Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ÖEÖ246 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları**
Ders Türü	IV.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+1
AKTS	**5.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	ARAŞ. GÖR. DR. SİMLA ŞAHİN

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	1. Sınıftaki tüm öğrenciler önerilen ders kitaplarından ilgili konuyu okumakla ve öğretim elemanının verdiği okumalardan haftanın konusuyla ilgili okumaları yaparak gelmekle yükümlüdürler. 2. Ders konuları öğretim elemanı tarafından aktarılacaktır, ancak öğrenciler de derse aktif olarak katılmakla, verilen ödev ve okumaları yapmakla sorumludurlar. 3. Bu derste edinilen bilgiler öğretmenlik uygulaması dersleri için temel olduğundan derslere katılım önem taşımaktadır.
Önerilen Dersler	N/A
Önerilen Kaynaklar	*Avcıoğlu, H. (2011). Zihin engelliler sınıf öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama sürecine ilişkin görüşleri. Özel Eğitim Dergisi, 12(1), 39-53.*Bakkaloğlu, H. (2009). Geçiş. B. Sucuoğlu. (Ed.). Zihin Engelliler ve Eğitimleri. İçinde (s. 292-348). Ankara: Kök Yayıncılık. *Bateman, B. D., & Linden, M. A. (1998). Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs. Sopris West: Longmont, Colorado. *Ergenekon, Y. (2015). Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için geçiş süreci ve hizmetleri planlama. A. Cavkaytar (Ed.). Otizm Spektrum Bozukluğu. İçinde (s. 265-301). Ankara: T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü Yayınları. ISBN No: 978-605-4628-79-7. *Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2016). IEPs: Writing quality individualized education programs (3. Basım). Pearson. *Gürsel, O. (2000) Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. O. Gürsel (Ed.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O. (2007). Kaynaştırma uygulamalarında öğrenci gereksinimlerinin değerlendirilmesi. S. Eripek (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma. (s. 41-64). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O. (2007). Kaynaştırma uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesi. S. Eripek (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma (s. 181-200). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.*Gürsel, O., & Vuran, S. (2009). Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarını geliştirme. İ. H. Diken (Ed.). İlköğretimde Kaynaştırma. İçinde (s. 193-230). Ankara: Pegem Akademi.*Kargın, T. (2007). Eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama süreci, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 8(1), 1-13. *Kargın, T. (2010). Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama ve öğretimin bireyselleştirilmesi. İ. H. Diken (Ed.). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. İçinde (s. 59-87). (2. Baskı) Ankara: Pegem Akademi.*Özyürek, M. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri. (6. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık. *Siegel, L. M. (2007). The complete IEP guide: How to advocate for your special ed child. Consolidated Printers, Inc.*Sucuoğlu, B., & Bakkaloğlu, H. (2013). Okulöncesinde kaynaştırma: Ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl, kim? Ankara: Kök Yayıncılık. *Winterman, K. G., & Rosas, C. E. (2014). The IEP checklist your guide to creating meaningful and compliant IEPs. Baltimore: Paul Brookes Publishing Co. *Wright, P. W. D., Wright, P. D., & Webb O'Connor, S. (2016). All about IEPs: Answers to frequently asked questions about IEPs. Hartfield Virginia: Harbor House Law Press, Inc.

Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Öğrencilerle tanışma, dersin tanıtımı ve giriş	
2. hafta		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar	
3. hafta		3. BEP'in tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları	
4. hafta		BEP ekibi ve rolleri	
5. hafta		Değerlendirme ve eğitsel değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar	
6. hafta		Değerlendirme ve eğitsel değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar	
7. hafta		Ara Sınavlar	
8. hafta		Ara Sınavlar	
9. hafta		Değerlendirme ve eğitsel değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar	
10. hafta		BEP hazırlama süreci	
11. hafta		BEP hazırlama süreci	
12. hafta		BEP hazırlama süreci	
13. hafta		BEP hazırlama süreci	
14. hafta		Ödev değerlendirmesi	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	1. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir.
2	2. BEP'in tarihsel gelişimini ve yasal dayanaklarını betimler.
3	3. BEP ekibini ve rollerini betimleyebilecektir.
4	4. Değerlendirme ve eğitsel değerlendirmeyle ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir.
5	5. BEP hazırlama sürecini betimleyebilecektir.
6	6. Dönem boyu işlenen konular çerçevesinde performans düzeyi verilen bir öğrenci için örnek BEP şablonunu kullanarak BEP hazırlayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.