Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İSÖ507 - İlkokul'da Öğrenme-Öğretme Süreci**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. BURÇİN TÜRKCAN

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Yok

Önerilen Kaynaklar	Aksu, Meral. “Nasıl Bir İnsan? Nasıl Bir Öğretim?”. Yeni Türkiye. 7, 1996, ss. 101-105.Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara, 1993.Çilenti, Kâmuran. Eğitim Teknolojisi ve Öğretim. Geliştirilmiş Üçüncü Baskı, Ankara: Kadıoğlu Matbaası, 1988.Daşcan, Özer; Yetkin, Düşlem. İlköğretim Programı 1-5. Sınıflar. Anı Yayıncılık, 2006.Demirel, Özcan. (Editör). Eğitimde Yeni Yönelimler. İkinci Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005._____. Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Beşinci Baskı, Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2003._____. Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: USEM Yayınları, 1997._____. Genel Öğretim Yöntemleri. Dördüncü Basım, Ankara: Usem Yayınları, 1995.Erden, Münire; Akman, Yasemin. Eğitim Psikolojisi: Gelişim ve Öğrenme. (6. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi, 1998.Fidan, Nurettin. Okulda Öğrenme ve Öğretme: Kavramlar, İlkler, Yöntemler. Ankara, 1986.Fidan, Nurettin; Baykul, Yaşar. “İlköğretimde Temel Öğrenme İhtiyaçlarının Karşılanması”. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 10: 1994, ss. 7-20.Gültekin, Mehmet. “İlköğretim I: 1923-1973 Yılları Arasında İlköğretimdeki Gelişmeler”. Türk Eğitim Tarihi. (Editör: Mustafa SAĞLAM). Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 2007, ss.63-83._____. Temel Eğitim İkinci Kademe İçin Alternatif Program Modelleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, 1999.Gürkan Tanju; Gökçe, Erten. Türkiye’de ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim. Ankara: Siyasal Kitabevi, 1999.Hesapçıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri-Eğitim Programları ve Öğretim. İkinci Basım, Ankara: Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş., 1992.Kavak, Yüksel. “Türkiye’de Sınıf Öğretmenliği Eğitiminin Dünü, Bugünü ve Yarını”. VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Eskişehir, 2007, ss.XX-XXXI._____. Dünyada ve Türkiye’de İlköğretim. Ankara: PEGEM yayınları, 1997.Küçükahmet, Leyla. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ondokuzuncu Basım, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2006.Milli Eğitim Bakanlığı. İlköğretim Okulu Programı. Ankara: MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü, 1995.Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2000.Senemoğlu, Nuray. Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Spot Matbaası, 1997.UNESCO ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi. Zorunlu Eğitim Sempozyumu. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi, 1993.Vural, Mehmet. En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Programı. Erzurum: Yakutiye Yayıncılık, 2000.Yaşar, Şefik. “İlköğretim II: 1973 -2007 Yılları Arasındaki İlköğretimdeki Gelişmeler”. Türk Eğitim Tarihi. (Editör: Mustafa SAĞLAM). Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 2007, ss. 85-103._____. “Etkili ve Anlamlı Öğrenme İçin Yol Haritası Oluşturma: Öğretimi Planlama”. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. (Editör: Cemil Öztürk).Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2006._____. Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Kuramsal Temelleri”. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. (Editör : Mehmet Gültekin). Eskişehir : Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. No: 716. ss. 59 - 76, 2002._____. “Yapısalcı Kuram ve Öğrenme-Öğretme Süreci”. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 8:1-2, 1998, ss.68-75, 1998.Yaşar, Şefik; Sözer, Ersan ve Gültekin, Mehmet. “İlköğretimde Öğrenme-Öğretme Süreci Ve Öğretmenin Rolü,” VIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bilimsel Çalışmaları. (1-3 Eylül 1999), Trabzon, 2000, ss.452-461.Yaşar, Şefik; Odabaşı, Ferhan ve Namlu, Ayşen Gürcan. “İlköğretim Birinci Kademede Görevli Öğretmenlerin Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Araç-Gereçlerden Yararlanma Durumları,” Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu’nda sunulan bildiri. Adana:23-24 Ekim 1997.
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Dersin Tanıtımı ve Planlama Çalışmaları	
2. hafta		İlköğretimin Önemi, Amaçları ve Kapsamı	
3. hafta		İlkokul basamağındaki öğrencilerin gelişim özellikleri	
4. hafta		İlkokulda öğrenme-öğretme süreci, öğrenme kuramları	
5. hafta		Öğretim yaklaşımları	
6. hafta		Öğretim ilke, yöntem ve teknikleri	
7. hafta		İlkokulda araç-gereç ve teknoloji kullanımı	
8. hafta		İlkokulda öğretim etkinliklerinin planlanması	
9. hafta		İlkokulda öğrenci başarısının değerlendirilmesi	
10. hafta		İlkokulda görev yapan öğretmenin nitelikleri	
11. hafta		Meslek etiği açısından öğretmenlik	
12. hafta		Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yeni yaklaşımlar	
13. hafta		Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yeni yaklaşımlar.	
14. hafta		Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yeni yaklaşımlar.	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	İlkokulun önemini, amaçlarını ve kapsamını açıklayabilecektir.
2	İlkokul dönemindeki öğrencilerin karakteristik özelliklerini açıklayabilecektir.
3	İlkokul basamağındaki öğrenme-öğretme sürecini açıklayabilecektir.
4	İlkokulda araç-gereçleri etkili olarak işe koşabilecektir.
5	İlkokulda öğretim etkinliklerini planlayabilecektir.
6	İlkokulda öğrenci başarısını değerlendirebilecektir.
7	İlkokulda görev yapan öğretmenin niteliklerini açıklayabilecektir.
8	Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yeni yaklaşımları açıklayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	30
Dönem Sonu Sınavı	1	40
Ödev	1	30
	Toplam (%)	**100**