Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**İEÖ627 - İşitme Engelli Çocuklar için Öğretme ve Öğrenme Süreçleri I**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	4+0
AKTS	**7.5**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. HALİSE PELİN KARASU

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze öğretim şeklinde yürütülmektedir
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Yoktur.
Önerilen Kaynaklar	Ambrose, S., M. Fey, and L. Eisenberg. 2012. “Phonological Awareness and Print Knowledge ofPreschool Children with Cochlear Implants.” Journal of Speech, Language, and Hearing Research 55(3): 811–823. doi:10.1044/1092-4388(2011/11-0086).Beaty, J. J., and L. Pratt. 2011. Early Literacy in Preschool and Kindergarten. 3rd ed. New Jersey:Pearson Education, Inc.Browder, D. M., L. Ahlgrim-Delzell, G. Courtade, S. L. Gibbs, and C. Flowers. 2008. “Evaluation of theEfectiveness of an Early Literacy Program for Students with Significant DevelopmentalDisabilities.” Exceptional Children 75 (1): 33–52. doi:10.1177/001440290807500102.Castle, J. M., J. Riach, and T. Nicholson. 1994. “Getting off to a Better Start in Reading and Spelling:The Effects of Phonemic Awareness Instruction within a Whole Language Program.” Journal ofEducational Psychology 86 (3): 350–359. doi:10.1037/0022-0663.86.3.350.Cole, E. B., and C. Flexer. 2007. Children with Hearing Loss Developing Listening and Talking.Oxfordshire: Plural Publishing, Inc.Conley, C. M., K. M. Derby, M. Roberts-Gwinn, K. M. Weber, and T. F. McLaughlin. 2004. “An Analysisof Initial and Maintenance of Sight Words following Picture Matching and Copy, Cover, andCompare Teaching Methods.” Journal of Applied Behavior Analysis 37 (3): 339–350. doi:10.1901/jaba.2004.37-339.Creswell, J. W. 2007. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches. 2nded. Thousand Oaks, CA: Saga Publications, Inc.Desjardin, J. L., and S. E. Ambrose. 2010. “The Importance of the Home Literacy Environment forDeveloping Literacy Skills in Young Children Who are Deaf or Hard of Hearing.” Young ExceptionalChildren 13 (5): 28–44. doi:10.1177/1096250610387270.Desjardin, J. L., S. E. Ambrose, and L. S. Eisenberg. 2008. “Literacy Skills in Children with CochlearImplants: The Importance of Early Oral Language and Joint Storybook Reading.” Journal of DeafStudies and Deaf Education 14 (1): 22–43. doi:10.1093/deafed/enn011.Easterbrooks, S. R., and J. Beal-Alvarez. 2013. Literacy Instruction for Students Who are Deaf and Hardof Hearing. New York: Oxford University Press.Easterbrooks, S. R., A. R. Lederberg, E. M. Miller, J. P. Bergeron, and C. M. Connor. 2008. “EmergentLiteracy Skills during Early Childhood in Children with Hearing Loss: Strengths and Weaknesses.”The Volta Review 108 (2): 91–114. doi:10.17955/tvr.
Staj & Uygulama	Yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamaya yönelik araştırmaların incelenmesi	
2. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamaya yönelik araştırmaların incelenmesi	
3. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamaya yönelik araştırmaların incelenmesi	
4. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamaya yönelik araştırmaların incelenmesi	
5. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerin dil ve akademik becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalarda kullanılan öğretimsel stratejilerin incelenmesi	
6. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerin dil ve akademik becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalarda kullanılan öğretimsel stratejilerin incelenmesi	
7. hafta		İşitme kayıplı öğrencilerin dil ve akademik becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalarda kullanılan öğretimsel stratejilerin incelenmesi	
8. hafta		Bilimsel dayanaklı uygulamaların incelenmesi	
9. hafta		Bilimsel dayanaklı uygulamaların incelenmesi	
10. hafta		Bilimsel dayanaklı uygulamaların incelenmesi	
11. hafta		Dil ve akademik becerilerin desteklenmesine yönelik uygulama yapılması	
12. hafta		Dil ve akademik becerilerin desteklenmesine yönelik uygulama yapılması	
13. hafta		Dil ve akademik becerilerin desteklenmesine yönelik uygulama yapılması	
14. hafta		Dil ve akademik becerilerin desteklenmesine yönelik uygulama yapılması	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	İşitme kayıplı öğrencilerle gerçekleştirilen uygulamaya yönelik araştırma sonuçlarını karşılaştırır.
2	İşitme kayıplı öğrencilerin dil ve akademik becerilerinin gelişimine yönelik uygulamalarda kullanılan öğretimsel stratejileri açıklar.
3	Bilimsel dayanaklı uygulama sonuçlarını karşılaştırır.
4	Dil ve akademik becerilerin desteklenmesine yönelik uygulama yapar.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	20
Dönem Sonu Sınavı	1	50
Ödev	1	30
	Toplam (%)	**100**