Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**OKÖ328 - Okul Öncesi Eğitimde Eğitsel Uygulamalar**
Ders Türü	VI.Yarıyıl
Teori + Uygulama	2+1
AKTS	**6.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler

Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Önkoşullar	Dersin ön koşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersi alacak öğrencinin OKÖ 231 Okul Öncesi Eğitim Programları dersini almış olması önerilir.
Önerilen Kaynaklar	Acar, Ebru Aktan (Editör) (2017). Erken Çocukluk Eğitimi Mozaiği, Büyük Düşünceler / Fikirler, Modeller & Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.Alisinanoğlu, Fatma. (Editör) (2011). Okulöncesi Eğitimde Özel Öğretim Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.Aral, Neriman, Gülen, B., Bulut, Ş., Çimen, S. (2000). Drama. İstanbul: Ya-Pa Yayın Pazarlama.Bümen, Nilay T. (2005).Okulda Çoklu Zekâ Kuramı 3. basım Ankara : PeGem A Yayıncılık.Darıca, Nilüfer. (2007).Çoklu Zeka Kuramına Uygun Gelişimsel Etkinlikler İstanbul : Morpa Kültür Yayınları.Demirel, Özcan. (2007).Eğitimde Yeni Yönelimler 2. bs. – Ankara : Pegem A Yayıncılık.Diken, İbrahim. (2010) (Editör). Erken Çocukluk Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.Eren Yavuz, Kudret. (2005). Çoklu Zeka Teorisi Uygulama Rehberi 2. bs. – Ankara: Ceceli Yayınları.Fazlıoğlu, Yeşim. (Editör) (2009). Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi. İstanbul: Kriter Yayınları.Güleş, Figen. (2013). Okulöncesi Eğitimde Fiziksel Çevreye İlişkin Kalite Standartlarının Belirlenmesi. Yayınlanmamış doktora tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.Karadağ, Asiye. (2008).Okulöncesinde Çoklu Zeka 4. bs. – Ankara: Kök Yayıncılık.MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okulöncesi Eğitim Programı http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdfMEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okulöncesi Eğitimi Etkinlik Havuzu http://okuloncesi.eba.gov.tr/Nist, Sherrie L., Jodi Patrick Holschuh. (2000).Active Learning : Strategies for College Success. Boston : Allyn and Bacon.Ömeroğlu Esra. (2003). Okulöncesi Eğitimde Drama: Teoriden Uygulamaya 2. bs. – Ankara: Kök Yayıncılık.Özata, Suzan Cömert. (2015). Okul Öncesi Eğitimde Oyun Temelli Duyu Eğitimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.Saban, Ahmet. (2005).Çoklu Zekâ Teorisi ve Eğitim 5. bs. – Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Sağlam, Mustafa (Editör) (2011).Özel Öğretim Yöntemleri II. 1.bs. – Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi.Selçuk, Ziya. (2004).Çoklu Zekâ Uygulamaları Geliştirilmiş 4. bs. – Ankara: MayaGen.Temel, Z. Fulya. (2004). Okulöncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı ve Program Örnekleri. İstanbul: MORPA Kültür Yayınları.Yıldırım Aslı (2019). (Editör). Okul Öncesi Eğitim Programları. Ankara: Pegem Akademi.Zembat, Rengin. (Editör) (2010). Okulöncesinde Özel Öğretim Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Staj & Uygulama	Ders içeriğine yönelik olarak okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlik uygulamaları yapılacaktır.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı	
2. hafta		Grup çalışmaları ile ilgili planlamalar etkinlik çeşitleri, etkin öğrenme ve okul öncesi eğitim	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
3. hafta		Okul öncesi eğitimde Çoklu Zeka Kuramı ve bu kuramı temel alan eğitsel uygulamalar planlama	
4. hafta		Okul öncesi eğitimde Çoklu Zeka Kuramı temelli örnek etkinlik uygulamaları izleme ve değerlendirme	
5. hafta		Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme ve bu yaklaşımı temel alan eğitsel uygulamalar planlama	
6. hafta		Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenmeye dayalı örnek etkinlik uygulamaları izleme ve tartışma	
7. hafta		Okul öncesi eğitimde proje yaklaşımına dayalı öğrenme ve bu yaklaşımı temel alan eğitsel uygulamalar	
8. hafta		Okul öncesi eğitimde proje yaklaşımına dayalı örnek etkinlik uygulamaları izleme ve değerlendirme	
9. hafta		Okul öncesi eğitimde problem çözme ve beyin fırtınası ve bunları temel alan eğitsel uygulamalar	
10. hafta		Okul öncesi eğitimde problem çözme ve beyin fırtınasına dayalı örnek etkinlik uygulamaları izleme ve değerlendirme	
11. hafta		Okulöncesi eğitimde işbirliğine dayalı öğrenme ve bu yaklaşımı temel alan eğitsel uygulamalar	
12. hafta		Okulöncesi eğitimde işbirliğine dayalı örnek etkinlik uygulamaları izleme ve değerlendirme	
13. hafta		Okulöncesi eğitimde farklı yöntem ve teknikleri (anlatım, soru-yanıt, tartışma, göster yap, örnek olay drama, öyküleştirme vb.) temel alan eğitsel uygulamalar	
14. hafta		Okulöncesi eğitimde farklı yöntem ve teknikleri (anlatım, soru-yanıt, tartışma, göster yap, örnek olay drama, öyküleştirme vb.) temel alan örnek etkinlik uygulamaları izleme ve değerlendirme	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Okul öncesi eğitimde farklı kuram ve yaklaşımları temel alan eğitsel uygulamaları tartışabilecektir.
2	Okul öncesi eğitimde farklı yöntem ve teknikleri temel alan eğitsel uygulamaları tartışabilecektir.
3	Okul öncesi eğitimde farklı kuram, yaklaşım, yöntem ve teknikleri temel alan eğitsel uygulamalar planlayarak uygulayabilecektir.
4	Okul öncesi eğitimde farklı eğitsel uygulamaları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirebilecektir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.