Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İNÖ530 - Dil Alan ve Becerileri Öğretimi II**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	İngilizce
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	DOÇ. DR. GONCA SUBAŞI

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Önerilen Kaynaklar	• Benati,A.2001. A comparitive study of the effects of processing instruction and output –based instruction on the acquisition of the İtalian future tense Language Teaching Resarch 5;95-127 • Brown, G.1986.Investigating Listening comperension in context Applied Linguistics 7;284-302 • Celce –Murcia, M.1991 Grammer pedagogy in second and foreign language teaching TESOL quarterly 25;459-479 • Ferris, D.1998.Students view of acedemic aural /oral skills :A comparative needs analysis .TESOL Quarterly 32;289-318 • Fotos ,S.S.1993.Consciousness raising and noticing through focus on form:Grammer task performance versus formal instruction.Applied Linguistics vol 14;n 4. • Goldstain ,L.M.& Conrad,S.M.1990 .Student input and negatiation of meaning in ESL writing conferences. TESOL quarterly 24;443-460 • Hoelker,.2002.Writing stories for one another.Creativity contest across classes .Met11;33-35 • Myers,G.1999.Functions of reported speech in group discussions Applied Linguistics 376-401 • Nunan ,D.1991 Communicative tasks and the language curriculum.TESOL Quarterly 25;279-295 • Paltridge, B.1996 Genre, text type ,and the language learning classroom.ELT journal 50;237-243 • Paribakht, T.S.&Wesche; ,M 1999 Reading and incidental L2 vacobulary acquisition SSLA 21;195-224 • Purves ,A.C. 1984.The teacher as reader:an anatomy.College English 46;259-263 • Shaw,P.1992.Variation and universality in communicative competence:Coseiu’s model TESOL Quarterly.26;9-25 • Richards, J.C 1985.Listening comprehension:approach, design, and procedure The Context of Language Teaching.CUP • Rusciolelli,J 1995 Students responces to reading strategies instruction.Foreign Language Annals 28;263-273 • Upton, T.1997.First and second language use reading comprehension strategies of Japanese ESL students(internet source) • VanPatten, B.1993 Grammer teaching for acquisition-rich classroom .Foreign Language Annals 26;435-450 • VanPatten, B:& Cadierno,T 1993 Explicit instruction and input processing SSLA 15;225-243 • VanPatten, B.& Oikkenon, S.1995.Explanation versus structured input in processing instruction.SSLA 18;495-510 • Weyers,J.R.1999.The effect of authentic video communicative competence:The modem Language Journal 83;339-349

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Derse Giriş, Tanıtım	
2. hafta		Kelime Öğretimi 1-2-3-4-5-6-7-8 Bölümler	
3. hafta		Kelime Öğretimi Hakkında Yazılmış makalelerin sunulması	
4. hafta		Dinleme Anlama Becerisi 1-2-3-4-5-6-7 Bölümler	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
5. hafta		Dinleme Anlama Becerisi Öğretimi Hakkında Yazılmış makalelerin sunulması	
6. hafta		Kelime ve Dinleme Anlama Öğretimi hakkında yazılmış tezlerin incelenmesi	
7. hafta		Kelime ve Dinleme Anlama Öğretimi hakkında yazılmış tezlerin incelenmesi	
8. hafta		Konuşma Becerisi Öğretimi 1-2-3-4-5-6-7-8- Bölümler	
9. hafta		Konuşma Becerisi Öğretimi Hakkında Yazılmış makalelerin sunulması	
10. hafta		Yazma Becerisi Öğretimi 1-2-3-4-5-6-7-8- Bölümler	
11. hafta		Yazma Becerisi Öğretimi Hakkında Yazılmış makalelerin sunulması	
12. hafta		Konuşma ve Yazma Öğretimi hakkında yazılmış tezlerin incelenmesi	
13. hafta		Konuşma ve Yazma Öğretimi hakkında yazılmış tezlerin incelenmesi	
14. hafta		Genel tekrar	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	2.alanla ilgili yapılmış çalışmaları inceleyip değerlendirecektir. 2.1.geliştirilmiş örnekleri analiz eder. 2.2.Sorunları saptar. 2.3. Öneriler geliştirir.
2	3.farklı öğrenim durumlarını değerlendirebilme 3.1.Kendi durumundan örnekler yansıtır. 3.2.Benzerlik ve farklılıkları saptar. 3.3.Sorunları analiz eder. 3.4. Çözüm önerileri geliştirir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.