		Ayrık denemeli öğretim: Tanımı ve bileşenleri	
4. hafta		Ayrık denemeli öğretim uygulama örnekleri ve ilgili araştırmalar	
5. hafta		Etkinlik çizelgeleri: Çizelge türleri ve çizelge takip etme becerisi öğretimi	
6. hafta		Etkinlik çizelgeleriyle ilgili araştırmalar	
7. hafta		Akran aracılı öğretim ve müdahale: Tanımı ve uygulama basamakları	
8. hafta		Akran aracılı öğretim ve müdahaleyle ilgili araştırmalar	
9. hafta		Sosyal öyküler: Tanımı ve uygulama basamakları	
10. hafta		Sosyal öykülerle ilgili araştırmalar	
11. hafta		Davranışsal ivme ve kendini yönetme: Tanımı ve uygulama süreçleri	
12. hafta		Davranışsal ivmeyle ilgili araştırmalar	
13. hafta		Teknoloji destekli öğretim ve müdahale: Tanımı ve uygulama süreçleri	
14. hafta		Teknoloji destekli öğretim ve müdahaleyle ilgili araştırmalar	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Oturum öncesi eşleştirme uygulamalarını açıklayabilir ve uygulama süreçlerini tartışabilir.
2	Ayrık denemeli öğretimin temel bileşenlerini açıklayabilir ve uygulama örneklerini tartışabilir.
3	Şekil verme uygulamalarını açıklayabilir ve uygulama basamaklarını örnekleyebilir.
4	Akran aracılı öğretim ve müdahale uygulamalarını açıklayabilir ve ilgili araştırmaları tartışabilir.
5	Sosyal öykü uygulamalarını açıklayabilir ve uygulama süreçlerini tartışabilir.
6	Davranışsal ivme ve kendini yönetme uygulamalarını açıklayabilir ve uygulama süreçlerini tartışabilir.
7	Teknoloji destekli öğretim ve müdahale uygulamalarını açıklayabilir ve ilgili araştırmaları tartışabilir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

✓ Nitelikli Eğitim

Dersin Teması

✓ Eğitim Bilimleri ve Eğitim Teknolojileri

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	3.00	14	42
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	1.00	14	14
Ödevler	2.00	13	26
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	2.00	11	22
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	13.00	1	13
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	28.00	1	28
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0.00	0	0
Staj Uygulaması	0.00	0	0
		Hesaplanan AKTS	**6.0**

Ölçme ve Değerlendirme

✓ Ödev ✓ Sunum