Ders İzlencesi

Ders Kodu - Ders Adı	**PSİ192U - Eğitim Psikolojisi**
Ders Türü	VIII.Yarıyıl
Teori + Uygulama	0+0
AKTS	**5.0**
Ders Dili	Türkçe
Ders Türü	Zorunlu Dersler
Öğretim Elemanları	Prof. Dr. Coşkun BAYRAK

Dersin Veriliş Biçimi	Uzaktan eğitim
Önkoşullar	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
Önerilen Dersler	Bu dersle ilişkili önerilen başka dersler bulunmamaktadır.
Önerilen Kaynaklar	Bayrak, B. –Yücesoy, Ş. – Ağaoğlu, E.- Sak, U. – Akdoğan, R.- Güven, M.- Şimşek, Y.- Terzi, Ç. : (2016). Eğitim Psikolojisi . (Ed. Coşkun Bayrak) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Staj & Uygulama	Bu ders için staj veya uygulama yoktur.

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
1. hafta		Eğitim Psikolojisine Giriş: Giriş, Eğitim ve Psikoloji İlişkisi, Eğitim Psikolojisi Psikolojinin Uğraşı Alanları, Eğitim Psikolojisinin bilgi Toplama Yöntemleri	
2. hafta		Bireyin Gelişimi: Giriş, Gelişimle ilgili Temel Kavramlar, Gelişime Etki Eden Değişkenler, Biyolojik Değişkenler, Çevresel Değişkenler, Gelişim İlkeleri, Gelişim Dönemleri, Gelişim Alanları.	
3. hafta		Fiziksel Gelişim: Fiziksel Gelişim Dönemleri, Bedensel Gelişim, Doğum Öncesi Dönem, Bebeklik Dönemi, Son Çocukluk Dönemi, Ergenlik Dönemi, Duyusal Gelişim, Psikomotor Gelişim.	
4. hafta		Bilişsel Gelişim: Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı, Duyusal Motor Dönem, İşlem Öncesi Dönem, Somut İşlemler Dönemi, Soyut İşlemler Dönemi.	
5. hafta		Psikososyal Gelişim: Duygusal Gelişim, Mizaç Gelişimi, Ahlak Gelişimi, Koglberg'in Ahlak Gelişim Kuramı.	
6. hafta		Kişilik Gelişimi: Giriş, Kişilik Kavramı, Kişilik Kuramları, Kişiliği Etkileyen Faktörler.	
7. hafta		Ara Sınav	
8. hafta		Zekâ Gelişimi ve Zekâ Kuramları: Zekâ Tanımları, Zekâ Araştırmalarının Tarihsel Seyri, Zekâ Testleri Genel Zekâ Kuramı, Birincil Zihinsel Yetenekler Kuramı, Akıcı Zekâ ve Kristalize Zekâ Kuramı, Üç Katmanlı Zekâ Kuramı, Çoklu Zekâ Kuramı, Başarılı Zekâ Kuramı, Zekânın Genetik ve Çevresel Faktörleri, Genetik ve Çevresel Faktörlerin Etkileşimi, Küresel Zekâ Yükselişi.	
9. hafta		Öğrenme Psikolojisi ve Davranışçı Öğrenme Kuramı: Giriş, Öğrenme Psikolojisinde Temel Kavramlar, Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler, Öğretim İlkeleri, Davranışçı Öğrenme Kuramı, Klasik Koşullanma, Edimsel Koşullanma.	

Ders İzlencesi

Haftalar	Öğrenme Çıktıları	Konular	Öğretim Yöntemleri
10. hafta		Sosyal Öğrenme Kuramı, Gestalt Öğrenme Kuramı ve Bilgi İşlem Modeli: Sosyal Öğrenme Kuramı, Sosyal Öğrenme Kuramı ve Davranışçı Öğrenme Kuramı Arasındaki Farklar, Gestalt Öğrenme Kuramında Öğrenme, Gestalt Öğrenme Kuramında Algı Yasaları, Bilgi İşlem Modeli.	
11. hafta		Yapılandırmacı Yaklaşım: Giriş, Yapılandırmacılık, Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğrenme-Öğretme Süreci, Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğrenci Özellikleri, Yapılandırmacı Yaklaşımda Öğretmen Özellikleri, Yapılandırmacı Yaklaşıma Dayalı Öğrenme Kuramları.	
12. hafta		Sınıfta Motivasyon: Giriş, Motivasyon Kavramı, Motivasyon Kaynakları, Motivasyon Teorileri, kapsam Teorileri, Süreç Teorileri, Sınıfta Motivasyon, Sınıfta Motivasyonun Planlanması, Sınıf İçi Motivasyon İlkeleri, Sınıf İçi Motivasyon İlkeleri.	
13. hafta		Sınıf Yönetimi ve Sınıfta Disiplin Modelleri: Sınıf Yönetimi, Sınıfın Özellikleri ve Boyutları, Sınıf Yönetim Modelleri, Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Rolü ve Öğretimin Yönetimi, Sınıfta İstenmeyen Davranışların Yönetimi, Sınıf Disiplin Modelleri.	
14. hafta		Dönem Sonu Sınavı	

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
1	Öğrenciler psikoloji bilimi ile eğitim süreçlerinin işletilmesi arasında önemli ilişkileri ortaya koyabilecekler: Bireyin gelişim özelliklerini bilir. Kişilik özelliklerini bilir. Kişilik özelliklerine uygun öğretim yöntemlerini bilir. Eğitimde bireyin gelişim özelliklerine dikkate alır. Eğitimde bireyin kişilik özelliklerini dikkate alır.
2	Öğrenciler eğitsel süreçlerde davranış ve zihinsel süreçlerin açıklanmasında psikoloji biliminin katkılarını bilecekler. Eğitsel süreçlerde davranışları tanır. Eğitsel süreçlerde davranışları açıklar. Eğitsel süreçlerde zihinsel süreçleri tanır. Eğitsel süreçlerde zihinsel süreçleri açıklar. Eğitsel süreçlerde davranış ve zihinsel süreçlerin değerlendirilmesinde psikoloji biliminden yararlanır
3	Öğrenciler okullarda tutum ve davranış değişikliği gerçekleştirmeye yönelik eğitim-öğretim etkinliklerinin nelerden oluştuğunu ortaya koyabilecekler. Tutum değişikliğine ilişkin eğitim-öğretim etkinliklerini bilir. Davranış değişikliğine ilişkin eğitsel etkinlikleri bilir. Sınıf içerisinde birbirinden farklı geçmiş yaşantılara sahip öğrencilerin olduğunu kavrar. Sınıf içerisinde birbirinden farklı gereksinimleri olan öğrenciler olduğunu kavrar. Sınıf içerisinde birbirinden farklı sosyo-kültürel özelliklere sahip öğrenciler olduğunu kavrar.
4	Öğrenciler öğretmenlerin sınıf içerisinde karşılaştıkları problemler hakkında yol gösterici bilgilere sahip olabileceklerdir. Sınıfın psikolojik boyutlarının ve sınıf yönetiminin temel özelliklerinin neler olduğunu kavrar. Sınıf içi motivasyonun planlanması aşamalarında kullanılan ilke ve stratejileri bilir. Sınıfta ve öğretimin yönetiminde sergilenmesi gereken rolleri kavrar. Sınıfta istenmeyen davranışlar ve nedenlerini açıklar. Sınıfta uygun disiplin modellerini uygular.
5	Öğrenciler psikoloji bilimi ile eğitim süreçlerinin işletilmesi arasında önemli ilişkileri ortaya koyabilecekler: Bireyin gelişim özelliklerini bilir. Kişilik özelliklerini bilir. Kişilik özelliklerine uygun öğretim yöntemlerini bilir. Eğitimde bireyin gelişim özelliklerine dikkate alır. Eğitimde bireyin kişilik özelliklerini dikkate alır.
6	Öğrenciler eğitsel süreçlerde davranış ve zihinsel süreçlerin açıklanmasında psikoloji biliminin katkılarını bilecekler. Eğitsel süreçlerde davranışları tanır. Eğitsel süreçlerde davranışları açıklar. Eğitsel süreçlerde zihinsel süreçleri tanır. Eğitsel süreçlerde zihinsel süreçleri açıklar. Eğitsel süreçlerde davranış ve zihinsel süreçlerin değerlendirilmesinde psikoloji biliminden yararlanır

Öğrenme Çıktıları

#	Öğrenme Çıktıları
7	Öğrenciler okullarda tutum ve davranış değişikliği gerçekleştirmeye yönelik eğitim-öğretim etkinliklerinin nelerden oluştuğunu ortaya koyabilecekler. Tutum değişikliğine ilişkin eğitim-öğretim etkinliklerini bilir. Davranış değişikliğine ilişkin eğitsel etkinlikleri bilir. Sınıf içerisinde birbirinden farklı geçmiş yaşantılara sahip öğrencilerin olduğunu kavrar. Sınıf içerisinde birbirinden farklı gereksinimleri olan öğrenciler olduğunu kavrar. Sınıf içerisinde birbirinden farklı sosyo-kültürel özelliklere sahip öğrenciler olduğunu kavrar.
8	Öğrenciler öğretmenlerin sınıf içerisinde karşılaştıkları problemler hakkında yol gösterici bilgilere sahip olabileceklerdir. Sınıfın psikolojik boyutlarının ve sınıf yönetiminin temel özelliklerinin neler olduğunu kavrar. Sınıf içi motivasyonun planlanması aşamalarında kullanılan ilke ve stratejileri bilir. Sınıfta ve öğretimin yönetiminde sergilenmesi gereken rolleri kavrar. Sınıfta istenmeyen davranışlar ve nedenlerini açıklar. Sınıfta uygun disiplin modellerini uygular.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

İçerik girilmemiştir.

Dersin Teması

İçerik girilmemiştir.

AKTS İş Yükü

Etkinlik	Süre (Saat)	Sayı	İş Yükü
Teorik Derse Katılım	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma (Ön Hazırlık & Pekiştirme Amaçlı)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Proje - Rapor - Sunum Hazırlama	0	0	0
Ara Sınav Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Final Sınavı Hazırlığı (sınav süresi dahil)	0	0	0
Uygulama (Laboratuvar, Müzik/Enstrüman Uygulaması, Atölye/Saha Çalışması vb.)	0	0	0
Staj Uygulaması	0	0	0
		Hesaplanan AKTS	**0**

Ölçme ve Değerlendirme

İçerik girilmemiştir.

Değerlendirme Yöntemi ve Geçme Kriterleri	Sayısı	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	1	30
Dönem Sonu Sınavı	1	70
	Toplam (%)	**100**