Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İNÖ529 - Dil Alan ve Becerileri Öğretimi I**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	İngilizce
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. SAFİYE İPEK KURU GÖNEN

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Önkoşullar	Bu dersin ön koşul ya da eş koşulu bulunmamaktadır
Önerilen Dersler	Önerilen ders bulunmamaktadır.
Önerilen Kaynaklar	Ellis,R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL Quarterly, 40(1), 83-105.Larsen-Freeman, D. (2003). Challenging conceptions of grammar. In Teaching Language: From Grammar to Grammaring. Thomson-Heinle: Canada. Pp.11-23.Nassaji, H. & Fotos,S. (2011). The changing view of grammar instruction. In Teaching Grammar in Second Language Classrooms: Integrating Form-focused Instruction in Communicative Context. Routledge: New York, pp.1-16.Izumi,S. (2002). Output, input enhancement and the noticing hypothesis. Studies in Second Language Acquisition, 24, 541-577. Lee,S. & Huang, H. (2008). Visual input enhancement and grammar learning, Studies in Second Language Acquisition, 30, 307-331. Fotos, S. (1998). Shifting the focus from forms to form in the EFL classroom. ELT Journal, 52(4), 301-307.Sheen,R. (2003). Focus on form-a myth in the making?. ELT Journal, 57(3), 225-233.Spada,N. & Lightbown, P. (2008). Form-focused instruction: Isolated or integrated?. TESOL Quarterly, 42(2), 181-207.Thornbury, S. (2006). DOGME: Teaching unplugged. In Readings in Methodology: A Collection of Articles on the Teaching of English as a Foreign Language, 92-95. Richards, J. & Reppen, R. (2014). Towards a pedagogy of grammar instruction. RELC Journal, 45(1), 5-25. Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language: Moving From Theory to Practice. Cambridge University Press: USA. Chapter1-Chapter 7.Koda, K. (2005). Looking at the whole. In Insights into Second Language Reading: A Cross-linguistic Approach. Cambridge: Cambridge UP, pp. 181-226.Nuttall, C. (1998). Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Oxford: Macmillian Heinemann.pp.44-77.Harmer, J. (2001). Reading. In The Practice of English Language Teaching. New York: Pearson Longman, pp.283-302.Mclver, N. (2001). How do I help students read? English Teaching professional, 19. Prowse,P. (1999). The secret of reading. English Teaching professional, 13. Nunan, D. (1997). Approaches to teaching listening in the classroom. Proceedings of the 1997 Korea TESOL Conference,pp.1-11.Richards, J. Second thoughts on teaching listening. RELC Journal, 36(1), 85-92.Rost, M. (2011). Approaches to teaching listening. In Teaching and Researching Listening. New York: Pearson, pp.142-159.
Staj & Uygulama	Yok

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Giriş Dil ve dil öğrenimi üzerine tartışma	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
2. hafta		Dil bilgisi öğretimi üzerine araştırmalar • dil öğrenimi ve dil bilgisinin rolü • dil bilgisi bir beceri midir? • dilbilgisi kavramı üzerine görüşler Ellis,R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL Quarterly, 40(1), 83-105. Larsen-Freeman, D. (2003). Challenging conceptions of grammar. In Teaching Language: From Grammar to Grammaring. Thomson-Heinle: Canada. Pp.11-23. Nassaji, H. & Fotos,S. (2011). The changing view of grammar instruction. In Teaching Grammar in Second Language Classrooms: Integrating Form-focused Instruction in Communicative Context. Routledge: New York, pp.1-16.	
3. hafta		Dilbilgisi öğretimi üzerine araştırmalar • Dil girdisi ve çıktısının rolü • Dil girdisi işlemleri • Dil girdisi pekiştirmesi Izumi,S. (2002). Output, input enhancement and the noticing hypothesis. Studies in Second Language Acquisition, 24, 541-577. Lee,S. & Huang, H. (2008). Visual input enhancement and grammar learning, Studies in Second Language Acquisition, 30, 307-331.	
4. hafta		Dil bilgisi öğretimi üzerine araştırmalar • Form-odaklı eğitim • Focus on form ve focus on FormS kavramlarının karşılaştırması Fotos, S. (1998). Shifting the focus from forms to form in the EFL classroom. ELT Journal, 52(4), 301-307. Sheen,R. (2003). Focus on form-a myth in the making?. ELT Journal, 57(3), 225-233. Spada,N. & Lightbown, P. (2008). Form-focused instruction: Isolated or integrated?. TESOL Quarterly, 42(2), 181-207.	
5. hafta		Dil bilgisi öğretimi üzerine araştırmalar • Görev-bazlı eğitim • Bağlam bazlı dil bilgisi öğretimi • Keşfetme teknikleri Huang, L. (2011). Key concepts and theories in Teal: Task-based instruction. BC Teal, 9-13. Celce-Murcia, M. (2002). Why it makes sense to teach grammar in context and through discourse. In E. Hinkel & S.Fotos's (Ed.) New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.119-134. Thornbury, S. (2006). DOGME: Teaching unplugged. In Readings in Methodology: A Collection of Articles on the Teaching of English as a Foreign Language, 92-95. Richards, J. & Reppen, R. (2014). Towards a pedagogy of grammar instruction. RELC Journal, 45(1), 5-25.	
6. hafta		Dilbilgisi öğretimi üzerine araştırmalar-devam Yansıtma ve Değerlendirmeler	
7. hafta		Ara Sınav	
8. hafta		Okuma öğretimi üzerine araştırmalar Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language: Moving From Theory to Practice. Cambridge University Press: USA. Chapter1-Chapter 7. Koda, K. (2005). Looking at the whole. In Insights into Second Language Reading: A Cross-linguistic Approach. Cambridge: Cambridge UP, pp. 181-226. Nuttall, C. (1998). Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Oxford: Macmillian Heinemann.pp.44-77.	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
9. hafta		Okuma öğretimi üzerine araştırmalar Harmer, J. (2001). Reading. In The Practice of English Language Teaching. New York: Pearson Longman, pp.283-302. Mclver, N. (2001). How do I help students read? English Teaching professional, 19. Prowse,P. (1999). The secret of reading. English Teaching professional, 13.	
10. hafta		Dinleme öğretimi üzerine araştırmalar Brown, S. (2006). Teaching Listening. New York: Cambridge University Press. Harmer, J. (2001). Listening. In The Practice of English Language Teaching. New York: Pearson Longman, pp.303-322. Vandergrift, L. (2004). Listening to learn or learning to listen. Annual Review of Applied Linguistics, 24, 3-25.	
11. hafta		Dinleme öğretimi üzerine araştırmalar Nunan, D. (1997). Approaches to teaching listening in the classroom. Proceedings of the 1997 Korea TESOL Conference,pp.1-11. Richards, J. Second thoughts on teaching listening. RELC Journal, 36(1), 85-92. Rost, M. (2011). Approaches to teaching listening. In Teaching and Researching Listening. New York: Pearson, pp.142-159.	
12. hafta		Çalışma sunumları	
13. hafta		Çalışma sunumları	
14. hafta		Çalışma sunumları	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Dil sınıfında dilbilgisi öğretimine dair farklı yaklaşımları karşılaştırabilme
2	Dil sınıfında okuma öğretimi üzerine farklı yaklaşımları karşılaştırabilme
3	Dil sınıfında dinleme öğretimi üzerine farklı yaklaşımları karşılaştırabilme
4	Dil becerisi öğretimi üzerine güncel alan yazını değerlendirebilme
5	Dilbilgisi, okuma ve dinleme becerileri öğretiminde farklı yaklaşımlara dair yansıtma yapabilme

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**