Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ZEÖ544 - Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylere İşlevsel İletişim Öğr**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	DR. ÖĞR. ÜYESİ ESİN PEKTAŞ KARABEKİR

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Uygulamalı Davranış Analizi ve Problem Davranışlarla Başa Çıkmada İşleve Dayalı Müdahaleleri Derslerini, bu dersin ön koşuludur.
Önerilen Dersler	Bu dersi alan/alacak öğrencilerin “Uygulamalı Davranış Analizi ve Problem Davranışlarla Başa Çıkmada İşleve Dayalı Müdahaleleri” derslerini almaları önerilir.

Önerilen Kaynaklar	Bondy, A., Horton, C., and Frost, L. (2020). Promoting functional communication within the home. Behavior Analysis in Practice, 13(2), 321-328.Carr, G. E., and Durand, V. M. (1985). Reducing behavior problems through functional communication training. Journal of Applied Behavior Analysis, 18(2), 111-126.Chezan, L. C., Wolfe, K., and Drasgow, E. (2018). A meta-analysis of functional communication training effects on problem behavior and alternative communicative responses. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities,33(4), 195–205.Falcomata, T. S., and Wacker, D. P. (2013). On the use of strategies for programming generalization during functional communication training: A review of the literature. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 25(1), 5-15.Fisher, W., Piazza, C., Cataldo, M., Harrell, R., Jefferson, G., and Conner, R. (1993). Functional communication training with and without extinction and punishment. Journal of Applied Behavior Analysis, 26(1), 23-36.Gerow, S., Hagan-Burke, S., Rispoli, M., Gregori, E., Mason, R., and Ninci, J. (2017). A systematic review of parent-implemented functional communication training for children with ASD. Behavior Modification, 42(3), 335-363.Gerow, S., Rispoli, M., Ninci, J., Gregori, E. V., and Hagan-Burke, S. (2018b). Teaching parents to implement functional communication training for young children with developmental delays. Topics in Early Childhood Special Education, 38(2), 68-81.Greer B. D., Fisher W. W., Saini V., Owen T. M., and Jones J. K. (2016) Functional communication training during reinforcement schedule thinning: An analysis of 25 applications. Journal of Applied Behavior Analysis 49(1), 105–121Gregori, E., Wendt, O., Gerow, S., Peltier, C., Genc-Tosun, D., Lory, C., and Gold, Z. S. (2020). Functional communication training for adults with autism spectrum disorder: A systematic review and quality appraisal. Journal of Behavioral Education, 29(1), 42-63. Griffin, W., and AFIRM Team. (2017). Functional communication training. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from https://afirm.fpg.unc.edu/functional-communication-training.Harding, J. W., Wacker, D. P., Berg, W. K., Lee, J. F., and Dolezal, D. (2009). Conducting functional communication training in home settings: A case study and recommendations for practitioners. Behavior Analysis in Practice, 2(1), 21–33.Heath, A. K., Ganz, J. B., Parker, R., Burke, M., and Ninci, J. (2015). A meta-analytic review of functional communication training across mode of communication, age, and disability. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 2(2), 155- 166.Hutchison, S. M., Müller, U., and Iarocci, G. (2020). Parent reports of executive function associated with functional communication and conversational skills among school age children with and without autism spectrum disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders, 50(6), 2019-2029.Lambert, M. J., Bloom, E. S., and Irvin, J. (2012). Trial-based functional analysis and functional communication training in an early childhood setting. Journal of Applied Behavior Analysis, 45(3), 579-584.Luo, L., Gage, N. A., and Prykanowski, D. A. (2019). Systematic review of functional communication training in early care and education settings. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 54(4), 358-376.Mancil, G. R., Conroy, M. A., Nakao, T., and Alter, P. J. (2006). Functional communication training in the natural environment: A pilot investigation with a young child with autism spectrum disorder. Education and Treatment of Children, 29(4), 615-633.O'Brien, M. J., Schieltz, K. M., Berg, W. K., McComas, J. J., and Wacker, D. P. (2021). Delivering interventions via telehealth: functional communication training with a child with autism as a case example. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 46(1), 53-60.Olive, M. L., Lang, R. B., and Davis, T. N. (2008). An analysis of the effects of functional communication and a voice output communication aid for a child with autism spectrum disorder. Research in Autism Spectrum Disorders, 2(2), 223-236.O'Neill, R. E., and Sweetland-Baker, M. (2001). Brief report: An assessment of stimulus generalization and contingency effects in functional communication training with 216 two students with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 31(2), 235-240Dalmau, Y. C. P., Wacker, D. P., Harding, J. W., Berg, W. K., Schieltz, K. M., Lee, J. F., Breznican P. G., and Kramer, A. R. (2011). A preliminary evaluation of functional communication training effectiveness and language preference when Spanish and English are manipulated. Journal of Behavioral Education, 20(4), 233-251.Radhakrishnan, S., Gerow, S., and Weston, R. (2020). Resurgence of challenging behavior following functional communication training for children with disabilities: A literature review. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 32, 213-239. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10882-019-09685-1.pdfRichman, D. M., Wacker, D. P., and Winborn, L. (2001). Response efficiency during functional communication training: Effects of effort on responce allocation. Journal of Applied Behavior Analysis, 34(1), 73-76.

Staj & Uygulama	Öğretim Planının Hazırlanması.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Problem Davranış: Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde görülme sıklığı; Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde görülen problem davranışlar.	
2. hafta		İletişim becerileri: İletişim nedir, İletişim biçimleri nelerdir, İletişim becerileri nelerdir, Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde sık rastlanan dil ve iletişim özellikleri nelerdir.	
3. hafta		İletişim Becerilerini Kazandırmaya Yönelik Uygulamalar: Sözel iletişim becerilerini kazandırmaya yönelik uygulamalar: Ayrık denemelerle öğretim, Doğal öğretim.	
4. hafta		Sözel olmayan iletişim becerilerini kazandırmaya yönelik uygulamalar: Alternatif ve destekleyici iletişim uygulamaları.	
5. hafta		Problem Davranışların İşlevleri: Olumlu pekiştirme-Olumsuz pekiştirme ve Otomatik pekiştirme işlevi. İşlevsel Davranışsal Değerlendirme: Dolaylı değerlendirme , Doğrudan değerlendirme, Deneysel (İşlevsel analiz) değerlendirme. Geleneksel işlevsel analiz uygulaması ve Alternatif İşlevsel Analiz Uygulamaları.	
6. hafta		Ara Sınav	
7. hafta		Davranışları Ölçme ve Davranış Kayıt Teknikleri	
8. hafta		İşlevsel İletişim Becerileri	
9. hafta		İşlevsel İletişim Öğretimi	
10. hafta		Yeni Beceriler Kazandırma	
11. hafta		İşlevsel İletişim Öğretimi	
12. hafta		Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerin Ebeveynlerine İşlevsel İletişim Öğretimi Becerisinin Kazandırılması	
13. hafta		Öğretim Planının Sunumu	
14. hafta		Dönem Sonu Sınavı	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde görülen problem davranışları tanımlar. Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde sık rastlanan dil ve iletişim özelliklerini tanımlar.
2	İletişim Becerilerini Kazandırmaya Yönelik Uygulamaları açıklar.
3	Problem Davranışların İşlevlerinin ne olduğunu ve İşlevsel Davranışsal Değerlendirme sürecini açıklar.
4	İşlevsel İletişim Becerileri Neler olduğunu açıklar.
5	İşlevsel İletişim Öğretimi basamaklarını tanımlar ve her bir basamakta sergilemesi gereken davranışları sergiler.

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
6	İşlevsel iletişim öğretimi sürecine ilişkin öğretim planı hazırlar.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.