Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**EÇE536 - Erken Çocuklukta Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahaleler**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. İBRAHİM HALİL DİKEN

Dersin Veriliş Biçimi	Uzaktan Eğitim
Önkoşullar	Dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen ders bulunmamaktadır.

Önerilen Kaynaklar	• Çelik, S. (2019, Ocak). Okulöncesi Öğretmenlerine Yönelik Olarak Geliştirilen Yüz Yüze Ve Web Tabanli Doğal Öğretim Öğretmen Eğitimi Programi (Odöp)\'Nin Etkiliğinin İncelenmesi, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Akkös, C. (2019, Ocak). Fizyoterapistlerin gelişimsel yetersizliği olan çocuklar ile etkileşimlerinin niteliğini artırmaya yönelik yetişkin eğitimi uygulamaları\'nın etkililiği, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Down Sendromlu Çocuğu Olan Ebeveynlere Yönelik Geliştirilen Doğal Öğretime Dayalı Tomris, G. (2018, Aralık). Erken Müdahale (DÖDEM) Programının Ebeveyn ve Çocukları Üzerindeki Etkililiği, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, DR Tezi• Tuna, M. (2015). Sınıfında özel gereksinimli öğrencisi olan okul öncesi öğretmenlerinin doğal öğretim sürecine ilişkin bakış açılarının incelenmesi, Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst, YL Tezi• Toper Korkmaz, Ö. (2015, Ocak). Eve Dayalı Olarak Gerçekleştirilen Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programının (ETEÇOM) Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocuklar ile Anneleri Üzerindeki Etkililiği. Anadolu Üniversitesi, Eğtm Blm Enst DR Tezi Karaaslan, Ö. (2010, Ekim). Etkileşime Dayalı Erken Eğitim Programı (EDEP)'nın gelişimsel yetersizliği olan çocuklar ve anneleri ile etkililiği. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, DR Tezi• Eliçin, Ö., & Diken, İ. H. (2011). Türkiye'de Yaygın Gelişimsel Bozukluklar Alanında Gerçekleştirilen Lisansüstü Tez Çalışmalarının Gözden Geçirilmesi (Reviewing graduate studies (master thesis and doctoral dissertations) regarding pervasive developmental disorders carried out between 1990-2011 in Turkey). Özel Eğitim Dergisi, 12(2),17-44. • Diken, Ö., Topbaş, S. ve Diken, İ. H. (2009). Ebeveyn Davranışını Değerlendirme Ölçeği (EDDÖ) ile Çocuk Davranışını Değerlendirme Ölçeği (ÇDDÖ)'nin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları. Özel Eğitim Dergisi, 10(2), 41-60.• Aksoy, V. & Diken, İ. H. (2009). Ebeveyn öz yeterlik algıları ile gelişimi risk altında olan çocukların gelişimleri arasındaki ilişkileri inceleyen araştırmalara bir bakış (A narrative literature review of studies on relationship between the parental self-efficacy levels and development of young children). Özel Eğitim Dergisi, 10(1), 59-68.• Diken, İ.H. & Bakalloğlu, H. (2016). Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (Eş Editörler). Ankara: Pegem Akademi.• Diken, İ.H. (2015). 0-36 Aylık Gelişimi Risk Altında Olan Çocuklar için Gelişimsel Destek Programı (Editör). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2015). 0-36 Aylık Gelişimi Risk Altında Olan Çocuklar için Gelişimsel Destek Programı Değerlendirme Formu (Editör). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2015). Erken Çocukluk Döneminde Doğal Ortamlarda Öğretim: Örnek olaylarla ve resimlerle zenginleştirilmiş anne-baba ve eğitimci el kitabı, (Revize edilmiş 5.baskı). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2015). Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerini Geliştirme: Örnek olaylarla ve resimlerle zenginleştirilmiş anne-baba ve eğitimci el kitabı, (Revize edilmiş 5.baskı). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM Hakkında & ETEÇOM Formları (Kitap 1). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM Stratejileri (Kitap 2). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). Gelişim Geriliği/Yetersizliği olan Çocuklar, Aileleri, Eğitimcileri ve Uzmanlarına Yönelik Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı: ETEÇOM BİLGİ NOTLARI (Kitap 3). Ankara: Eğiten Kitap.• Diken, İ.H. (2013). \"Okul Öncesi Kaynaştırma Ortamlarında Doğal Öğretim\". Okul Öncesinde Kaynaştırma (Editörler: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu ve Doç. Dr. Hatice Bakkaloğlu). Ankara: Kök Yayıncılık.• Sucuoğlu, B., Diken, İ. H., Demir, Ş., Ünlü, E., & Şen, A. (2010). Özel Eğitim Terimler Sözlüğü. Ankara: MAYA Akademi Yay.• Diken, İ.H. (2010). Erken Çocukluk Eğitimi (Editör). Ankara:Pegem Akademi.• Diken, İ.H. (2008). \"Okulöncesinde Psiko-sosyal Gelişim\". Erken Çocukluk Döneminde Gelişim,(Editör, E. Ceyhan). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları.• Diken, İ.H. (2008). \"Bebeklikte Bilişsel Gelişim\". Erken Çocukluk Döneminde Gelişim, (Ed. E. Ceyhan). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları.• Diken, İ. H. (2008). \"Psikolojinin Biyolojik Temelleri.\" Psikoloji ve Eğitim Psikolojisi (Editör G. Can).Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Staj & Uygulama	Doğrudan staj bulunmazken, derste uygulamalı ödevler bulunacaktır.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Erken Müdahaleye Giriş: Temel kavramlar, erken müdahalenin amacı ve kapsamı	
2. hafta		Erken Müdahalenin Tarihsel Gelişimi: Dünyada ve Türkiye'de erken müdahale uygulamalarının gelişimi	
3. hafta		Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahalelere (DGDM) Giriş: Tanım, temel özellikler ve kavramsal çerçeve	
4. hafta		Gelişimsel Yaklaşımlar: Çocuk gelişimi kuramları ve gelişimsel müdahale ilkeleri	
5. hafta		İlişki Temelli Modeller: Etkileşim, karşılıklılık ve sosyal iletişim odaklı yaklaşımlar	
6. hafta		Etkileşim Odaklı Uygulamalar: Çocuk girişimciliği, ortak dikkat ve doğal etkileşim süreçleri	
7. hafta		Davranışçı Yaklaşım ve Uygulamalı Davranış Analizi İlkeleri	
8. hafta		Doğal Öğretim Yaklaşımları: Doğal öğretim stratejileri ve çevre düzenlemeleri	
9. hafta		Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahalelerin Temel Bileşenleri	
10. hafta		Denver Erken Başlama Modeli: Kuramsal temeller, uygulama süreçleri ve araştırmalar	
11. hafta		Temel Tepki Öğretimi: Temel özellikler, öğretim stratejileri ve uygulamalar	
12. hafta		JASPER: Ortak dikkat, sembolik oyun ve sosyal iletişim odaklı uygulamalar	
13. hafta		Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahale Modellerinin Ortak Özellikleri ve Karşılaştırılması	
14. hafta		Güncel Araştırmalar ve Tartışmalar: Kanıt temelli uygulamalar, sınırlılıklar, etik konular ve geleceğe yönelik eğilimler	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Erken müdahale alanına ilişkin temel kavramları ve tarihsel gelişim sürecini açıklar.
2	Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahalelerin (DGDM) dayandığı gelişimsel, davranışsal ve ilişki temelli kuramsal yaklaşımları açıklar.
3	Etkileşim odaklı uygulamaların temel özelliklerini ve çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini değerlendirir.
4	Doğal öğretim yaklaşımlarında kullanılan öğretim stratejilerini ve çevresel düzenlemeleri açıklar.
5	Denver Erken Başlama Modeli, Temel Tepki Öğretimi ve JASPER gibi doğal-gelişimsel-davranışsal müdahale modellerinin temel bileşenlerini karşılaştırır.
6	Doğal-Gelişimsel-Davranışsal Müdahalelerin uygulanma süreçlerini bireysel farklılıklar doğrultusunda planlar.
7	Güncel araştırmalar doğrultusunda doğal-gelişimsel-davranışsal müdahalelerin etkililiğini eleştirel biçimde değerlendirir

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
8	Erken müdahale uygulamalarında etik ilkeleri, aile katılımını ve disiplinler arası iş birliğinin önemini açıklar.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.