Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**ÖMB213 - Öğretim İlke ve Yöntemleri**
Ders Türü	III.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**4.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	ÖĞR. GÖR. ÖZGE ÖZER MERANEZLİOĞLU

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersle ilişkili önerilen başka dersler bulunmamaktadır.
Önerilen Kaynaklar	Açıkgöz, Kamile Ün. Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları, 2003._____ Aktif Öğrenme. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları, 2002.Arslan, Mehmet. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık, 2007.Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Üçüncü baskı. Ankara: TAKAV Yayıncılık, 1993.Çilenti, Kamuran. Eğitim Teknolojisi ve Öğretim. Ankara: 1984.Demirel, Özcan. Genel Öğretim Yöntemleri. Ankara: USEM Yayınları, 1993.___¬¬__Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: USEM Yayınları, 1997.Demirel, Özcan. Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Kardeş Kitap ve Yayınevi, 1998.*_____. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme Öğretme Sanatı. Yedinci Baskı. Ankara: PEGEMA Yayınları, 2004.Doğan, Hıfzı. Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: 1997.Doğanay, Ahmet. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2012Doğanay, Ahmet ve Emin Karip. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2006.Duman, B. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara:Anı Yayıncılık, 2012. Ergin, Akif. Öğretim Teknolojisi - İletişim. Ankara: Anı Yayıncılık, 1998.Erişti, Bahadır. “Üniversite Öğrencilerinin Öğretme – Öğrenme Sürecine Katılım Durumları”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998.Ertürk, Selahattin. Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan Yayınları No:91, 1994.Gözütok, Dilek. Öğretmenliğimi Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Kitapevi, 2000.Küçükahmet, Leyla. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Gazi Büro Kitabevi, 1994.M.E.B. İlköğretim Okulu Programı. Ankara: MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü, 1995.Özcelik, Durmuş Ali. Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM Yayınları No:8, 1989._____ Test Hazırlama Kılavuzu. Genişletilmiş ikinci baskı. Ankara: ÖSYM Yayınları, 1989.Özden Yüksel. Öğrenme ve Öğretme. Geliştirilmiş beşinci baskı. Ankara: PEGEM, 2003.*Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci – Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın, 2000.Selvi, Kıymet. Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 1252, 2000. *Selvi, Kıymet. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, No: 1854, 2008. *Sönmez, Veysel. Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Genişletilmiş dördüncü baskı. Ankara: Adım Yayıncılık, 1993.*_____ Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık, 2007.*Tan, Şeref. Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Genişletilmiş yedinci baskı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2005. *Tekin, Halil. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci baskı. Ankara: Yargı Yayınları, 1993.Turgut, Fuat. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Dokuzuncu baskı. Ankara: 1992.Varış, Fatma. Eğitimde Program Geliştirme “Teori ve Teknikler”. Altıncı baskı. Ankara: Alkım Yayınevi, 1996.
Staj & Uygulama	Yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Temel kavramlar - Program Geliştirme Süreci	
2. hafta		Program Geliştirme Süreci Program incelemesi	
3. hafta		Program Geliştirme Süreci Program incelemesi	
4. hafta		Öğrenme Yaklaşımları	
5. hafta		Öğrenme Yaklaşımları	
6. hafta		Öğretim Stratejileri	
7. hafta		Öğretim stratejileri	
8. hafta		Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
9. hafta		Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
10. hafta		Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
11. hafta		Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
12. hafta		Öğretim yöntem ve teknikleri	
13. hafta		Öğretim Etkinliklerini Planlama	
14. hafta		Öğretim Etkinliklerini Planlama	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Program geliştirme sürecini analiz edebilecektir. a. Program geliştirme sürecini açıklar. b. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkiyi sorgular. c. Alanıyla ilgili öğretim programlarını tartışır.
2	Öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenleyebilecektir. a. Öğretim ilkelerini açıklar. b. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler. c. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler. d. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
3	Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlayabilecektir. a. Öğretim etkinliklerinin planlanmasının önemini tartışır. b. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar. c. Bir ders planında bulunması gereken özellikleri açıklar. d. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.
4	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumluluklarını değerlendirebilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	30
Dönem Sonu Sınavı	1	40
Ödev	1	30
	Toplam (%)	**100**