Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**EPÖ521 - Düşünme Becerileri**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	DOÇ. DR. BÜLENT ALAN

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Dersin Verildiği Yer	Okulda
Kullanılan Eğitim Platformları	Yüz Yüze
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersle ilişkili önerilen başka dersler bulunmamaktadır.

Önerilen Kaynaklar	Akkuş-Çakır, N., & Senemoğlu, N. (2016). Analytical thinking skills in higher education. Kastamonu Education Journal, 24(3), 1487-1502.Aybek, B. (2007). Konu ve beceri temelli eleştirel düşünme öğretiminin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi ve düzeyine etkisi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16(2), 43-60.Coşkun, Y.K. (2019). Entelektüel beyin. Eleştirel düşün içinde (ed. Hülya Kılıç), s. 19-28. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Yayınevi. Cottrell, S. (2017). Critical thinking skills: Effective analysis, argument and reflection. London: Macmillan International Higher Education.Crenshaw, P., Hale, E., & Harper, S. L. (2011). Producing intellectual labor in the classroom: The utilization of a critical thinking model to help students take command of their thinking. Journal of College Teaching & Learning, 8(7), 13-26.De Bono, E. (1985). The CoRT thinking program. In J. W. Segal., S. F. Chipman., & R. Glaser (Eds.), Thinking and learning skills 1, (pp. 363-378). New York: Routledge.Dilekli, Y. (2019). Etkinliklerle düşünme öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.Dolu, N. (2015). Öğrenmenin nörofizyolojisi. Öğrenmenin nörofizyolojisi: Öğretimde yeni yaklaşımlar içinde (ed. Mehmet Arslan), s.160-178. Ankara: Anı YayıncılıkEnnis, R. H. (1989). Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research. Educational Researcher, 18(3), 4-10.Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. Insight Assessment, 2007(1), 1-23.Işık, Ö. (2015). Eleştirel düşünme. Öğrenmenin nörofizyolojisi: Öğretimde yeni yaklaşımlar içinde (ed. Mehmet Arslan), s.160-178. Ankara: Anı Yayıncılık. Kırıkkanat, B. (2019). Delice mi dahice mi düşünelim? Eleştirel düşün içinde (ed. Hülya Kılıç), s. 33-42. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Yayınevi. McGuinness, C. (1999). From thinking skills to thinking classrooms: A review and evaluation of approaches for developing pupils\' thinking. London: Department for Education and Employment.Önkuzu, E. & Bedir, S. B. Yansıtmacılık. Öğrenmenin nörofizyolojisi: Öğretimde yeni yaklaşımlar içinde (ed. Mehmet Arslan), s.91-126. Ankara: Anı Yayıncılık. Özüdoğru, M. (2016). Eleştirel Söylemden Eleştirel Okumaya. Ankara: Anı Yayıncılık.Paul, R. & Elder, L. (2020). Kritik düşünce. Yaşamınızın ve öğrenmenizin sorumluluğunu üstlenmek için araçlar (Çeviri Editörleri: Ayşe Esra Arslan & Gamze Sart). Ankara: Nobel. Richard. P. & Elder. P. Minik Eleştirel Düşünme Klavuzu. (Çeviren: Merih Bektaş Eren) Eleştirel Düşünme Kurumu. www.criticalthinking.org Şahin, S. A. & Tunca, N. (2013). Düşünme becerileri ve düşünmeyi destekleyen sınıf ortamı/öğretmen davranışları. Öğrenme-öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri içinde (ed. Gülay Ekici & Meral Güven), s.392-426. Ankara: Pegem Akademi.Ruggiero, V. R. (2019). Eleştirel düşünme için bir rehber. (Çeviren, Çağdaş Dedeoğlu). İstanbul: ALFA Araştırma Yılmaz, K. (2019). Eleştirel ve analitik düşünme. Ankara: Pegem Akademi.
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.
Dersin Amacı	Bu ders, etkili düşünmenin ve üst düzey düşünme becerileri olarak adlandırılan analitik düşünme, eleştirel düşünme, yansıtıcı ve yaratıcı düşünme becerilerinin eğitim programlarındaki önemini ortaya koymak; bu becerilerin öğrencilerde nasıl geliştirilebileceğini, eğitim programının tamamına nasıl yayılabileceğini ve ders içerikleri ile nasıl bütünleştirilebileceğini öğretmeyi amaçlamaktadır.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta	**ÖÇ-11**	Ders Tanıtımı, Sorumluluklar ve Tanışma	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma
2. hafta	**ÖÇ-11**	Düşünme Nedir? Düşünmenin Yapı Taşları; İyi Düşünen Bireylerin Özellikleri; Sağlıklı Düşünmeyi Engelleyen Etmenler	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta	ÖÇ-2	Düşünme Organı Olarak Beyin Beynin Yapısı; Sağ ve Sol Beynin Özellikleri; Dört Çeyrek Daire Modeli, Beynin Bütüncül Gelişimi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
4. hafta	ÖÇ-5 ÖÇ-6	Düşünme Türleri: Analitik ve Eleştirel Düşünme. Analitik ve eleştirel düşünmenin eğitim programlarındaki yeri	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Beyin Fırtınası, Eleştiri/Eleştirel Okuma
5. hafta	ÖÇ-10	Düşünme Türleri: Yansıtıcı ve Yaratıcı Düşünme. Yansıtıcı ve yaratıcı düşünmenin eğitim programlarındaki yeri. Yansıtıcı öğretmen ve önemi	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Beyin Fırtınası, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Kavram Haritası, Araştırma-İnceleme
6. hafta	ÖÇ-4	Eleştiri Nedir? Eleştiri Kavramı; Modern, Modernite, Modernizm Eleştirel Düşünme ve Entelektüel Kimliği; Temel Entelektüel Özellikler	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Araştırma-İnceleme
7. hafta	ÖÇ-4 ÖÇ-11	Üst Düzey Düşünme Becerileri ve Entelektüel Kimliği; Temel Entelektüel Özellikler	Soru-Yanıt, Tartışma, Beyin Fırtınası, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme
8. hafta	ÖÇ-12	Üst Düzey Düşünme ve Etkili Soru Sorma Sokratik Düşünce; Soru Türleri	Anlatım, Tartışma, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Araştırma-İnceleme
9. hafta	ÖÇ-12	Eleştirel Düşünce ve Etkili Soru Sorma Socratik Düşünce; Soru Türleri	Soru-Yanıt, Tartışma, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Beyin Fırtınası, Eleştiri/Eleştirel Okuma
10. hafta	ÖÇ-8	Üst Düzey Düşünme Becerisine Yönelik Etkinlik Sunuları (Öğrencilerin Hazırlayacakları Özgün Etkinlikler)	Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Rol Oynama/Dramatize Etme, Gösterip Yaptırma, Uygulama/Pratik Çalışma/Atölye
11. hafta	ÖÇ-13	Üst Düzey Düşünme Becerisine Yönelik Etkinlik Sunuları (Öğrencilerin Hazırlayacakları Özgün Etkinlikler)	Takım/Grup Çalışması, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Gösterip Yaptırma, Uygulama/Pratik Çalışma/Atölye, Araştırma-İnceleme

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
12. hafta	ÖÇ-7	Eleştirel okuma ve dinleme	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Beyin Fırtınası, Eleştiri/Eleştirel Okuma
13. hafta	ÖÇ-7	Eleştirel Okuma ve Yazma: Metni İnceleme; Akademik Okuma ve Yazma	Anlatım, Soru-Yanıt, Tartışma, Sorun/Problem Çözme, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme
14. hafta	ÖÇ-3 ÖÇ-11	Medya ve Propaganda	Tartışma, Eleştiri/Eleştirel Okuma, Araştırma-İnceleme

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Düşünme organı olarak beynin yapısını açıklayabilecektir.
2	Düşünme türlerini ve özelliklerini açıklayabilecektir.
3	Eleştiri kavramının eğitim programındaki yerini tartışabilecektir.
4	Eleştirel düşünmenin eğitim programındaki önemini açıklayabilecektir.
5	Analitik düşünmenin eğitim programlarındaki önemini açıklayabilecektir.
6	Eleştirel okuma ve yazma becerisini tartışabilecektir.
7	Eleştirel ve analitik düşünmeye yönelik örnek etkinlikler hazırlayabilecektir.
8	Düşünme ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.
9	Yaratıcı ve yansıtıcı düşünmenin eğitim programlarındaki önemi açıklayabilecektir.
10	Düşünmenin günlük yaşamda ve eğitimdeki önemini açıklayabilir.
11	Öğrenciler üst düzey düşünme gerektiren sorular sorabilir.
12	Yaratıcı ve yansıtıcı düşünmeye yönelik etkinlikler hazırlayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

✓ Nitelikli Eğitim

Dersin Teması

✓ Eğitim Bilimleri ve Eğitim Teknolojileri

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	3.00	14	42
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	3.00	14	42

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Ödevler	6.00	4	24
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	8.00	3	24
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	6.00	1	6
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	6.00	1	6
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0.00	0	0
Staj Uygulaması	0.00	0	0
		Hesaplanan AKTS	**6.0**

Ölçme ve Değerlendirme

✓ Yazılı Yoklama (Açık Uçlu Sınav) ✓ Öz Değerlendirme ✓ Ödev ✓ Sunum

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**