Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ÖEÖ324 - Okur Yazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi**
Ders Türü	VI.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**4.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu ders için önerilen başka dersler bulunmamaktadır.
Önerilen Kaynaklar	Anderson, A., Anderson, J., Lynch, J., Shapiro, J. and Kim, J.E. (2012). Extra-textual talk in shared book reading: A focus on questioning. Early Child Development and Care, 182 (9), 1139-1154.Arnold, P., Palmer, C., and Lyod, J. (1999). Hearing impared children\\\\\\\'s listening skills in a referential communication task: an exploratory study. Deafness and Education International, 1 (1), 47-55.Bayraktar, V. (2018). Okulöncesi dönemdeki çocukların yazı farkındalığı becerilerinin gelişimindeetkileşimli kitap okumanın önemi. Çocuk ve Gelişim Dergisi, 1(1), 31-41.Cabell, S.Q., Justice, L.M., Kaderavek, J.N., Turnbull, K.P. and Breit-Smith, A. (2009). Emergent literacy lessons for success. San Diego: Plural Publishing.Çetrez Arıcan, G., Yılmaz, Z.H., ve Coşkun, İ. (2017). Zihinsel yetersizliği olan bireylerin okuma veanlama düzeylerinin geliştirilmesi. The Journal of Academic Social Science Studies, 60, 41-53.DesJardin, J.L., Doll, E.R., Stika, C.J., Eisenberg, L.S., Johnson, K.J., Ganguly, D.H., Colson, B.G. and Henning, S.C. (2014). Parental support for language development during joint book reading foryoung children with hearing loss. Communication Disorders Quarterly, 35 (3), 167-181.Efe, M. ve Temel, Z. F. (2018). Okulöncesi dönem 48-66 ay çocuklarına etkileşimli kitap okumaprogramı'nın yazı farkındalığı açısından incelenmesi. Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 2(2),257-283.Efendi, M. (2017). The effectiveness of the pictorial book to improve the understanding of deaf students about nature and environment in elementary school. Journal of ICSAR, 1 (2), 103-108.Girgin, M.C. (2003). İşitme engelli çocukların eğitimine giriş. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.Girgin, Ü. (2006). İşitme engelli çocuklar için bireysel ve grup eğitimi. U. Tüfekçioğlu (Ed.), İşitme,konuşma ve görme sorunu olan çocukların eğitimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.Girgin, Ü. (2013). Teacher strategies in shared reading for children with hearing impairement. Eurasian Journal of Educational Research, 53, 249-268.Goldberg, H. (2016). Language development in preschoolers at risk: Linguistic input among head start parents and oral narrative performance of deaf or hard of hearing children. YayımlanmamıĢDoktora Tezi. Atlanta: Georgia State University, Department of Educational Psychology, SpecialEducation and Communication Disorders.Gunning, T.G. (2003). Creating literacy instruction for all children. Boston: Pearson Education, Inc.Hargreve, A.C., and Senechal, M. (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: the benefits of regular reading and dialogic reading. Early Childhood Research Quarterly, 15 (1), 75-90.Işıkçıoğulu Erdoğan, N. (2016). Erken çocukluk döneminde çocuk-ebeveyn birlikte okuma etkinliklerinin incelenmesi. Kastamonu Education Journal. 24(3), 1071-1086.
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okuma yazma becerilerinin gelişimini destekleyen etkinlikler	
2. hafta		Sınıfa hikaye kitabı anlatmanın önemi, kitap seçimi	
3. hafta		Sınıfa hikaye kitabı anlatma dersinin planlanması, uygulanması	
4. hafta		Sınıfa hikaye okumanın önemi, materyal hazırlanması	
5. hafta		Sınıfa hikaye okuma dersinin planlanması, uygulanması	
6. hafta		Sıralı kartların özellikleri, sıralı kartlar hazırlanması	
7. hafta		Sıralı kart dersinin planlanması, uygulanması	
8. hafta		Metin türleri, metin uyarlama ve metin yazma süreci	
9. hafta		Metin inceleme derslerinin planlanması ve uygulanması	
10. hafta		Yazma süreci	
11. hafta		Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin yazılı ürünlerinin incelenmesi	
12. hafta		Gözden geçirme ve düzeltme evresi	
13. hafta		Bireyselleştirilmiş okuma öğretimi	
14. hafta		Okuma yazma becerilerinin değerlendirilmesi	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okuma yazma becerilerinin gelişimini destekleyen etkinlikleri açıklayabilecektir.
2	Sınıfa hikaye kitabı anlatma sürecini açıklayabilecektir.
3	Sınıfa hikaye okuma sürecini açıklayabilecektir.
4	Sıralı kartları hazırlama ve uygulama sürecini açıklayabilecektir.
5	Metin inceleme dersinin uygulama sürecini açıklayabilecektir.
6	Yazma sürecinin aşamalarını açıklayabilecektir.
7	Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin özelliklerini açıklayabilecektir.
8	Okuma yazma becerilerini değerlendirme yöntemlerini açıklayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.