Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İEÖ622 - İşitme Engelli Çocuklarda Erken Okur Yazarlık Beceri.Gel.**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**7.5**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. HALİSE PELİN KARASU

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Önerilen Dersler yoktur.
Önerilen Kaynaklar	Ambrose, S. E. (2009). Phonological awareness development of preschool childrenwith cochlear implants. Unpublished doctoral thesis, University of Kansas,Kansas.Ambrose, S. E., Fey, M. E. & Eisenberg, L. S. (2012). Phonological awareness andprint knowledge of preschool children with cochlear implants. Journal ofSpeech, Language & Hearing Research, 55(3), 811-823.Armbruster, B. B., Lehr, F. & Osborn, J. (2006). A child becomes a reader: Provenideas from research for parents (3rd ed.). [Available online at:http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/upload/reading_pre.pdf],Retrieved on November 19, 2013.Beaty, J. J. & Pratt, L. (2003). Early literacy in preschool and kindergarten. NewJersey: Pearson Education, Inc.Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2007). Qualitative Research in Education: AnIntroduction to Theory and Methods (5th Ed.). USA: Allyn and Bacon.Browne, A. (1996). Developing language and literacy 3-8. London: Paul ChapmanPublishing Ltd.Carden, K. C. (2008). Language and emergent literacy in preschoolers with earlycochlear implantation. Unpublished master thesis, University of Florida,Florida.Chaleff, C. & Ritter, M. (2001). The use of miscue analysis with deaf readers. TheReading Teacher, 55(2), 190-200.Fields, M. V., Groth, L. A. & Spangler, K. L. (2004). Let’s begin reading right (5thed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.Fyke, L. B. (2007). Essential kindergarten assessments for reading, writing andmath. New York: Scholastic Inc.Gall, J. P., Gall, M. D. & Borg, W. R. (1999). Applying educational research: Apractical guide. (4th Ed.). New York: Longman.Gambrell, L. B., Malloy, J. A. & Mazzoni, S. A. (2007). Evidence-based bestpractices for comprehensive literacy instruction. L. B. Gambrell, L. M.Morrow & M. Pressley (Ed.), Best practices in literacy instruction (4th ed.)(pp. 11-29). New York: The Guilford Press.Gambrell, L. B. & Mazzoni, S. A. (1999). Emergent literacy: What research revealsabout learning to read. C. Seefeldt (Ed.), The early childhood curriculum:Current findings in theory and practice (pp. 80–105). New York: TeachersCollege Press. [Available online at:books.google.com.tr/books?isbn=080773781X], Retrieved on September 28,2012.Geers, A. E. (2002). Factors affecting the development of speech, language, andliteracy in children with early cochlear implantation. American Speech-Language-Hearing Association, 33, 172-183.Geers, A. E. (2003). Predictors of reading skill development in children with earlycochlear implantation. Ear and Hearing, 24, 59-68.Geers, A. E., Nicholas, J. G. & Moog, J. S. (2007). Estimating the influence ofcochlear implantation on language development in children. AudiologicalMedicine, 5, 262-273.Gillespie, C. W. & Twardosz, S. (1997). A group storybook-reading intervention withchildren at a residental school for the deaf. American Annals of the Deaf,14(4), 320-332.
Staj & Uygulama	Hayır

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Erken okur yazarlık becerilerine ilişkin alan yazın taraması	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
2. hafta		Erken okur yazarlık becerilerinin incelenmesi	
3. hafta		Erken okur yazarlık becerilerinin incelenmesi	
4. hafta		Erken okur yazarlık yaklaşımlarının incelenmesi	
5. hafta		İşitme engelli çocuklarda erken okur yazarlık becerilerinin gelişimi	
6. hafta		İşitme engelli çocuklarda erken okur yazarlık becerilerinin gelişimi	
7. hafta		İşitme engelli çocuklarda erken okur yazarlık etkinliklerinin incelenmesi	
8. hafta		Grup etkinliklerinin incelenmesi	
9. hafta		Birebir etkinliklerin incelenmesi	
10. hafta		İşitme engelli çocuklarda erken okur yazarlık becerilerinin değerlendirilmesi	
11. hafta		Erken okur yazarlık becerilerine ilişkin formel değerlendirmelerin incelenmesi	
12. hafta		Erken okur yazarlık becerilerine ilişkin formel olmayan değerlendirmelerin incelenmesi	
13. hafta		İşitme engellilerin erken okur yazarlık becerilerine yönelik araştırmaların incelenmesi	
14. hafta		İşitme engellilerin erken okur yazarlık becerilerine yönelik araştırmaların incelenmesi	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Erken okur yazarlık becerilerini açıklayabilecektir.
2	Erken okur yazarlık yaklaşımlarını açıklayabilecektir.
3	İşitme engelli çocuklarda erken okur yazarlık becerilerinin gelişimini açıklayabilecektir.
4	İşitme engelli çocuklar için düzenlenen erken okur yazarlık etkinliklerini açıklayabilecektir.
5	İşitme engelli çocukların erken okur yazarlık becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yaklaşımları açıklayabilecektir.
6	İşitme engelli çocukların erken okur yazarlık becerilerine yönelik uluslararası araştırmaları karşılaştırmalı olarak analiz edebilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	20
Dönem Sonu Sınavı	1	50
Ödev	1	30
	Toplam (%)	**100**