Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**EOB505 - Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-Motor Sorunlar ve Müdahale**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. MEHMET YANARDAĞ

Dersin Veriliş Biçimi	Uzaktan eğitim
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Otizm Spektrum Bozukluğu: Temel Bilgiler
Önerilen Kaynaklar	Physical Therapy for Children, 2012, 4th Edition, Suzann K. Campbell PT PhD FAPTARobert J. Palisano PT ScD (Author), Margo Orlin PT PhD., Elsevier. Building Blocks for Learning Occupational Therapy Approaches, (2008) Jill Jenkinson, Tessa Hyde, Saffia Ahmad, Wiley-Blackwell.Ecological Task Analysis and Movement, (2007), Walter E. Davis, Geoffrey D. Broadhead, Human Kinetics. Gentile, A. M. (1998). Movement Science: Implicit and Explicit Processing During Acquisition of Functional Skills. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 5(1), 7-16.Mandich, A., Polatajko, H., Missiuna, C., & Miller, L. (2001). Cognitive strategies and motor performance in children with developmental coordination disorder. Physical and Occuptional Therapy in Pediatrics, 20(2/3), 125-143.Polatajko, H. J., mandich, A. D., Missiuna, C., Miller, L. T., Mancnab, J. J., Malloy-Miller, T., & Kinsella, E. A. (2001). Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance (COOP): Part III--The Protocol in Brief. Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 20(2/3), 107-123.Rodger, S., & Brandenburg, J. (2008). Cognitive Orientation to (daily) Occupational Performance(CO-OP) with children with Asperger‟s syndrome who have motor-based occupational performance goals. Australian Occupational Therapy Journal, 56(1), 41-50. doi: 10.1111/j.1440-1630.2008.00739.xRodger, S., Pham, C., & Mitchell, S. (2009). Cognitive strategy use by children with Asperger‟s syndrome during intervention for motor-based goals. Australian Occupational Therapy Journal, 56, 103-111. doi: 10.1111/j.1440-1630.2007.00719.xTomchek, S., & Case-Smith, J. (2009). Occupational Therapy practice guidelines for children and adolescent with autism. American Occupational Therapy Association (AOTA), Bethesda (MD).Zwicker, J. G., & Harris, S. R. (2009). A reflection on motor learning theory in pediatric occupational therapy practice. Canadian Journal of Occupational Therapy, 76(1), 29-37.
Staj & Uygulama	Doğrudan staj bulunmazken, derste uygulamalı ödevler bulunacaktır.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Sinir Sisteminin Yapısı	
2. hafta		Otizm Spektrum Bozukluğunun (OSB) Özellikleri ve Teşhis Ölçütleri	
3. hafta		Motor Gelişim ve Motor Öğrenme	
4. hafta		Duyu-Motor Değerlendirme	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
5. hafta		Dispraksi ve Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu (GKB)	
6. hafta		Kaba Motor Beceriler	
7. hafta		İnce Motor Beceriler	
8. hafta		Açık ve Kapalı Motor Öğrenme	
9. hafta		Günlük İşlerle İlgili Performansa Yönelik Bilişsel Uyum	
10. hafta		Bilişsel Stratejiler ve Motor Performans	
11. hafta		Otizmde duyu-bütünleme	
12. hafta		Uyarlanmış Fiziksel Aktivitede Ekolojik Yaklaşım	
13. hafta		Otizm Spektrum Bozukluğunda Motor Program İçin Reçete Hazırlanması	
14. hafta		Otizm Spektrum Bozukluğu için Motor Müdahale Programı Uygulaması	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin duyu-motor özelliklerini tanımlayabilecek ve tartışabilecektir.
2	Motor gelişimin aşamalarını açıklayabilecektir.
3	Duyu-algı-motor bütünlüğün önemini açıklayabilecek
4	Motor performansı etkileyen süreçleri açıklayabilecektir.
5	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için bir motor program reçetelendirebilecektir.
6	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için bir motor müdahale programı uygulayabilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.