Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ÖEÖ343 - Okuma-Yazma Öğretimi**
Ders Türü	V.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**4.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. HALİSE PELİN KARASU, DOÇ. DR. ELİF AKAY

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen bir ders yoktur.

Önerilen Kaynaklar	Albertini, J. ve Mayer, C. (2011). Using miscue analysis to assess comprehension in deaf college readers. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 16(1), 35-46. Chaleff, C. ve Ritter, M. (2001). The use of miscue analysis with deaf readers. The Reading Teacher, 55(2), 190-200.Donin, J., Doehring, D. G. ve Browns, F. (1991). Text comprehension and reading achievement in orally educated hearing-impaired children. Discourse Processes, 14(3), 307-37. Geers, A. E. (2002). Factors affecting the development of speech, language, and literacy in children with early cochlear implantation. American Speech-Language-Hearing Association, 33, 172-183. Geers, A. E. (2003). Predictors of reading skill development in children with early cochlear implantation. Ear and Hearing, 24, 59-68.Geers, A. E., Brenner, C. (2003). Backround and educational characteristics of prelingually deaf children implanted by five years of age. Ear and Hearing, 24(1), 2-14.Girgin, Ü. (1999). Eskişehir ili ilkokulları 4. ve 5. sınıf işitme engelli öğrencilerinin okumayı öğrenme durumlarının çözümleme ve anlama düzeylerine göre değerlendirilmesi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.Girgin, Ü. (2006). Evaluation of Turkish hearing impaired students' reading comprehension with the miscue analysis inventory. International Journal of Special Education, 21(3), 68-84. Govaerts, P. J., De Beukelaer, C., Daemers, K., De Ceulaer, G., Yperman, M., Somers, T., Schatteman, I. ve Offeciers, F. E. (2002). Outcome of cochlear implantation at different ages from 0 to 6 years. Otology & Neurotology, 23(6), 885-890.Gunning, T. G. (2003). Creating literacy instruction for all children (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.Gunning, T. G. (2006). Assessing and correcting reading and writing difficulties (3 rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.Harris, M. ve Beech, J. (1998). Implicit phonological awareness and early reading development in prelingually deaf children. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 3(3), 205-16. Hengirmen, M. (1995). Türkçe dilbilgisi. Ankara: Engin Yayınevi.James, D., Rajput, K., Brinton, J. ve Goswami, U. (2009). Ortographic influences, vocabulary development, and phonological awareness in deaf children who use cochlear implants. Applied Psycholinguistics, 30, 659-684.Johnson, C. ve Goswami, U. (2010). Phonological awareness, vocabulary, and reading in deaf children with cochlear implants. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 53, 237-261.Karasu, H. P. (2011). İşitme engelli öğrenciler ve normal işiten öğrencilerin okuma becerilerinin Formel Olmayan Okuma Envanteri ile değerlendirilmesi. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir. Kelly, L. P. (1993). Recall of Englisg function words and inflections by skilled and average deaf readers. American Annals of the Deaf, 138, 288-296.Kelly, L. P. (1995). Processing of bottom-up and top-down information by skilled and average deaf readers and implications for whole language instruction. Exceptional Children, 61(4), 318-334.Kelly, L. P. (1996). The interaction of syntactic competence and vocabulary during reading by deaf students. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 1, 75-90.Kelly, L. P. (2003). Considerations for designing practice for deaf readers. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 8, 171-186.
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Okuma yazmanın tanımı ve bileşenleri	
2. hafta		Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okuma yazma becerilerinin gelişimi	
3. hafta		Okuma yazmaya hazırlık yaklaşımları	
4. hafta		Gelişen okuryazarlık görüşü	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
5. hafta		Okuma yazmaya hazırlık becerilerinin desteklenmesi ve okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri	
6. hafta		Okuma yazmaya hazırlığın değerlendirilmesi	
7. hafta		Okuma yazma yaklaşımları	
8. hafta		Ses Temelli Cümle Yöntemi'nin özellikleri	
9. hafta		Ses Temelli Cümle Yöntemi'nde derslerin planlanması, etkinliklerin hazırlanması	
10. hafta		Okuma yazma öğretim stratejileri	
11. hafta		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okuma yazma öğretimini uyarlama süreci	
12. hafta		Sınıf kitabının önemi, çeşitleri, hazırlanması	
13. hafta		Sınıf kitaplarının uygulanması	
14. hafta		Okuma becerilerini değerlendirmede sınıf kitaplarının kullanımı	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Okuma Yazma öğretimine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.
2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okuma yazma becerilerinde görülen özellikleri tanıyabilecektir.
3	Okuma yazmaya hazırlık yaklaşımlarını değerlendirebilecektir.
4	Okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini destekleyen etkinlikler hazırlayabilecektir.
5	Okuma yazma yaklaşımlarını değerlendirebilecektir.
6	Okuma yazma öğretiminde kullanılan yöntem ve stratejileri açıklayabilecektir.
7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okuma yazma programını uyarlayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**