## Ders İzlencesi

| | |
|---|---|
| **Ders Kodu - Ders Adı** | **EOB502 - Otizm Spektrum Bozukluğunda Erken ve Yoğun Davranışsal Uygu.** |
| **Ders Türü** | II.Yarıyıl |
| **Teori + Uygulama** | 3+0 |
| **AKTS** | **6.0** |
| **Ders Dili** | Türkçe |
| **Ders Türü** | Seçmeli Dersler |
| **Öğretim Elemanları** | PROF. DR. BURCU ÜLKE KÜRKÇÜOĞLU |

| | |
|---|---|
| **Dersin Veriliş Biçimi** | Uzaktan eğitim |
| **Dersin Verildiği Yer** | Çevrimiçi |
| **Kullanılan Eğitim Platformları** | Çevrimiçi |
| **Önkoşullar** | Dersin ön koşulu bulunmamaktadır. |
| **Önerilen Dersler** | önerilen bir ders bulunmamaktadır. |
| **Önerilen Kaynaklar** | Kırcaali-İftar, G., Kurt, O., & Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2014). OÇİDEP: Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı I. Ankara: Anı Yayıncılık.Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., & Kurt, O. (2014). OÇİDEP: Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı II. Ankara: Anı Yayıncılık.Kurt, O. ve Subaşı Yurtçu, A. B. (2017). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Kapsamlı Uygulamalar. Sakarya University Journal of Education, 7(1), 155-182.Genç-Tosun, D., & Kurt, O. (2017). Otizmli bireylerin kullandığı yeni nesil konuşma üreten cihazlara ilişkin araştırmaların incelenmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 18, 125-147.Genç, D. & Kurt, O. (2014). Otizm spektrum bozukluğu ve video modelle öğretim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 15, 37-49.Kurt, O. (2011). Otistik özellikler gösteren çocuklara alıcı dil becerilerinin öğretiminde ayrık denemelerle öğretimin jestlerle ve jestsiz sunumunun karşılaştırılması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 11, 1421-1444. Kurt, O. (2009). Doğal öğretim yöntemleri (12. Ünite). E. S. Batu (Editör). 0-6 yaş arası down sendromlu çocuklar ve gelişimleri (s: 373-398). Ankara: Kök Yayıncılık.Kurt, O. (2008). Doğal öğretim yöntemleri (9. Ünite). E. Tekin-İftar (Editör). Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi (s: 162-179). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. |
| **Staj & Uygulama** | Doğrudan staj yapılmayacak ancak derste uygulamalı ödevler yapılacaktır. |
| **Dersin Amacı** | Otizme yönelik erken ve yoğun davranışsal eğitimi tanımlamak, tarihçesini, kavramlarını ve araştırmalarını incelemek, otizme yönelik ev ve kurum temelli yoğun davranışsal müdahale örneklerini tanımak ve bilimsel dayanaklarını tartışmak, erken ve yoğun davranışsal eğitim (EYDE) programlarının kapsamına, öğretim yöntemlerine, uygulama sürecine ve sonuçlarına ilişkin görüş geliştirmektir. |

## Ders İzlencesi

| Haftalar | Öğrenme Çıktıları | Konular | Öğretim Yöntemleri |
|---|---|---|---|
| **1. hafta** | ÖÇ-1 | Erken Çocukluk Döneminde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Öğrenme Özellikleri | Anlatım, Soru-Yanıt |
| **2. hafta** | | Uygulamalı Davranış Analizine Giriş | Anlatım, Soru-Yanıt |

## Ders İzlencesi

| Haftalar | Öğrenme Çıktıları | Konular | Öğretim Yöntemleri |
|---|---|---|---|
| **3. hafta** | | Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için EYDE'nin tanımı ve tarihçesi | Anlatım, Soru-Yanıt |
| **4. hafta** | | Erken yoğun davranışsal uygulamalara ilişkin araştırmalar | Anlatım, Soru-Yanıt |
| **5. hafta** | | Erken yoğun davranışsal uygulamalara ilişkin kavramlar | Anlatım, Soru-Yanıt |
| **6. hafta** | | 1. Ara Sınav | |
| **7. hafta** | | Evde ve/veya kliniğe dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: Lovaas Enstitüsü | Anlatım, Soru-Yanıt, Araştırma-İnceleme |
| **8. hafta** | | Evde ve/veya kliniğe dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: PRT, CARD | Anlatım, Soru-Yanıt, Araştırma-İnceleme |
| **9. hafta** | | Davranışsal olan okula ve kaynaştırma ortamına dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: PCDI | Anlatım, Soru-Yanıt, Araştırma-İnceleme |
| **10. hafta** | **ÖÇ-3** | Davranışsal olan okula dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: May Enstitüsü | Anlatım, Soru-Yanıt, Araştırma-İnceleme |
| **11. hafta** | **ÖÇ-3** | Davranışsal olan kaynaştırma ortamına dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: LEAP | Anlatım, Soru-Yanıt, Araştırma-İnceleme |
| **12. hafta** | **ÖÇ-3** | Davranışsal olan kapsayıcı eğitim ortamına dayalı erken yoğun davranışsal uygulamalar: Project DATA | |
| **13. hafta** | **ÖÇ-6** | OÇİDEP'in tanımı ve uygulama özellikleri -1 | Anlatım, Soru-Yanıt |
| **14. hafta** | **ÖÇ-6** | OÇİDEP'in uygulama özellikleri- 2 | Anlatım, Soru-Yanıt |

## Öğrenme Çıktıları

| # | Öğrenme Çıktıları |
|---|---|
| **1** | Otizme yönelik erken ve yoğun davranışsal eğitimin (EYDE) tanımını ve tarihçesini betimleyebilecektir. |
| **2** | |
| **3** | |
| **4** | Erken ve yoğun davranışsal eğitime ilişkin temel kavramları tanımlar. |
| **5** | Ev ve klinik ortamda EYDE programlarını (Lovaas, TTÖ ve CARD) betimleyebilecektir. |
| **6** | Okul ortamında uygulanan EYDE programlarını (PCDI, ve May Enstitüsü) betimleyebilecektir. |
| **7** | Kapsayıcı eğitim ortamlarında EYDE programlarını (LEAP ve Proje DATA) betimleyebilecektir. |
| **8** | OÇİDEP'in özelliklerini ve uygulamasını betimleyebilecektir. |

## Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

✓ Sağlık ve Kaliteli Yaşam ✓ Nitelikli Eğitim

## Dersin Teması

✓ Eğitim Bilimleri ve Eğitim Teknolojileri

## AKTS İş Yükü

| Etkinlik | Süre (Saat) | Sayı | İş Yükü |
|---|---|---|---|
| Teorik Derse Katılım | 3.00 | 14 | 42 |
| Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı) | 2.00 | 12 | 24 |
| Ödevler | 3.00 | 12 | 36 |
| Proje - Rapor - Sunum Hazırlama | 30.00 | 1 | 30 |
| Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 6.00 | 1 | 6 |
| Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil) | 6.00 | 1 | 6 |
| Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.) | 0.00 | 0 | 0 |
| Staj Uygulaması | 0.00 | 0 | 0 |
| | | **Hesaplanan AKTS** | **6.0** |

## Ölçme ve Değerlendirme

✓ Yazılı Yoklama (Açık Uçlu Sınav)  ✓ Ödev