Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İEÖ531 - İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme-Öğrenme Mo.ve Öğ.S.I**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	4+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	DOÇ. DR. ELİF AKAY

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen dersler yoktur.

Önerilen Kaynaklar	Ambruster B, Lehr E, Osborn J (2006). Put reading first: The research building blocks for teaching children to read. National Institute for Literacy web-site: http://lincs.ed.gov/publications/pdf/PRFbooklet.pdf. Beaty JJ, Pratt L (2003). Early literacy in preschool and kindergarten. New Jersey: Pearson Education, Inc.Browne A (1996). Developing language and literacy 3-8. London: Paul Chapman Publishing Ltd.Clark M (2007). A practical guide to quality interaction with children who have a hearing loss. Oxfordshire: Plural Publishing, Inc. Coates J, Sutton-Spence R (2001). Turn-taking patterns in deaf conversation. Journal of Sociolinguistics. 5(4): 507–29.Cole EB, Flexer C (2007). Children with hearing loss developing listening and talking. Oxfordshire: Plural Publishing, Inc. Cooper JD (1997). Literacy: Helping children construct meaning (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin Company. Creswell JW (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2nd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.Dowaliby FJ (1992). The effects of adjunct questions in prose for deaf and hearing students at different reading levels. American Annals of the Deaf. 137: 338-344.Duncan J (1999). Conversational skills of children with hearing loss and children with normal hearing in an integrated setting. Volta Review. 101(4): 193-211. Fields MV, Groth LA, Spangler KL (2004). Let’s begin reading right (5th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.Geers AE (2002). Factors affecting the development of speech, language, and literacy in children with early cochlear implantation. American Speech-Language-Hearing Association. 33: 172-183. Girgin Ü (2005). İşitme engelli çocuklarda bireyselleştirilmiş okuma eğitimi [Individualized reading instruction for hearing impaired children]. The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET. 4(3): 143-150. Girgin Ü (2006). Evaluation of Turkish hearing impaired students’ reading comprehension with the miscue analysis inventory. International Journal of Special Education. 21(3): 68-84. Girgin Ü (2012). Phonic-based sentence method for students with hearing impairment: A case study from Turkey. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing.Gürgür H, Girgin Ü, Uzuner Y (2012). İşitme engelli bir öğrenci ile gerçekleştirilen bire bir söyleşilerde öğretmen yeterliliklerinin incelenmesi [The examination of teacher competencies in one-to-one conversations with a hearing impaired student]. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. 10(3): 507-39. Heilman AW, Blair TR, Rupley WH (2002). Principles and practices of teaching reading (10th ed.). New Jersey: Merrill/Prentice Hall. Kargın T, Akçamete G (1991). Bireyselleştirilmiş eğitim programı, işitme engelliler ve okuma [Individualized education program, hearing impaired people and reading]. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 24(1): 151-160.Kelly LP (2003). Considerations for designing practice for deaf readers. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 8: 171-186.Lertsukprasert K, Cheewareungroj W (2010). Listening and speaking ability of Thai deaf children in preschool aural rehabilitation program. J. Med Assoc Thai. 93(4): 474-80.Llyod J, Lieven E, Arnold P (2001). Oral conversations between hearing-impaired children and their normally hearing peers and teachers. First Language. 21: 83-107.Mahon M (2009). Interactions between a deaf child for whom English is an additional language and his specialist teacher in the first year at school: Combining words and gestures. Clinical Linguistics & Phonetics. 23(8): 611-29.
Staj & Uygulama	Bu ders için uygun değildir.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		İşitme kayıplı çocukların dil becerilerinin gelişimi	
2. hafta		Öğretim öğrenme modelleri alanyazın incelemesi	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta		Öğretim öğrenme modelleri alanyazın incelemesi	
4. hafta		Öğretim öğrenme modelleri alanyazın incelemesi	
5. hafta		Öğretimsel uygulamalarda materyal kullanımı	
6. hafta		Öğretimsel uygulamalarda materyal kullanımı	
7. hafta		Öğretim stratejilerinin incelenmesi	
8. hafta		Öğretim stratejilerinin incelenmesi	
9. hafta		Farklı değerlendirme yöntemlerinin güçlü ve zayıf yönleri	
10. hafta		Değerlendirme stratejileri	
11. hafta		Yapılan uygulamaların değerlendirmesi	
12. hafta		Yapılan uygulamaların değerlendirmesi	
13. hafta		Yapılan uygulamaların değerlendirmesi	
14. hafta		Yapılan uygulamaların raporlaştırılması	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	İşitme kayıplı çocukların dil becerilerinin gelişimini açıklar.
2	Öğretim-öğrenme modellerini açıklar.
3	Materyal kullanımının önemini açıklar.
4	Öğretim stratejilerini açıklar.
5	Değerlendirme yöntemlerini açıklar.
6	Dil becerilerinin gelişimini destekleyen uygulama yapar.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**