## Ders İzlencesi

| | |
|---|---|
| **Ders Kodu - Ders Adı** | **ÖEÖ244 - Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi** |
| **Ders Türü** | IV.Yarıyıl |
| **Teori + Uygulama** | 3+0 |
| **AKTS** | **4.0** |
| **Ders Dili** | Türkçe |
| **Ders Türü** | Zorunlu Dersler |
| **Öğretim Elemanları** | DOÇ. DR. NURAY ÖNCÜL |

| | |
|---|---|
| **Dersin Veriliş Biçimi** | Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir. |
| **Önkoşullar** | Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. |
| **Önerilen Dersler** | Yoktur. |
| **Önerilen Kaynaklar** | Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler)Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. (4 Baskı) Ankara:Kök Yayıncılık3.Hafta Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler)Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. 4 Baskı) Ankara:Kök Yayıncılık.4.HaftaSucuoğlu, B. ve Çifci, İ. (2001). Yapamıyor mu? Yapmıyor mu?: Zihinsel Engelli Çocuklar İçin Sosyal Beceri Öğretimi, Ankara Üniversitesi Basımevi. 5.Hafta Özkan, Ş. (2007). Giyinme becerilerinin öğretimi. Özel Eğitim Dergisi, 6.Hafta Cavkaytar, A. (Editör). (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği, Ankara: Maya Yayınevi.7.HaftaÖncül, N. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2006). Zihin özürlü yetişkin kadınlara günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasında videoyla model olmanın ekililiği. Eskişehir: Yayınlanmamış Araştırma Raporu.8.HaftaSucuoğlu, B., & Özokçu, O. (2005). Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal becerilerinin Değerlendirilmesi. Özel Eğitim Dergisi, 6 (1) 41-579.HaftaSazak, E., & Çiftçi-Tekinarslan, İ. (2003). Zihin engelli birey için hazırlanan akran aracılı sosyal beceri öğretim programının etkililiğinin incelenmesi. Özel Eğitim Dergisi, 4, (2), 13-30. |
| **Staj & Uygulama** | Bu ders için uygun değildir. |

## Ders İzlencesi

| Haftalar | Öğrenme Çıktıları | Konular | Öğretim Yöntemleri |
|---|---|---|---|
| **1. hafta** | | 1. Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri | |
| **2. hafta** | | 2. Zincirleme davranışların öğretimiyle temel kavramlar ve özellikleri | |
| **3. hafta** | | 3. Özbakım becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **4. hafta** | | 4. Günlük yaşam becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **5. hafta** | | 5. Sosyal beceri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **6. hafta** | | Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi ve Öğretimi | |
| **7. hafta** | | 7. İşlevsel akademik beceriler alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |

## Ders İzlencesi

| Haftalar | Öğrenme Çıktıları | Konular | Öğretim Yöntemleri |
|---|---|---|---|
| **8. hafta** | | 8. Toplum kaynaklarını kullanma alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **9. hafta** | | 9. Güvenlik becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **10. hafta** | | 10. Kendini yönetme becerileriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **11. hafta** | | 11. İş ve meslek becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **12. hafta** | | 12. Boş zaman ve eğlence etkinlikleri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **13. hafta** | | 13. Toplumsal yaşama geçişle ilgili temel kavramlar ve özellikleri | |
| **14. hafta** | | 14. Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar | |

## Öğrenme Çıktıları

| # | Öğrenme Çıktıları |
|---|---|
| **1** | 1. Öğrenmenin aşamalarını ve özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **2** | 2. Zincirleme davranışların öğretimiyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **3** | 3. Özbakım becerileri (tuvalet, yemek yeme, giyinme, kişisel bakım ve temizlik) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **4** | 4. Günlük yaşam becerileri (evdeki araç-gereçleri kullanma, mutfak becerileri, ev temizliği ve düzeni, çamaşır yıkama ve giysilerin bakımı, uyku düzeni vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **5** | 5. Sosyal beceri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **6** | 6. İşlevsel akademik beceriler (toplumsal ortamlarda kullanılan işaretleri okuma-sight words-, saat okuma, para kullanma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **7** | 7. Toplum kaynaklarını kullanma becerileri (seyahat etme, alışveriş yapma, lokantada yemek yeme, muayene olma, banka işlemlerini yapma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **8** | 8. Güvenlik becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **9** | 9. Kendini yönetme becerilerinin temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **10** | 10. İş ve meslek becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **11** | 11. Boş zaman ve eğlence etkinlikleri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. |
| **12** | 12. Toplumsal yaşama geçişle ilgili temel kavramları ve özellikleri betimleyebilecektir. |
| **13** | 13. Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yolları betimleyebilecektir. |
| **14** | 1. Zincirleme beceri öğretimiyle ilgili temel kavramları ve görev analizi sürecini açıklar. 2. Günlük yaşam becerilerinin özelliklerini, alt alanlarını ve bu becerilerin özel gereksinimli bireyler için önemini tanımlar. 3. Öz-belirleme ve kişilerarası becerilerin gelişimini destekleyen öğretim yöntemlerini açıklar ve örneklendirir. 4. İstihdam ve çalışma becerilerinin öğretimi için gerekli olan davranışsal ön koşulları ve beceri yapılarını analiz eder. 5. Zincirleme bir beceri için görev analizi yapar ve uygun öğretim stratejisini belirler. 6. Seçilen bir günlük yaşam becerisi için araç-gereç, ortam ve değerlendirme bileşenlerini içeren öğretim planı hazırlar. 7. Öz-belirleme ya da kişilerarası bir beceriye yönelik uygulama senaryosu oluşturur ve bu senaryoyu öğretim ortamına uyarlar. 8. İstihdam becerilerinin öğretimi için yapılandırılmış görevler geliştirir ve uygulama planı hazırlar. 9. Gerçekleştirdiği beceri öğretimi uygulamasına ilişkin gözlemleri analiz eder, gelişimi grafikle gösterir ve raporlaştırır. 10. Öğretim sürecinde etik ilkelere uygun davranır, bireysel farklılıklara duyarlılık gösterir ve iş birliğine açık bir tutum sergiler. |

## Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

*İçerik girilmemiştir.*

## Dersin Teması

*İçerik girilmemiştir.*

## AKTS İş Yükü

| Etkinlik | Süre (Saat) | Sayı | İş Yükü |
|---|---|---|---|
| Teorik Derse Katılım | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı) | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Proje - Rapor - Sunum Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.) | 0 | 0 | 0 |
| Staj Uygulaması | 0 | 0 | 0 |
| | | **Hesaplanan AKTS** | **0** |

## Ölçme ve Değerlendirme

*İçerik girilmemiştir.*