Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**OTZ506 - Otizmde Uygulamalı Davranış Analizi Uygulamaları II**
Ders Türü	II.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+3
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Seçmeli Dersler
Öğretim Elemanları	PROF. DR. SERHAT ODLUYURT, DR. ÖĞR. ÜYESİ ŞERİFE ŞAHİN

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze ve uygulama
Önkoşullar	Yok
Önerilen Dersler	UDA
Önerilen Kaynaklar	Akmanoğlu, N. (2009). Otistik çocuklara kötü niyetli yabancı kişilerin kendilerini kaçırma girişimlerinden kaçınmayı öğretme. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.Kırcaali-İftar, G., ve Tekin, E. (1997). Tek-denekli araştırma yöntemleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği. Kurt, O. (2009). Otistik özellikler gösteren çocuklara zincirleme serbest zaman becerilerinin öğretiminde gömülü öğretim yaklaşımıyla sunulan sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması. Eskişehir: Anadolu üniversitesi yayınları.Odluyurt S.,(2013) Kaynaştırmaya Devam Eden Otistik Özellikler Gösteren Çocuklara Kurallı Oyun Öğretiminde Akranları Tarafından Doğrudan Model Olma ve Videoyla Model Olma Öğretiminin Etkilerinin Karşılaştırılması Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri 13(1) 1-18.Odluyurt S.,(2011). Etkinlikler İçine Gömülen Sabit Bekleme Süreli Öğretimin Gelişimsel Yetersizliği Olan Küçük Çocuklara Giysi İsimlendirme Becerisinin Öğretimi Üzerindeki Etkililiği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri 11 (3) 1445-1460Tekin-İftar, E (2012). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, 1. Baskı Ankara:Vize Yayıncılık.Tekin-İftar, E (2012).Eğitim ve Davranış Bilimlerinde Tek Denekli Araştırmalar Ankara: Türk Psikologlar DerneğiYayınları. Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Nobel Basım Yayın Dağıtım Bilgisayar destekli etkinlik çizelgeleri ile sunulan öğretim sürecinin otistik özellikler gösteren çocukların çizelge izleme ve rol oyun becerileri üzerindeki etkililiği konulu genel amaçlı araştırma projesinde yürütücü. Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, Başlama ve Bitiş Tarihi: Aralık 2009-Aralık 2010, (Proje no: 092740).
Staj & Uygulama	Var

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Öğrencileri sınıf ortamında ve dışında (yemek odası, oyun odası vb) gözler. Sınıf öğretmeniyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinlikleri izler.	
2. hafta		Öğrencileri sınıf ortamında ve dışında (yemek odası, oyun odası vb) gözler. Sınıf öğretmeniyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinlikleri izler.	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta		Bir öğrenciye tek basamaklı bir becerinin öğretimi için “Eş zamanlı ipucuyla öğretime” dayalı bir öğretim programı hazırlar.	
4. hafta		Hazırladığı “Eş zamanlı ipucuyla öğretime” dayalı öğretim programını uygulamaya başlar.	
5. hafta		5. hafta ve sonraki haftalarda ölçüt karşılanıncaya kadar öğretim programını uygulamaya devam eder.	
6. hafta		Bir öğrenciye tek basamaklı ya da zincirleme bir becerinin öğretimi için “Sabit bekleme süreli öğretime” dayalı bir öğretim programı hazırlar.	
7. hafta		Hazırladığı “Sabit bekleme süreli öğretime” dayalı öğretim programını uygulamaya başlar.	
8. hafta		8. hafta ve sonraki haftalarda ölçüt karşılanıncaya kadar öğretim programını uygulamaya devam eder.	
9. hafta		Bir öğrenciye zincirleme bir becerinin öğretimi için “Aşamalı yardımla öğretime” dayalı bir öğretim programı hazırlar.	
10. hafta		10. hafta ve sonraki haftalarda ölçüt karşılanıncaya kadar öğretim programını uygulamaya devam eder.	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Otistik özellikler gösteren çocukların gereksinimleri doğrultusunda öğretilmesi hedeflenen tek basamaklı ve zincirleme becerileri belirler.
2	Otistik özellikler gösteren bir çocuğa tek basamaklı bir becerinin öğretimi için eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemine dayalı bir program hazırlar.
3	Eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemine ilişkin hazırlanan programı uygular.
4	Sabit bekleme süreli öğretim yöntemine dayalı bir program hazırlar.
5	Sabit bekleme süreli öğretim yöntemine ilişkin hazırlanan programı uygular.
6	Aşamalı yardımla öğretim yöntemine dayalı bir program hazırlar.
7	Aşamalı yardımla öğretim yöntemine ilişkin hazırlanan programı uygular.
8	Eş zamanlı ipucuyla öğretim, Sabit bekleme süreli öğretim ve Aşamalı yardımla öğretim süreçleri içinde kayıt tutarak becerinin edinimi, genellemesi ve kalıcılığına ilişkin sonuçları raporlaştırır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.