Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**OKÖ425 - Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi**
Ders Türü	VII.Yarıyıl
Teori + Uygulama	3+0
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	DOÇ. DR. NURBANU PARPUCU

Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Önkoşullar	Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Yoktur.
Önerilen Kaynaklar	KaynaklarAltun, D., & Tantekin Erden, F. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının erken okuryazarlık ile ilgili görüşleri ve staj uygulamaları. Journal of Kirsehir Education Faculty, 17(1). Altun, D., Erden, F. T., & Snow, C. E. (2016). Filizlenen okuryazarlık: Okul öncesi dönem ses ve yazı farkındalığı becerilerini besleyen ev-içi kaynakların incelenmesi. Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı içinde, Ö. Demirel & S. Dinçer (Ed), (s. 505-530).Bayraktar, V. & Temel, F. (2014). Okuma-yazmaya hazırlık eğitim programının çocukların okumayazma becerilerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29(3), 8-22.Çetin, Ö. Ş., Gülhan, M., & Katrancı, M. (2018). A Study on the Effect of Pre-school Education on Early Literacy Skills. International Online Journal of Educational Sciences, 10(5).Erbaş, R. H. & Ağmaz, R. F. (Ed.) (2020). Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde teknoloji kullanımı. Pegem Akademi.Ergül. C., Karaman, G., Akoğlu, G., Tufan, M., Dolunay-Sarıca, A., & Bahap-Kudret, Z. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin “erken okuryazarlık” kavramına ilişkin bilgi düzeyleri ve sınıf uygulamaları. İlköğretim Online, 13(4), 1451-1472.Gillon, G. T. (2007). Phonological awareness: From research to practice. New York, NY: Guilford PressGüldenoğlu, B., Kargın, T., & Ergül, C. (2016). Sesbilgisel farkındalık becerilerinin okuma ve okuduğunu anlama üzerindeki etkisi: Boylamsal bir çalışma. Elementary Education Online, 15(1).International Reading Association, & National Association for Education of Young Children (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSREAD98.PDF adresinden 04.06.2018 tarihinde erişildi.National Early Literacy Panel, (2009). Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Washington, DC: National Institute for Literacy. Available at http://www.nifl.gov/earlychildhood/NELP/ NELPreport.htmlÖzcan, A. O., & Özcan, A. F. (2014). Türk çocuklarının ses gelişim özellikleri ve ilk okuma yazma öğrenme. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1(2), 67-86.Parpucu, N., & Dinç, B. (2017). Seslerin Renkli Dünyası Programının okul öncesi çocukların fonolojik farkındalık becerileri üzerindeki etkisi. Eğitim ve Bilim, 42(192), 233-261. Parpucu, N., & Dinç, B. (2018). Okul öncesi eğitimde bir erken okuryazarlık becerisi: Fonolojik farkındalık. Ankara: Anı Yayıncılık. Parpucu, N. & Güler Yıldız, T. (2020). Okul öncesi öğretmenleri sesbilgisel farkındalık eğitimine ilişkin neler biliyor, neler yapıyor ve nelere ihtiyaç duyuyor?. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education). Erken görünüm. DOI : 10.16986/HUJE.2020062664Polat, Ö. (Ed.) (2019). Adım adım ilkokula başlamak okula uyum ve erken okuryazarlık eğitimi. Anı Yayıncılık. Sarı, B. & Aktan Acar, E. (2013). Erken çocukluk dönemi fonolojik duyarlılık ölçeğinin (EÇDFDÖ) geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(4), 2195-2215.Temel, F. (Ed.), (2014). Dil ve erken okuryazarlık. Hedef Yayıncılık. Uludağ, G. & Durmuş, T. (Ed.) (2020). Erken okuryazarlık eğitimi. Nobel Yayınevi. UNICEF (2016). Okul öncesi eğitimi okula uyum programı. https://www.onceokuloncesi.com/secoload/uploads/188608/2017-09-10/23-36/Okula_Uyum_Programi_Okul_oncesi_.pdfWhitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. Child Development, 69, 848-872.
Staj & Uygulama	Yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Okula hazırbulunuşluk, okul olgunluğu tanımı ve etkileyen faktörler	
2. hafta		Çocukların okula hazırbulunuşlukları için gerekli olan bilişsel, fiziksel, dilsel, sosyal ve duygusal beceriler ve öz düzenlemenin gelişimi	
3. hafta		Okula uyum programının genel amaçları ve aşamaları	
4. hafta		Okula uyum etkinlikleri hazırlama, uygulama ve bu etkinlikleri değerlendirme	
5. hafta		Okula uyum sürecinde ailelerin rolü ve sorumlulukları. Aileye yönelik rehberlik hizmetleri	
6. hafta		Okula hazırbulunuşluğun değerlendirilmesi ve ilgili araştırmaların incelenmesi.	
7. hafta		Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları.	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
8. hafta		Okuma yazma becerilerinin gelişimi ve okuma yazma kazanımını etkileyen etmenler. Ev ve okulda okur-yazarlık ortamı ve materyalleri.	
9. hafta		Erken okuryazarlık becerileri: Sözel dil ve sözcük bilgisi	
10. hafta		Erken okuryazarlık becerileri: Sesbilgisel farkındalık	
11. hafta		Erken okuryazarlık becerileri: Alfabe ve harf bilgisi	
12. hafta		Erken okuryazarlık becerileri: Yazı farkındalığı	
13. hafta		Erken okuryazarlık becerilerini değerlendirme yöntemleri	
14. hafta		Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde aileyi yönlendirme	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Okula hazırbulunuşluk/okul olgunluğu kavramlarını tanımlar, okula hazırbulunuşluğu etkileyen sosyal, duygusal, bilişsel, psikomotor faktörleri bilir ve açıklar.
2	Çocukların okula hazırbulunuşluklarını değerlendirir, temel eğitime hazırlık etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir, okula uyum sürecinde ailelere yönelik rehberlik hizmetlerini planlar ve yürütürler.
3	Okuryazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili bilgi edinirler. Okuryazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili teorileri öğrenirler.
4	Çocukların okur-yazarlık becerilerini destekleyecek eğitim ortamını ve materyalleri hazırlayarak etkinlikler düzenlerler. Ailelere bu konuda rehberlik ederler.
5	Okuma yazmaya hazırlık ile ilgili yapılmış araştırmaları bilimsel açıdan değerlendirir ve eleştirirler.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	40
Dönem Sonu Sınavı	1	60
	Toplam (%)	**100**