Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**EPÖ506 - Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. MERAL GÜVEN

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze

Önerilen Kaynaklar	Açıkalın, Ş. (1991). “Özel ve Kamu Kuruluşlarında Hizmetiçi Eğitimin Engelleri”, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 2:250-263. Aksu, S. (2005). Öğrenen Özerkliğine Dayalı Hizmet İçi Eğitim Programı İçin Bir Model Önerisi. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.Altun, T., Yiğit, N., Özmen, H., Nedim, A. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme hizmetiçi eğitim kursunun etkililiğinin değerlendirilmesi üzerine bir araştırma. 15. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 13-15 Eylül 2006. Muğla: Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Özet Kitabı. 45-47.Altschuld, J. W., & Lepicki, T. L. (2009). Needs assessment. Handbook of Improving Performance in the Workplace: Volumes 1-3, 771-791.Aslan, D. (2000). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Sorunları ve Çözümüne Yönelik Bir Model (Kütahya Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. Teaching and Teacher Education, 27(1), 10–20. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007Avcı, B., & Güven, M. (2021). Öğretmenlerin çevrim içi eğitime ilişkin hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (51), 345-367.Baskan, H. (2001). İlköğretim Okullarında Görevli Öğretmenlerin Hizmetiçi EğitimProgramlarının Etkililiğine İlişkin Algı ve Beklentileri (Denizli İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.Bayrakcı, M. (2009). In-service teacher training in Japan and Turkey: a comparative analysis of ınstitutions and practices. Australian Journal of Teacher Education. 34(1). http://ajte.education.ecu.edu.au/issues/PDF/341/Bayracki.pdf (10 Şubat 2009)Bedük, Ahmet Ergün(1997) “Okullarda Hizmetiçi Eğitim Planlaması Yapılabilmeli ve Uygulanmalıdır”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı:133,(Ocak-Subat-Mart 1997).Bellibaş, M. Ş., Kılınç, A. Ç., & Polatcan, M. (2021). The moderation role of transformational leadership in the effect of instructional leadership on teacher professional learning and instructional practice: An integrated leadership perspective. Educational Administration Quarterly, 57(5), 776–814. https://doi.org/10.1177/0013161X211035079Buell M. J., Halam, R., Mc Cormıck, M. G. (1999). A survey of general and special education teachers’ perceptions and in-service needs concerning inclusion. International Journal of Disability, Development and Education, 46(2),143-156.Bümen, N. (2005). Öğretmenlerin yeni ilköğretim 1-5 sınıf programlarıyla ilgili görüşleri ve programı uygulamaya hazırlayıcı bir hizmet içi eğitim çalışması örneği. Ege EğitimDergisi. 6 (2), 21-57.Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8. baskı). Londra: Routledge. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. Day, C. (1999) Developing teachers: the challenges of lifelong learning. Londra: Falmer Press. Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers’ Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. Educational Researcher, 38(3), 181- 199. https://doi.org/10.3102/0013189X08331140 Doğan, H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara.Erisen, Y. (1997). “Atelye ve Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi”, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.Gözütok, F. D. (1990). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyonu Açısından Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması. Ankara, 1990.Gülmez, İ. S. (2004). Sınıf Öğretmenlerine Uygulanan Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkililiğine İlişkinÖğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Adapazarı: Sakarya Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.Gültekin, M., Çubukçu, Z. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime ilişkin görüşleri. Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19, 185-201.Güven, M. (1998). “Özel Kurumlarda İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesine Yönelik Eğitim Etkinlikleri ve Sorunlar”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Eskişehir. Harris, B. (1989). In-Service Education for Staff Development, Allyn and Bacon Inc, 1989.Hedges, E. Lowell and Axelrod M. Valija (1995). Asessing Learning. Vocational Instructional Materials Laboratory, The Ohio State University, U.S.A.Jon Wiles ve Joseph C. Bondi (2011). Curriculum Development: A guide to Practice. Boston Pearson.Kalkandelen, H. (1968). “Eğitim İhtiyaçlarının TeSpiti”, Eğitim İhtiyaçlarının Tespiti Semineri, (14 Haziran-6 Temmuz 1967), Ayyıldız Matbaası, Ankara.Knowles, M. (1996). Yetişkin Öğrenenler: Göz Ardı Edilen Bir Kesim. Çev: Serap Ayhan. Ankara.Kuh, G.D., T. Orbaugh and K. Byers (1981). Designing and Conducting Need Assesment in Education., Indiana University, Bloomington.OECD (2009), The professional development of teachers. Creating effective teaching and learning environments: first results from TALIS içinde (s. 48-86). Paris: OECD Publishing.Ornstein, C. Allan and Francis P. Hunkins (1998). Curriculum: Foundation, Principles and Issues, Prentice Hall Inc.Quenney, Donna S (1995). Assessing Needs in Continuing Education:An Essential Tool for Quality Improvement, Jossey –BassÖzdemir, S. ve İ. Yalın (1998). “Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma”, Selçuk Üniversitesi tarafından hazırlanan VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde Sunulan Bildiri. Konya.Özer, B. (1993). “İnsan Kaynağı Geliştirme Uzmanları Yeterlilikleri Ölçeğinin Geliştirilmesi”, Eğitim ve Bilim. 22, 107:58-64.Royse, D., Staton-Tindall, M., Badger, K., & Webster, J. M. (2009). Needs assessment. Oxford University Press.Saban, A. (2000). “Hizmetiçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar”, Milli Eğitim Dergisi. 145: 35-40.Stenhouse, Lawrence (1993). An Introduction to Curriculum Research and Development, Heinemann Educational Books, Great Britain.Tammets, K., & Ley, T. (2023). Integrating AI tools in teacher professional learning: A conceptual model and illustrative case. Frontiers in Artificial Intelligence, 6, 1255089. https://doi.org/10.3389/frai.2023.1255089Taymaz, H. (1997). Hizmetiçi Eğitim (Kavramlar-İlkeler- Yöntemler). Ankara. Tye, B. and Kenneth A. Tye. Global Education. A Study of School Change. State University of New York Press, Albany, 1992.Tyler, W.Ralph (1993). Basic Principles of Curriculum and Instruction, The University of Chicago Press, U.S.A.,1993.Yağcı, E. (1993). “Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Hizmetiçi Eğitim Etkinlikleri”, Hacettepe Üniversitesi Eğititm Fakültesi Dergisi. 9:249-256, 1993. Yalın, H. İ., Lovell H. ve S. Özdemir (1996). Hizmetiçi Eğitimde Program Geliştirme El Kitabı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Eğitimde Gereksinim Belirlenmesinin Amacı ve Önemi	
2. hafta		Eğitimde Gereksinim Belirleme Süreçleri	
3. hafta		Özel ve Kamu Kurumlarında Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi	
4. hafta		Eğitimde Gereksinim Belirlenme Yöntem ve Teknikleri	
5. hafta		Mesleki Gelişim ve Eğitimde Gereksinim Belirleme Arasındaki İlişki	
6. hafta		Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitimde Gereksinim Belirleme Arasındaki İlişki	
7. hafta		Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi Sırasında Karşılaşılan Sorunlar	
8. hafta		Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi Sırasında Karşılaşılan Sorunlar	
9. hafta		Türkiye'de Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesine Yönelik Çalışmaların Değerlendirilmesi	
10. hafta		Türkiye'de Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesine Yönelik Çalışmaların Değerlendirilmesi	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Eğitimde gereksinim belirlemenin amacını kavrayabilme
2	Eğitim gereksinmesi ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
3	Eğitim gereksinmelerinin ortaya çıktığı durumları irdeleyebilme
4	Eğitimde gereksinim belirlemenin önemini açıklayabilme
5	Eğitimde gereksinim belirleme süreçlerini açıklayabilme
6	Eğitim gereksinmesinin belirlenmesine yönelik yöntemleri açıklayabilme
7	Eğitim gereksinmelerinin belirlenmesi ile ilgili yolları uygulayabilme
8	Kurumlarda eğitim gereksinmelerinin belirlenmesine yönelik yasal dayanakları açıklayabilme
9	Eğitim gereksinmelerinin belirlenmesinde görev alacak kimselerin niteliklerini açıklayabilme
10	Eğitim gereksinmelerinin belirlenmesine yönelik Türkiye'de gerçekleştirilen çalışmaları değerlendirebilme
11	Yaşam boyu öğrenme ve eğitim gereksinmelerinin belirlenmesi arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
12	Eğitim gereksinmelerinin belirlenmesine yönelik uygulama çalışmaları gerçekleştirebilme

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.