Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ZEÖ523 - Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. YASEMİN ERGENEKON

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Önkoşullar	Yoktur
Önerilen Dersler	-
Önerilen Kaynaklar	Alberto, A. A. & Troutman, A. C. (1995). Applied behavior analysis for teachers. (4. baskı). New Jersey: Prentice-Hall. Baker, L.B. & Brightman, A. J. (2004). Steps to independence: Teaching everyday skills to children with special needs. (4. baskı). Baltimore: Paul Brookes Publishing. Bricker, D., Pretti-Frontczak, K., & McComas, N. (1998). An activity-based approach to early intervention (2nd ed). Baltimore: Paul Brooks Pub. Cavkaytar, A. (2005). Özel gereksinimi olan çocuklara özbakım ve ev içi becerilerinin öğretimi uygulamalı el kitabı. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.Heflin, L. J., & Alaimo, D. F. (2007). Students with autism spectrum disorders: Effective instructional practices. Upper Saddle River, NJ: Pearson. http://www.tohumotizmportali.org Kırcaali-İftar, G. (2003). Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. İstanbul: Ya-Pa Yayın Pazarlama.Kırcaali-İftar, G. (2007). Otizm spektrum bozukluğu. İstanbul: Daktylos Yayınevi. Luiselli, J. K., Russo, D. C., Christian, W. P., & Wilczynski, S. M. (Eds.). (2008). Effective practices for children with autism: Educational and behavioral support interventions that work. New York, NY: Oxford University Press.Nikopoulos, C. & Keenan, M. (2006). Video modeling and behaviour analysis: A guide for teaching social skills to children with autism. London: Jessica Kingsley Publishers.Özen, A. & Tavlar, Ö. (2005). Oyun temelli etkinlikler. Ankara: Kök Yayıncılık.Pretti-Frontczak, K., & Bricker, D. (2004). An activity-based approach to early intervention (3rd ed). Baltimore: Paul Brooks Pub.Snell, M. E. & Brown, F. (2000). Instruction of students with severe disabilities. New Jersey: Pearson Education.Sucuoğlu, B. & Çifci, İ. (2001). Yapamıyor mu? Yapmıyor mu? Zihinsel engelli çocuklar için sosyal beceri öğretimi. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. (2012). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Ankara: Vize Yayıncılık. Tekin-İftar, E. (Ed.) (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri. Ankara: Vize Yayıncılık. Vuran, S. (Ed.) (2013). Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi: Sosyal beceri yetersizliği gösteren çocuklar için. Ankara: Vize Yayıncılık.
Staj & Uygulama	-

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		1. Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri	
2. hafta		2. Zincirleme davranışların öğretimiyle temel kavramlar ve özellikleri	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta		3. Özbakım becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
4. hafta		4. Günlük yaşam becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
5. hafta		5. Sosyal beceri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
6. hafta		7. İşlevsel akademik beceriler alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
7. hafta		8. Toplum kaynaklarını kullanma alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
8. hafta		9. Güvenlik becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
9. hafta		10. Kendini yönetme becerileriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
10. hafta		11. İş ve meslek becerileri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
11. hafta		12. Boş zaman ve eğlence etkinlikleri alanıyla ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
12. hafta		13. Toplumsal yaşama geçişle ilgili temel kavramlar ve özellikleri	
13. hafta		14. Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	1. Öğrenmenin aşamalarını ve özelliklerini betimleyebilecektir.
2	2. Zincirleme davranışların öğretimiyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimleyebilecektir.
3	3. Özbakım becerileri (tuvalet, yemek yeme, giyinme, kişisel bakım ve temizlik) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
4	4. Günlük yaşam becerileri (evdeki araç-gereçleri kullanma, mutfak becerileri, ev temizliği ve düzeni, çamaşır yıkama ve giysilerin bakımı, uyku düzeni vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
5	5. Sosyal beceri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
6	6. İşlevsel akademik beceriler (toplumsal ortamlarda kullanılan işaretleri okuma-sight words-, saat okuma, para kullanma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
7	7. Toplum kaynaklarını kullanma becerileri (seyahat etme, alışveriş yapma, lokantada yemek yeme, muayene olma, banka işlemlerini yapma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
8	8. Güvenlik becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
9	9. Kendini yönetme becerilerinin temel özelliklerini betimleyebilecektir.
10	10. İş ve meslek becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
11	11. Boş zaman ve eğlence etkinlikleri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
12	12. Toplumsal yaşama geçişle ilgili temel kavramları ve özellikleri betimleyebilecektir.
13	13. Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yolları betimleyebilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.