Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İEÖ514 - İşitme Engellilerin Eğitiminde İletişim Yaklaşımları**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	DR. ÖĞR. ÜYESİ DUYGU BÜYÜKKÖSE

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	yok

Önerilen Kaynaklar	none Yararlanılan ve Başvurulabilecek Kaynaklar:Clark, Morag. “Preparation of Deaf Children for Hearing Society,” Journal of the British Association Teachers of the Deaf. (27): 5, 1978. ss: 146-154.____. 1981. “The Speech Policy of Birkdale School,” Report of Proceedings for Conference for Heads of Schools and Services for Hearing Impaired Children. Manchester: Department of Audiology and Education of the Deaf University of Manchester. September ss: 63.____. 1981. “Attitude or Aptitude,” Australian Teacher of the Deaf. 22 ss: 4-8. ____. 1985. Developing the Spoken Language Skills of Impaired Chidren: 1. Laying the Foundations. M.U.T.V., Manchester: Manchester University. ____. 1986. Developing the Spoken Language Skills of Impaired Chidren: 2. Building on the Foundations. M.U.T.V., Manchester: Manchester University. ____. 1986. Developing the Spoken Language Skills of Impaired Chidren: 3. Sounds All Around. M.U.T.V., Manchester: Manchester University.____. 1986. “Introduction: for Which Population is an Auditory Approach Suitable,” The Volta Review. Vol. 88, No: 5, September ss: 11. ____. 1987. “The Educative Experience: Seeing is Believing,” Media in Education and Development.October. ss: 154-156.____. 1988. İşitme Engelli Çocukların Eğitiminde Yöntemler. Yayınlanmamış Ders Notları, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. Ewing, I. R. and Ewing, A.W. G. Speech and the Deaf Child. Manchester: Un Press. 1954.Ling, Daniel. Early Oral Intervention: An Introduction to Early Intervention for Hearing-Impaired Children. California: College Hill Press. 1984.Markides, Andreas. The Speech of Hearing-Impaired Children. Manchester: Manchester University. 1983.Nolan, Michael and Tucker, G. Ivan. The Hearing Impaired Child and The Family. Great Britain: Anchor Brendon Ltd. Tiptree, Essex. 1983.Owens, R. E (2012). Language Development: An introduction /8th ed.) Allyn and Bacon. Quigley, Stephen P. and Peter V. Paul. Language and Deafness. London: Croom Helm. 1984. Sanders, A. Derek. Aural Rehabilitation. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1971.Smith, C. R. “Residual Hearing and Speech Production in Deaf Children,” Journal of Speech and Hearing Research. Vol. 18. 1975. ss: 795-811.Tüfekçioğlu, Umran. Kaynaştırmadaki İşitme Engelli Çocuklar: Eskişehir İlindeki Normal Okullarda Eğitim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Durumu. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 627. Eğitim Fakültesi Yayın No: 24. 1992.____. 1992. “Developing Communication Skills” Kurgu Dergisi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 689. İletişim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 11. ss: 281-287.____. 1997. İşitme Engelli Çocukların Okulöncesi Dönemde Kaynaştırma Ortamında Eğitimleri,” Milli Eğitim Dergisi. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları: 3118. Süreli Yayınlar Dizisi: 110. ss: 58-61. ____. 1998. Farklı Eğitim Ortamlarındaki İşitme Engelli Öğrencilerin Konuşma Dillerinin İncelenmesi. Eskişehir: Eğitim Sağlık ve Bilimsel Araştırma Çalışmaları Vakfı Yayınları No: 141.____. 1998. “İÇEM’de Uygulandığı Şekil ile Doğal İşitsel-Sözel Yaklaşım Nedir?,” Eğitim Fakültesi Dergisi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt. 8. Sayı: 1-2. ss: 113-123Tüfekçioğlu, Umran, Behram, Erdiken., Cem, Girgin. ve Ümit, Girgin. Nihai Rapor Genel Değerlendirme, İşitme Engelliler Alt Çalışma Grubu Raporu. Engelliler için Eğitim Modelleri Geliştirme Projesi. Ankara: T.C.Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı. 1992.Wendy, Lynas. Communication Options in the Education of Deaf Children. London: Whurr Publishers Ltd. 1994.Kaynakça1. Robertson, L. (2000). Literacy learning for children who are deaf or hard of hearing. Washington, D.C. The Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing. 2. Crandell, C., Smaldino, J. & Flexer. C. (2005). Sound Field Application. Second Edition. Canada. Thomson Delmar Learning. 3. Berlin. F.S., & Weyan,T.G. (2003). The brain and sensory plasticity: Language acquisition and hearing. Clifton Park.HY: Thomson Delmar Learning.4. Sloutsky, J., & Napolitano, A. (2003, May-June). Auditory versus visual dominance in preschool children. Child Development, 15-20. 5. Boothroyd, A. (1997). Auditory development of the hearing child. Scandinavian auditory, 26,(46), 9-16. 6. Flexer, C., (1999). Facilitating hearing and listening in young children. San Diego: Singular Publishing Group, Inc. 7. Estabrooks, W., (Eds.). (1998). Cochlear implants for kids. Washington, DC: The Alexander Graham Bell Association for the Deaf. 8. Ling, D. (2002). Speech and hearing impaired children. (2nd ed.) Washington, DC: The Alexander Graham Bell Association for he Deaf. 9. Ross, M., (1992). Fm auditory training characteristics, selection and use. Timonium, MD: York Pres.10. Flexer. C. /1999) Facilitating hearing and listening in young children. San Diego: Singular Publishing Group, Inc. s:14, 16, 12 11. Abberton, E. V., Hazan., & Fourcin., A. (1990). The development of contractiveness in profoundly deaf children speech. Clinical Linguistics and Phonetics, 4(3), 20912. Clark, Morag., (1985). Developing the spoken language skills of impaired children: 1 Laying the foundations. M.U.T.V,. 10. 13. Wood, D., J., (1984). Aspects of the linguistic competence of deaf children. British Journal of

Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı iletişim, iletişim modları ve özellikle dil kavramları hakkında bilgi edindirmek, özellikle iletişimde yoğun olarak kullanılan konuşma dilinin özelliklerini tanımlamak ve dil edinim teorilerini inceleyerek işitme engelli çocuklara da dilin edindirilebilmesi için neler yapılabileceği hakkında deneyim kazandırmayı amaçlamaktır.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		İletişim ve iletişimin tanımı. İletişim yolları.	
2. hafta		konuşarak iletişimin kuralları.	
3. hafta		Duyma ve dinleme farklılığı.Konuşma ediniminde dinlemenin önemi	
4. hafta		Söyleşinin aksamadan devam etmesi için gerekli kurallar	
5. hafta		Sıra alma, gözilişkisi ve dönüt verme davranışlarının söyleşideki önemi.	
6. hafta		Konuşma ediniminin evreleri ve bu evredeyetişkinçocuk etkileşimi	
7. hafta		İşitme engelli ve işiten çocuklarda konuşma edinimi özellikleri	
8. hafta		İşitme engellilerin konuşmalarındaki farklılıkların nedenleri	
9. hafta		Parçasal özelliklerden kaynaklanan farlılıklar. Parçalar üstü özelliklerden kaynaklanan farlılıklar.	
10. hafta		Sözdizimsel ve ekbilgisel farlılıklar.	
11. hafta		Bu farklılıkların konuşma anlaşılırlığına etkileri..	
12. hafta		Bu farklılıkların giderilme yolları.	
13. hafta		Bu farklılıkların giderilme yolları.	
14. hafta		Konuşma anlaşılırlığı analiz yöntemleri ve uygulamaya katkısı..	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Konuşmaya dayalı insan iletişiminin doğasını tanımlarlar.
2	Konuşma ediniminin oluşumunu tanımlarlar.
3	İşitme engellileri konuşmalarındaki farklılıkları farkeder.
4	İşitme engellileri konuşmalarındaki farklılıkların çözümlenmesi için gereken çalışmaları geliştirler.
5	İşitme engellilerde konuşma anlaşılırlığını önemini fark ederler.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.