## Ders İzlencesi

| | |
|---|---|
| **Ders Kodu - Ders Adı** | **İNÖ512 - Eleştirel Düşünce ve Dil Öğretimi** |
| **Ders Türü** | I.Yarıyıl |
| **Teori + Uygulama** | 3+0 |
| **AKTS** | **6.0** |
| **Ders Dili** | İngilizce |
| **Ders Türü** | Seçmeli Dersler |
| **Öğretim Elemanları** | DOÇ. DR. MERAL CEYLAN |

| | |
|---|---|
| **Dersin Veriliş Biçimi** | Yüzyüze |
| **Önkoşullar** | yok |
| **Önerilen Dersler** | yok |
| **Önerilen Kaynaklar** | Costa, A. L. and B. Kallick (2008). Learning and Leading with Habitsof Mind. Alexandria, VA, ASCD.Costa, A. L. (ed.) 2001. Developing minds : a resource book for teaching thinking. 3rd ed. Alexandria, Va. :Association for Supervision and Curriculum Development. (table of contents)Teays, W. 2009. Second Thoughts: Critical Thinking for a Diverse Society. 4th ed. New York: McGrawHill |
| **Staj & Uygulama** | yok |

## Ders İzlencesi

| Haftalar | Öğrenme Çıktıları | Konular | Öğretim Yöntemleri |
|---|---|---|---|
| **1. hafta** | | Giriş | |
| **2. hafta** | | Eleştiryel düşünme nedir? | |
| **3. hafta** | | Eleştiryeldüşünme ve yaratıcı düşünme arasındaki fark nedir? | |
| **4. hafta** | | Sınıfta eleştiryel düşünme: Faydaları nelerdir? | |
| **5. hafta** | | Tartışma teorileri | |
| **6. hafta** | | Tartışma teorileri | |
| **7. hafta** | | Beceri öğretiminde eleştiryel düşünme: Konuşma becerileri | |
| **8. hafta** | | Beceri öğretiminde eleştiryel düşünme: Yazma becerileri | |
| **9. hafta** | | Beceri öğretiminde eleştiryel düşünme: Okuma becerileri | |
| **10. hafta** | | Beceri öğretiminde eleştiryel düşünme: Dinleme Becerileri | |
| **11. hafta** | | Eleştiryel düşünme için motivasyon | |
| **12. hafta** | | Eleştiryel düşünmede grup çalışmaları | |
| **13. hafta** | | Öz-düzenleme becerileri | |
| **14. hafta** | | Eleştiryel düşünme etkinlikleri | |

## Öğrenme Çıktıları

| # | Öğrenme Çıktıları |
|---|---|
| 1 | Dil öğretiminde eleştirel düşünmenin ve argüman oluşturmanın öneminin farkında olmak |
| 2 | Ortak bakış açılarının, teorilerin ve uygulamaların farkında olmak |
| 3 | Eleştiryel düşünceyi destekleyen etkinlikler hazırlayabilmek |

## Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

*İçerik girilmemiştir.*

## Dersin Teması

*İçerik girilmemiştir.*

## AKTS İş Yükü

| Etkinlik | Süre (Saat) | Sayı | İş Yükü |
|---|---|---|---|
| Teorik Derse Katılım | 0 | 0 | 0 |
| Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı) | 0 | 0 | 0 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Proje - Rapor - Sunum Hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 0 | 0 | 0 |
| Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.) | 0 | 0 | 0 |
| Staj Uygulaması | 0 | 0 | 0 |
| | | **Hesaplanan AKTS** | **0** |

## Ölçme ve Değerlendirme

*İçerik girilmemiştir.*

| Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri | Sayısı | Yüzde (%) |
|---|---|---|
| 1.Ara Sınav | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| | **Toplam (%)** | **100** |