Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**MTE609 - İlköğr. Geometri Öğreti. Kullanı. Dinamik Geo. Yazı. İncelen**
Ders Türü	I.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**7.5**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. NİLÜFER KÖSE

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersle ilişkili önerilen başka dersler bulunmamaktadır.

Önerilen Kaynaklar	Baki, A. (2001). Bilişim teknolojisi ışığı altında matematik eğitiminin değerlendirilmesi. Milli Eğitim Dergisi,149, 26-31. Baki, A. (2004). Problem solving experiences of student mathematics teachers through Cabri: A case study. Teaching Mathematics and Its Applications, 23 (4), 172-180 Battista, M. T. (1999). Geometry results from the third international mathematics and science study. Teaching Children Mathematics. 5(6), 367-373. Battista, M. T. (2001). Shape makers: A computer environment that engenders students' construction of geometric ıdeas and reasoning. In J. Tooke& N. Henderson (Eds.), Using information technology in mathematics education (ss.105-120). USA:The Haworth Pres. Cecconi, S., Capponi, B., & Bellemain, F. (2003). Cabri classe II. Nice: CRDP Académie de Nice Les Editions Archimède. Centre Informatique Pédagogique (CIP). (1996). Apprivoiser la géométrie avec Cabri-Géomètre. Genève: CIP. Choi-Koh, S. S. (1999). A student's learning of geometry using the computer. The Journal of Educational Research, 92(5), 301-311. Clarou, P., & Laborde, C. (2000). Regards sur l'intégration de Cabri-Géomètre. In G.L.. Clarou, P., Laborde, C., & Capponi, B. (2001). Géométrie avec cabri- scénarios pour le lycée. Grenoble : CNDP. De Villiers, M. (1997). The role of proof in investigative, computer-based geometry: Some personal reflections, In J. R. King & D. Schattschneider (Eds), Geometry Turned On! Dynamic Software in Learning, Teaching, and Research (pp.15-24). America: The Mathematical Association of America. Gillis, J. M. (2005). An investigation of students conjectures in static and dynamic geometry environments. Dissertation Abstract International, 66 (04), 171. (UMI No: AAT 3173483) Glass, B. J. (2001). Implication of geometric transformations in the multiple dynamically linked representations. Dissertation Abstract International, 62 (03), 951. (UMI No: AAT 3009596) Güven, B. (2002). Dinamik geometri yazılımı cabri ile keşfederek geometri öğrenme. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Hannafin, R. D., Burruss, J. D., & Little, C. (2001). Learning with dynamic geometry programs: Perspectives of Teachers and Learners. The Journal of Educational Research, 94 (3), 132-144. Hazzan,O., & Goldenberg E.P. (1997) Students' understanding of the notion of function in dynamic geometry environments. International Journal of Computers for Mathematical Learning, 1, 63-291. Hölzl, R. (2001). Using dynamic geometry software to add contrast to geometric situations- A case study. International Journal of Computers for Mathematical Learning, 6, 63-68. Köse, N. Y. (2008). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinamik Geometri Yazılımı Cabri Geometriyle Simetriyi Anlamlandırmalarının Belirlenmesi: Bir Eylem Araştırması, Yayınlanmamış doktora tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Köse, N. Y., &A. Özdaş (2009). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri Geometrik Şekillerdeki Simetri Doğrularını Cabri Geometri Yazılımı Yardımıyla Nasıl Belirliyorlar?, [Elektronik Dergi]. İlköğretim-Online, 8(1), 159-175. Laborde, C. (2001). Intergration of technology in the design of geometry tasks with Cabri-Geometry. International Journal of Computers for Mathematical Learning, 6, 283-317. Moss, L. J. (2001). The use of dynamic geometry software as a cognitive tool. Dissretation Abstract International, 61 (11), 184. (UMI No: AAT 9992879). Moyer, T. O. (2003). An investigation of the geometer's sketchpad and van Hiele levels. Dissertation Abstract International, 64 (11), 184. (UMI No: AAT 3112299) Ng, K.E.D., & Teong, S. K. (2003). The geometer's sketchpad for primary geometry: A framework. Micromath, 19 (3), 5-9.
Staj & Uygulama	Yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Dersin ve Cabri Geometri II Plus programının tanıtımı	
2. hafta		Cabri Geometri II Plus programının tanıtımı: Dörtgenlerden üretilen çeşitli dörtgenlerin dinamik geometri yazılımı ile yeniden keşfi	
3. hafta		İlköğretim aşamasında geometri öğretiminde kullanılan dinamik geometri yazılımlarının temel özelliklerinin araştırılması	
4. hafta		İlköğretim aşamasında geometri öğretiminde kullanılan dinamik geometri yazılımlarının temel özelliklerinin araştırılması	
5. hafta		Sunu: "İlköğretim öğrencilerinin dinamik geometri yazılımları ile geometrik düşüncelerinin gelişimini sağlayan öğrenme ortamları"	
6. hafta		Öğrenme teorileri ışığında dinamik geometri yazılımları	
7. hafta		Öğrenme teorileri ışığında dinamik geometri yazılımları	
8. hafta		Öğrenme teorileri ve dinamik geometri yazılımları ile ilgili yapılmış araştırmaların incelenmesi	
9. hafta		SUNU: Geometri öğrenme ve öğretmede kullanılan dinamik geometri yazılımları üzerine gerçekleştirilen araştırmaların değerlendirilmesi	
10. hafta		SUNU: Geometri öğrenme ve öğretmede kullanılan dinamik geometri yazılımları üzerine gerçekleştirilen araştırmaların değerlendirilmesi	
11. hafta		Dinamik geometri yazılımlarının kullanıldığı etkinlik örneklerinin incelenmesi (Öğretmen adaylarının sunum etkinliklerinin değerlendirilmesi)	
12. hafta		Dinamik geometri yazılımlarının kullanıldığı etkinlik örneklerinin incelenmesi (Öğretmen adaylarının sunum etkinliklerinin değerlendirilmesi)	
13. hafta		Dinamik geometri yazılımlarının kullanıldığı etkinlik örneklerinin incelenmesi (Öğretmen adaylarının sunum etkinliklerinin değerlendirilmesi)	
14. hafta		Genel değerlendirme	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Matematik eğitiminde kullanılan dinamik geometri yazılımlarını tanıyabilecektir.
2	İlköğretim aşamasında geometri öğretiminde kullanılan dinamik geometri yazılımlarını temel özelliklerine göre açıklayabilecektir.
3	İlköğretim aşamasında öğrencilerin geometrik düşüncelerinin gelişimini sağlayan öğrenme ortamlarını değerlendirebilecektir.
4	Öğrenme teorileri ışığında dinamik geometri yazılımlarını analiz edebilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**