Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İEÖ530 - İşitme Engellilerde Matematik Öğretimi Uygulamaları**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	DOÇ. DR. AYŞE TANRIDİLER

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen dersler yoktur.

Önerilen Kaynaklar	Akman, B. (2019). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi. Aktaş-Arnas,Y. (2002). Okulöncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana; Nobel Tıp Kitabevi.Barham, J. ve Bishop, A. (1991). Mathematics and the deaf children. Language in Mathematical Education. (Ed: Kevin Durkin & Beatrice Shire). Open University Pres.Barton, M. L., Heidema, C. ve Jordan, D. (2002). Teaching in mathematics. Educational Leadership, November, 24–28.Baykul, Y. (2009) İlköğretimde Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. Epstein, K. I., Hillegeist, E. G. ve Grafman J. (1994). Number processing in deaf college students. American Annals of The Deaf. 139(3), 336-347.Fluentes, P. (1998). Reading comprehension in mathematics. The Cleaning House. 72(2), 81–88.Güldür, F. (2005) İşitme engelliler ilköğretim okuluna devam eden öğrencilerin dört işleme dayalı matematik problemlerini çözme davranışlarının incelenmesi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri EnstitüsüGürsel, O. (2010). Matematik Öğretimi. İlköğretimde Kaynaştırma. (Ed. İ.H.Diken) Pegem Akademi, Ankara, s.444-478.Hess, L. (2015). Early Childhood Mathematics for Children who are Deaf or Hard-of-Hearing: Amplifying Opportunities to Develop Foundational Math Skills. All Graduate Plan B and other Reports. 482 Hitch, G.J., Arnold, P. ve Philips, L.J. (1983). Counting processes in deaf children’s arithmetic. British Journal of Psychology, 74, 429-437Jones, E. D. ve Southern, W. T. (2003). Balanced perspectives on mathematics instruction. Focus on Exceptional Children, 35(9). Kelly, R. R. ve Mousley, K. (2001). Solving word problems: more than reading issues for deaf students. American Annals of the Deaf, 146(3), 251–Kelly, R. R., Lang, H. G. ve Pagliora, C. M. (2003). Mathematics word problem solving for deaf education: a survey of practices in grades: 6–12. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 8, 104–119.Kritzer,K. L. (2009) Barely Started and Already Left Behind: A Descriptive Analysis of the Mathematics Ability Demonstrated by Young Deaf Children. Journal of Deaf Studies and Deaf Education 14:4 Fall 2009Kritzer, K. L. (2009). Families with young deaf children and the mediation of mathematically-based concepts within a naturalistic environment. American Annals of the Deaf, 153, 474–483.Mousley, K. ve Kelly, R. R. (1998). Problem solving strategies for teaching mathematics to deaf students. American Annals of the Deaf, 143(4), 325–36.MEB (2015). İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.Nunes, T. (2004). Teaching mathematics to deaf children. London, England: Whurr Publishers, Ltd. Nunes, T. (2004). Teaching Mathematics to Deaf Children. London, England: Whurr Publishers, Ltd. Olkun, S. ve Uçar, Z. T. (2009). İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Maya Akademi Eğitim ve Danışmanlık.Özdaş, A. (2011) Okulöncesinde Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını (No: 2228). Özdaş, A. (1998). Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları(Pagliaro, C. M. (1998). Mathematics reform in the education of deaf and hard of hearing students. American Annals Of The Deaf, 143(1), 22-28.Pagliaro, C. A. ve Ansell, E. (2002). Story problems in the deaf education classroom: frequency and the mode of presentation. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 7(2), 107-119.Pagliaro, C. M. (2006). Deaf learners: developments in curriculum and ınstruction. Mathematics Education and the Deaf Learner. (Ed:Moores, D. F. ve Martin, D. S.) Washington DC: Gallaudet University Press Pau, C. S. (1995). The deaf child and solving problems of arithmetic: the importance of comprehensive reading. American Annals of the Deaf, 140, 287-291.Pesen, C. (2008). Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. Özdemir, A.Ş. ve Sertöz, T. (2006). Okuduğunu anlama davranışının kazandırılmasının matematik başarısına etkisi. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Sayı 23, Sayfa: 237-257. Stewart, D. A. ve Kluwin, T. N. (2001). Teaching deaf and hard of hearing studients: content, strategies, and curriculum. Boston: Mass, Allyn and Bacon.Swanwick, R., Oddy, A. ve Roper, T. (2005). Mathematics and deaf children: an exploration of barriers to success. Deafness and Education International, 7(1), 1-21.Traxler, C. B. (2000). The Stanford Achievement Test, 9th Edition: National Norming and Performance for Standards for Deaf and Hard-of-Hearing Students. Journal of the Deaf Stadies and Deaf Education, 5(4), 337-348.Van De Walle, J.A., Karp, K.S. ve Bay-Williams, J. M. (2018). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim (Çev. Ed: Durmuş, S.) Ankara: Nobel Akademik YayıncılıkWood, D.J., Wood, H.A. ve Howarth, S.P. (1983). Mathematical abilities of deaf school-leavers. British Journal of Developmental Psychology, 1, 67-73.Wood, H.A., Wood, D.J., Kinsmill, M.C., French, J.R.W. ve Howarth, S.P. (1984). The mathematical achievements of deaf children from different educational environments. British Journal of Education Psychology, 54, 254–264.

Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		İşitme engeli ve matematik	
2. hafta		Matematik öğretimine kuramsal bakış ve işitme engelli öğrenciler	
3. hafta		Matematik öğretim programı	
4. hafta		Matematik öğretim programı	
5. hafta		Matematik öğretimi stratejileri	
6. hafta		Matematik öğrenme alanları	
7. hafta		İşitme engelli öğrenciler için matematik dersinin işleniş sürecinde yapılan çalışmalar: materyal tasarlama	
8. hafta		İşitme engelli öğrenciler için matematik dersinin işleniş sürecinde yapılan çalışmalar: materyal tasarlama	
9. hafta		İşitme engelli öğrenciler için matematik dersinin işleniş sürecinde yapılan çalışmalar: günlük plan hazırlama	
10. hafta		İşitme engelli öğrenciler için sayılar ve işlemler öğrenme alanına ilişkin etkinlik tasarlama, materyal ve günlük plan hazırlanma ve sunma	
11. hafta		İşitme engelli öğrenciler için problem çözme öğrenme alanına ilişkin etkinlik tasarlama, materyal ve günlük plan hazırlanma ve sunma	
12. hafta		İşitme engelli öğrenciler için geometri öğrenme alanına ilişkin etkinlik tasarlama, materyal ve günlük plan hazırlanma ve sunma	
13. hafta		İşitme engelli öğrenciler için ölçme öğrenme alanına ilişkin etkinlik tasarlama, materyal ve günlük plan hazırlanma ve sunma	
14. hafta		İşitme engelli öğrenciler için veri öğrenme alanına ilişkin etkinlik tasarlama, materyal ve günlük plan hazırlanma ve sunma	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	İşitme engellinin matematik öğretimi üzerine etkilerini açıklayabilecektir
2	Matematik öğretimine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir
3	Matematik Öğretim Programını tanımlayabilecektir
4	Matematik Öğretim Programı'nın uygulanmasında kullanılabilecek etkinlikleri açıklayabilecektir Program.
5	İşitme engelli öğrencilerin matematik düzeylerine uygun grup dersi ve birebir çalışma materyalleri hazırlayabilecektir
6	Will be able to plan group and one-to-one study appropriate to the mathematics level of hearing-impaired students.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	3.00	14	42
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	3.00	14	42
Ödevler	10.00	3	30
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	20.00	1	20
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	10.00	1	10
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	10.00	1	10
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0.00	0	0
Staj Uygulaması	0.00	0	0
		Hesaplanan AKTS	**6.0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	30
Dönem Sonu Sınavı	1	40
Ödev	1	30
	Toplam (%)	**100**