DERS PROGRAMI

I.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
ÖEÖ117	Özel Eğitime Giriş	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ119	Psikoloji Yaklaşımları ve Bireysel Farklılıklar	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB109	Eğitim Bilimine Giriş	Zorunlu Dersler	4.0
TAR165	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu Dersler	2.0
TÜR125	Türk Dili I	Zorunlu Dersler	2.0
	Seçmeli Dersler		3.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		8.0
	Yabancı Dil Dersleri I		3.0
		Toplam	**30**

II.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
ÖEÖ118	Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ120	Öğrenmeye Hazırlık Becerileri	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB116	Eğitim Psikolojisi	Zorunlu Dersler	4.0
TAR166	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu Dersler	2.0
TÜR126	Türk Dili II	Zorunlu Dersler	2.0
	Seçmeli Dersler		3.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		8.0
	Yabancı Dil Dersleri II		3.0
		Toplam	**30**

III.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
ÖEÖ215	Uygulamalı Davranış Analizi	Zorunlu Dersler	5.0
ÖEÖ217	Erken Çocukluk Özel Eğitimi	Zorunlu Dersler	3.0
ÖEÖ219	Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ221	Dil Gelişimi	Zorunlu Dersler	3.0
ÖEÖ223	İlişki Temelli Yaklaşımlar	Zorunlu Dersler	3.0
ÖEÖ227	Özel Eğitimde Etkili Öğretim	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ333	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB213	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Zorunlu Dersler	4.0

III.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
		Toplam	**30**

IV.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
ARY216	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ224	Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	Zorunlu Dersler	5.0
ÖEÖ228	İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ244	Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ246	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	Zorunlu Dersler	5.0
ÖMB220	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	Zorunlu Dersler	4.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		4.0
		Toplam	**30**

V.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
ÖEÖ343	Okuma-Yazma Öğretimi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ345	Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretimi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ347	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi	Zorunlu Dersler	3.0
ÖMB321	Eğitim Yönetimi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB323	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Zorunlu Dersler	4.0
	Seçmeli Dersler		3.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		8.0
		Toplam	**30**

VI.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
ÖEÖ322	Matematik Öğretimi	Zorunlu Dersler	5.0
ÖEÖ324	Okur Yazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi	Zorunlu Dersler	4.0
ÖEÖ326	Aile ve Çevre Eğitimi	Zorunlu Dersler	5.0
ÖEÖ422	İki Kere Farklılık	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB322	Program Geliştirme	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB324	Sınıf Yönetimi	Zorunlu Dersler	4.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		4.0
		Toplam	**30**

VII.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
ÖEÖ413	Öğretmenlik Uygulaması I	Zorunlu Dersler	12.0
ÖEÖ415	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	Zorunlu Dersler	3.0
ÖEÖ433	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	Zorunlu Dersler	4.0
ÖMB421	Okullarda Rehberlik	Zorunlu Dersler	4.0
	Seçmeli Dersler		3.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		4.0
		Toplam	**30**

VIII.Yarıyıl			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Ders Türü**	**AKTS**
ÖEÖ412	Meslek Etiği	Zorunlu Dersler	3.0
ÖEÖ414	Öğretmenlik Uygulaması II	Zorunlu Dersler	12.0
ÖEÖ416	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	Zorunlu Dersler	4.0
	Seçmeli Dersler		3.0
	Mesleki Seçmeli Dersler		8.0
		Toplam	**30**

Mesleki Seçmeli Dersler			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teori + Uygulama**	**AKTS**
İLT123	Etkili İletişim Becerileri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ115	Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerileri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ122	Engelliliği Anlamak (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ124	Çocuklarda Algı Motor Gelişim (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ232	Braille Okuma-Yazma (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ248	Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ252	Özel Eğitimde Etkili Uygulamalar (TR)	3 + 0	4.0
KÜL195	Gönüllülük Çalışmaları (TR)	1 + 2	4.0
ÖEÖ327	Teknoloji Destekli Öğretim (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ329	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ335	Erken Okuryazarlık Becerileri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ337	Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylere Güvenlik Becerilerini (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ339	Eleştirel Düşünme Eğitimi (TR)	3 + 0	4.0

Mesleki Seçmeli Dersler			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teori + Uygulama**	**AKTS**
ÖEÖ341	Üstün Yeteneklilerin Sosyal, Duygusal ve Akademik Gelişimi (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ348	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar için Grup Eğitimi Uygulamaları (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ419	Erken Müdahale Programları (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ421	İş ve Meslek Becerileri Öğretimi (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ423	Alternatif ve Destekleyici İletişim Yöntemleri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ425	Çoklu Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ429	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ431	Üstün Yeteneklilerin Tanılanması (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ435	Aile Koçluğu ve Eve Dayalı Uygulamalar (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ437	Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-Algı-Motor Sorunlar ve Müdahale Süreci (TR)	3 + 0	4.0
ÖEÖ439	Beden Eğitimi Dersi için Eğitsel Oyun Tasarlama (TR)	3 + 0	4.0
ÖMB425	Hayat Boyu Öğrenme (TR)	2 + 0	4.0

Yabancı Dil Dersleri			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teori + Uygulama**	**AKTS**
İNG187	İngilizce I (ENG)(ENG)	3 + 0	3.0

Seçmeli Dersler			
Ders Kodu	**Ders Adı**	**Teori + Uygulama**	**AKTS**
EOS245	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Öğretimsel Uyarlamalar (TR)	2 + 0	3.0
EOS333	Okul Öncesi Eğitimde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Desteklenmesi (TR)	2 + 0	3.0
EOS300	Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar için Davranış Yönetimi (TR)	2 + 0	3.0
EOS348	Destek Eğitim Odası Uygulamaları (TR)	2 + 0	3.0

DERS İÇERİKLERİ

ARY216 Eğitimde Araştırma Yöntemleri AKTS: 4,0

Araştırma Yöntemleri ile İlgili Temel Kavram ve İlkeler; Bilimsel Araştırma Sürecinin Planlanması (sorunun fark edilmesi, araştırma probleminin tanımlanması, literatür taraması, örneklemin belirlenmesi, verilerin toplanması ve analizi, sonuçların raporlanması ve değerlendirilmesi); Bilimsel Araştırmalarda Temel Paradigmalar; Nicel Araştırmaların Özellikleri ve Veri Toplama Teknikleri; Nicel Araştırma Desenleri; Nitel Araştırmaların Özellikleri ve Veri Toplama Teknikleri; Nitel Araştırma Desenleri; Eğitimde Eylem Araştırması; Makale ya da Tez İnceleme, Değerlendirme ve Sunma.

ARY216 Research Methods in Education ECTS: 4,0

Basic Concepts and Principles of Research Methods; Scientific Research Process (identifying the problem, defining the research problem, literature review, identifying the sample, data collection and analysis, reporting and interpreting results); Basic Paradigms in Scientific Research; General Characteristics of Quantitative Research and Data Collection Techniques; Quantitative Research Designs; General Characteristics of Qualitative Research and Data Collection Techniques; Qualitative Research Designs; Action Research in Education; Examination, Evaluation and Reporting of Articles or Dissertations.

EOS245 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Öğretimsel Uyarlamalar AKTS: 3,0

Gelişimsel Yetersizlik: Tanımı, öğrencilerin öğrenme özellikleri ve eğitim gereksinimleri; Etkili ve Farklılaştırılmış Öğretim için Stratejiler; Öğretimin Uyarlanması; Motivasyon Sistemleri: Hazırlanması, kullanımı, uygulanması; Davranış Sözleşmeleri; Doğrudan Öğretim; Öykü Temelli Öğretimler: Sosyal öykülerin kullanımı, güç kartlarının kullanımı; Öykü Temelli Öğretim Materyali Hazırlama.

EOS245 Instructional Practices for Children with Developmental Disabilities ECTS: 3,0

Developmental Disabilities: Definition, students' learning characteristics and educational needs; Strategies for Effective and Differentiated Instruction; Adaptation of Instruction; Motivation Systems: Preparation, use, and implementation; Behavior Contracts; Direct Instruction; Story-Based Instruction: Use of social stories, use of power cards; Preparation of Story-Based Instructional Materials.

EOS300 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar için Davranış Yönetimi AKTS: 3,0

Uygulamalı Davranış Analizinde Temel Kavramlar: Öncül-davranış-sonuç ilişkisi; Problem Davranışlar: Problem davranışların tanımı ve işlevleri; Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme; Uygun Davranışları Artırma: Pekiştirme uygulamaları; Öncül Temelli Uygulamalar; Koşula Dayalı Olmayan Pekiştirme ve Ayrımlı Pekiştirme; Sönme, Tepkinin Bedeli ve Mola; Kendini Yönetme; Teknoloji Kullanımı ve davranış yönetiminde teknoloji destekli uygulamalar.

EOS300 Behavior Management for Children with Developmental Disabilities ECTS: 3,0

Basic Concepts in Applied Behavior Analysis: Antecedent-behavior-consequence relation; Problem Behaviors: Definition and functions of problem behaviors; Identifying the Functions of Problem Behaviors; Increasing Appropriate Behaviors: Reinforcement procedures; Antecedent-Based Interventions; Noncontingent Reinforcement and Differential Reinforcement; Extinction, Response Cost, and Time-Out; Self-Management; Use of Technology and technology-supported behavior management practices.

EOS333 **Okul Öncesi Eğitimde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Desteklenmesi** **AKTS: 3,0**

Otizm Spektrum Bozukluğunun Erken Belirtileri ve Gelişimsel Özellikleri; Erken Çocukluk Döneminde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Eğitim Ortamları ve Hizmet Modelleri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Oyun Gelişimi ve Oyun Temelli Öğretim; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Dil, İletişim ve Ortak Dikkat Becerilerinin Desteklenmesi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarla Nitelikli Yetişkin-Çocuk Etkileşimi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların İlkokula Geçiş Sürecinin Desteklenmesi.

EOS333 **Supporting Children with Autism Spectrum Disorder in Preschool Education** **ECTS: 3,0**

Early Signs and Developmental Characteristics of Autism Spectrum Disorder; Educational Environments and Service Models for Children with Autism Spectrum Disorder in Early Childhood; Play Development and Play-Based Teaching for Children with Autism Spectrum Disorder; Supporting Language, Communication, and Joint Attention Skills in Children with Autism Spectrum Disorder; High-Quality Adult–Child Interaction with Children with Autism Spectrum Disorder; Supporting the Transition of Children with Autism Spectrum Disorder to Primary School.

EOS348 **Destek Eğitim Odası Uygulamaları** **AKTS: 3,0**

Destek Eğitim Odasının Tanımı, Amacı ve Kapsayıcı Eğitim İçindeki Yeri; Destek Eğitim Odasında Destek Alabilecek Öğrenci Grupları; Destek Eğitim Odasında Görev Alan Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları; Destek Eğitim Odasına Yönlendirilen Öğrencilerin Eğitsel Değerlendirilmesi; Öğrenciler İçin Bireyselleştirilmiş Amaçların Belirlenmesi; Destek Eğitim Odasındaki Öğrencilerin Davranış Yönetimi; Destek Eğitim Odasındaki Öğrencilerin Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi; Destek Eğitim Odasındaki Öğrencilerin Akademik Becerilerinin Desteklenmesi; Destek Eğitim Odasında Öğrencilerle Çalışırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.

EOS348 **Resource Room Practices** **ECTS: 3,0**

Definition, Purpose, and the Role of the Resource Room within Inclusive Education; Student Groups Eligible to Receive Support in the Resource Room; Roles and Responsibilities of Teachers Working in the Resource Room; Educational Assessment of Students Referred to the Resource Room; Determining Individualized Learning Goals for Students; Behavior Management of Students in the Resource Room; Supporting the Language and Communication Skills of Students in the Resource Room; Supporting the Academic Skills of Students in the Resource Room; Key Considerations When Working with Students in the Resource Room.

İLT123 **Etkili İletişim Becerileri** **AKTS: 4,0**

Temel Kavramlar: İletişim, İşlevler; İletişim Türleri: Yazılı iletişim, Sözlü iletişim; Konuşmanın Temel Unsurları: Diksiyon ve hitabet; Sözsüz İletişim: Beden dili, Jest ve mimikler; Topluluk Önünde Konuşma Yöntemleri: Konuşma türleri, Konuşmanın planlanması, Sunum aşamaları; İletişim Çatışmaları: Empati, Ben dili, Sen dili; Kişilerarası İletişimde İkna: Dinlemenin önemi ve aktif dinleme; İletişim Sırasında Yapılan Hatalar.

İLT123 **Effective Communication Skills** **ECTS: 4,0**

Basic Concepts: Communication, Functions; Types of Communication: Written communication, Oral communication; Basic Elements of Speech: Diction and oratory; Nonverbal Communication: Body language, Gestures and facial expressions; Public Speaking Methods: Types of speech, Planning of speech, Stages of presentation; Communication Conflicts: Empathy, I language, You language; Persuasion in Interpersonal Communication: Importance of listening and active listening; Errors Made During Communication.

İNG187 İngilizce I AKTS: 3,0

Kişi Zamirlerini ve Sahiplik Sıfatlarını Kullanma; To be Fiilini Şimdiki Zamanda Kullanma; Tekil ve Çoğul İsimleri Kullanma; Yiyecek ve İçecek İsimlerini Öğrenme; "There is, there are" Yapılarını Kullanma; "Have got" Yapısını Kullanma; "Yes" "No" Sorusu Sorma ve Kısa Cevap Verme; Günlük ve Haftalık Aktivitelerden Konuşma; Hoşlanılan ve Hoşlanılmayan Aktiviteler Hakkında Konuşma; Spor ve Hobiler Hakkında Konuşma; "Can" ve "Can't" Yapılarını Kullanarak Yetenekler Hakkında Konuşma; Kişileri Tanıtan Sıfatları Öğrenme: Kişilerin dış görünüş, Duygu ve kişilikleri hakkında konuşma; Giysiler; Renkler; Alışveriş ve Fiyatlardan Söz Etme; Şimdiki Zamanı Kullanma.

İNG187 English I ECTS: 3,0

Using Personal Pronouns and Possessive Adjectives; Using to be in Present Tense; Using Singular and Plural Nouns; Using Basic Language Related to Food and Drink; Using "There is-there are" in sentences; Using "have got"; Asking "yes-no" Questions and Giving Short Answers to Them; Talking about Daily and Weekly Routines; Talking about Likes and Dislikes; Talking about Sports and Hobbies; Talking about Abilities by Using "can", "can't"; Using Adjectives that Describe People; Talking about Appearance, Personality and Feelings of People; Talking about Clothes and Colours; Talking about Shopping and Prices; Using Present Continuous Tense.

KÜL195 Gönüllülük Çalışmaları AKTS: 4,0

Gönüllülük Alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık ve Sosyal Hizmetler vd.); Gönüllü Çalışmalarla İlgili Proje Geliştirme ve Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım; Gönüllü Çalışmalarda Etik, Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler; Kamu Kurumları, Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım; Toplumda Risk Grupları ve Gönüllülük; Göçmenler ve Gönüllülük.

KÜL195 Volunteer Work ECTS: 4,0

Concepts of Management and Organization; Concept of Volunteering and Volunteer Management; Basic Volunteering Areas (Disaster and Emergency, Environment, Education and Culture, Sports, Health and Social Services, etc); Project Development and Participation in Volunteer Field Work; Ethical, Moral, Religious, and Traditional Values and Principles in Volunteer Work; Participation in Volunteer Work in Public Institutions, Local Governments and NGOs; Risk Groups and Volunteering in Society; Migrants and Volunteering.

ÖEÖ115 Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerileri AKTS: 4,0

İletişim, Dil ve Konuşma Kavramlarının Kuramsal Temelleri ve İlişkisi; Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerileri; Zihin Yetersizliği olan Bireylerin İletişim Becerileri; Down Sendromu olan Bireylerin İletişim Becerileri; Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylerin İletişim Becerileri; Öğrenme Güçlüğü olan Bireylerin İletişim Becerileri; Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu olan Bireylerin İletişim Becerileri; İşitme Yetersizliği olan Bireylerin İletişim Becerileri.

ÖEÖ115 Communication Skills of Individuals with Special Needs ECTS: 4,0

Theoretical Foundations and Relationship of the Concepts of Communication, Language, and Speech; Communication Skills of Individuals with Special Needs; Communication Skills of Individuals with Intellectual Disability; Communication Skills of İndividuals with Down Syndrome; Communication Skills of Individuals with Autism Spectrum Disorder; Communication Skills of Individuals with Learning Disabilities; Communication Skills of Individuals with Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Communication Skills of İndividuals with Hearing Impairment.

ÖEÖ117 Özel Eğitime Giriş AKTS: 4,0

Temel Kavramlar; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireyler; Zihin Yetersizliği; Otizm Spektrum Bozukluğu; İşitme Yetersizliği; Görme Yetersizliği; Dil ve Konuşma Bozukluğu; Fiziksel Yetersizlik/ Süreğen Hastalık; Özel Yeteneklilik; Çoklu Yetersizlik; Duygu/Davranış Bozukluğu; Ekip; Eğitim-Öğretim Ortamları; Kaynaştırma; Bütünleştirme; Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar; Aile Kavramı ve Özel Eğitim İhtiyacı Olan Çocuğa Sahip Ailelerin Özellikleri; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Çocuğa ve Ailelerine Yönelik Tutumlar: Ailelere sunulan hizmetler, Destekler ve yasal haklar.

ÖEÖ117 Introduction to Special Education ECTS: 4,0

Basic Concepts; Individuals with Special Educational Needs; Intellectual Disability; Autism Spectrum Disorder; Hearing Impairment; Visual Impairment; Speech and Language Disorders; Physical Disabilities/Chronic Illnesses; Giftedness; Multiple Disabilities; Emotional and Behavioral Disorders; Team Collaboration; Educational and Instructional Settings; Inclusion; Mainstreaming; Evidence-Based Practices; The Concept of Family and the Characteristics of Families with Children with Special Educational Needs; Attitudes Toward Children with Special Educational Needs and Their Families: Services Provided to Families, Support Systems, and Legal Rights.

ÖEÖ118 Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi AKTS: 4,0

Zihin Yetersizliği Olan Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi; Özel Yetenekli Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi; Görme Yetersizliği Olan Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi; İşitme Yetersizliği Olan Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi; Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler: Özellikleri, Tanılanması, Yaygınlığı, Eğitimi.

ÖEÖ118 Education of Individuals with Special Needs ECTS: 4,0

Individuals with Intellectual Disabilities: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education; Gifted Individuals: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education; Individuals with Autism Spectrum Disorder: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education; Individuals with Visual Impairments: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education; Individuals with Hearing Impairments: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education; Individuals with Learning Disabilities: Characteristics, Diagnosis, Prevalence, and Education.

ÖEÖ119 Psikoloji Yaklaşımları ve Bireysel Farklılıklar AKTS: 4,0

İnsan Davranışlarının Bilimsel Yöntemle İncelenmesi; Bireysel Farklılıklar: Tanım, Değerlendirme, Sınıflama, Açıklama; Özel Eğitim Sınıflandırmaları; Özel Gereksinimi Olan Bireylere Hizmet Yaklaşımları: Biyofiziksel, Psiko-Dinamik, Bilişsel, Davranışsal, Sosyolojik, Ekolojik, İnsancı Yaklaşımlar; Bu Yaklaşımlara Göre Bireysel Farklılık Kavramının Açıklanması; Kişilik ve Öğrenme: Tanım, Değerlendirme, Açıklama.

ÖEÖ119 Psychological Approaches and Individual Differences ECTS: 4,0

Scientific Examination of Human Behavior through the Scientific Method; Individual Differences: Definition, Assessment, Classification, and Explanation; Special Education Classifications; Service Approaches for Individuals with Special Needs: Biophysical, Psychodynamic, Cognitive, Behavioral, Sociological, Ecological, and Humanistic Approaches; Explanation of the Concept of Individual Differences According to These Approaches; Personality and Learning: Definition, Assessment, and Explanation.

ÖEÖ120 Öğrenmeye Hazırlık Becerileri AKTS: 4,0

Temel Becerilerin Öğretiminde Yöntem ve Teknikler: Ayrık denemelerle öğretim, Aşamalı yardım, Pekiştirme, İpucu sunma, Hata düzeltme; Temel Taklit Becerilerinin Öğretimi: Büyük kas becerilerinin taklidi, Küçük kas becerilerinin taklidi, Yüz hareketlerinin ve ifadelerinin taklidi; Eşleme Becerilerinin Öğretimi: Gerçek nesnelerle eşleme, Resimlerle eşleme, Renk ve şekil eşleme; Sınıflama Becerilerinin Öğretimi; Alıcı Dil Becerilerinin Öğretimi: Sözel yönergeleri yerine getirme, Adı söylenen nesneyi belirleme; Oyun Becerilerinin Öğretimi: Şekil kutusuna şekil atma, Yapboz yapma, Arabayla, bebekle, topla oynama, Sofra hazırlama becerisinin öğretimi.

ÖEÖ120 Readiness Skills for Learning ECTS: 4,0

Methods and Techniques in Teaching Basic Skills: Discrete trial instruction, graduated guidance, reinforcement, prompting, and error correction; Teaching Basic Imitation Skills: Imitation of gross motor skills, imitation of fine motor skills, imitation of facial movements and expressions; Teaching Matching Skills: Matching with real objects, matching with pictures, color and shape matching; Teaching Classification Skills; Teaching Receptive Language Skills: Following verbal instructions, identifying named objects; Teaching Play Skills: Placing shapes into a shape sorter, completing puzzles, playing with cars, dolls, and balls, teaching table-setting skills.

ÖEÖ122 Engelliliği Anlamak AKTS: 4,0

Engellilik Kavramına Farklı Yaklaşımlar; Engellilik ve Toplumsal Algı; Günlük Yaşamda Engellilik Deneyimleri; Evrensel Tasarım ve Erişilebilirlik; Engellilik, Çevre ve Toplumsal Katılım; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Yaşam Deneyimleri; Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Yaşam Deneyimleri; İşitme Engelli Bireylerin Yaşam Deneyimleri; Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Yaşam Deneyimleri; Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylerin Yaşam Deneyimleri; Yetişkinlik, İstihdam ve Bağımsız Yaşam Deneyimleri; Engelli Hakları ve Savunuculuk; Edebiyatta Engellilik Temsilleri; Sinema ve Medyada Engellilik Temsilleri.

ÖEÖ122 Understanding Disability ECTS: 4,0

Different Approaches to the Concept of Disability; Disability and Social Perception; Experiences of Disability in Daily Life; Universal Design and Accessibility; Disability, Environment, and Social Participation; Life Experiences of Individuals with Autism Spectrum Disorder; Life Experiences of Individuals with Visual Impairment; Life Experiences of Individuals with Hearing Impairment; Life Experiences of Individuals with Intellectual Disabilities; Life Experiences of Individuals with Specific Learning Disabilities; Experiences of Adulthood, Employment, and Independent Living; Disability Rights and Advocacy; Representations of Disability in Literature; Representation

---

ÖEÖ124 Çocuklarda Algı Motor Gelişim AKTS: 4,0

Algı Motor Gelişimin Temelleri: Algı motor gelişim kavramı, Algı ve hareket ilişkisi, Çocuklarda motor gelişim özellikleri; Çocuklarda Vücut Farkındalığı: Vücut bölümlerini tanıma, Denge ve postür, Örnek etkinlikler vücut bölümü gösterme oyunu, Denge yürüyüşü; Çocuklarda Uzamsal Farkındalık: Yön ve mesafe algısı, Alan kullanımı, Örnek etkinlikler engel parkuru, Hedefe hareket; Çocuklarda Efor Farkındalığı: Hareketin hızı ve gücü, yavaş hızlı hareketler, Örnek etkinlikler farklı hızlarda koşu, Nesne taşıma; Çocuklarda İlişkiler Farkındalığı: Birey ve nesnelerle hareket ilişkisi, Grup hareketleri, Örnek etkinlikler eşli top çalışmaları, Takip oyunları.

ÖEÖ124 Perceptual Motor Development in Children ECTS: 4,0

Foundations of Perceptual–Motor Development: Concept of perceptual–motor development, Relationship between perception and movement, Motor development characteristics in children; Body Awareness in Children: Identification of body parts, Balance and posture, Sample activities body part identification games, Balance walking activities; Spatial Awareness in Children: Direction and distance perception, Use of space, Sample activities obstacle courses, Targeted movement activities; Effort Awareness in Children: Speed and force of movement, Slow and fast movement patterns, Sample activities running at different speeds, Object carrying activities; Relationship Awareness in Children: Movement relationships with individuals and objects, Group movement activities, Sample activities paired ball activities, Follow the leader games.

ÖEÖ215 Uygulamalı Davranış Analizi AKTS: 5,0

Uygulamalı Davranış Analizi (UDA): Temelleri, Tarihçesi, Tanımı, İlkeleri ve Önemi; UDA ve Etik; Hedef Davranış: Belirleme, Tanımlama, Ölçme ve Kaydetme; Hedef Davranışa İlişkin Toplanan Verilerin Analizi ve Değerlendirilmesi; Uygun Davranışları Arttırma ve Yeni Davranışlar Kazandırma: Pekiştirme, Türleri, Tarifeleri; Zincirleme; Şekil Verme; Sembol Pekiştirme; Uygun Olmayan Davranışları Azaltma ve Ortadan Kaldırma: Ayrımlı Pekiştirme Uygulamaları; Sönme; Tepkinin Bedeli; Mola; Aşırı Düzeltme; Kalıcılık ve Genelleme.

ÖEÖ215 Applied Behavior Analysis ECTS: 5,0

Applied Behavior Analysis (ABA): Foundations, History, Definition, Principles and Importance; ABA and Ethics; Definition of Target Behavior: Identification, Measurement and Recording; Data Analysis and Assessments of Target Behavior; Increasing Desirable Behaviors and Acquisition of New Behaviors: Reinforcements; Types and Schedule of Reinforcements; Chaining; Shaping; Symbol Reinforcement; Decreasing and Estinguish Undesirable Behaviors; Differential Reinforcement Practices: Extinction, Response Cost; Time-Out; Overcorrection; Meintenance and Generalization.

ÖEÖ217 Erken Çocukluk Özel Eğitimi AKTS: 3,0

Erken Çocukluk Özel Eğitiminin (EÇÖZE) Tarihsel Gelişimi ve Kuramsal Temelleri; Erken Çocukluk Döneminde Gelişim: Gelişimin doğası, Gelişimi etkileyen etmenler, Temel gelişim alanları, Sık ve nadir rastlanan yetersizlik grupları; EÇÖZE'de Temel Uygulamalar: Hizmet sunma modelleri ve programları, Değerlendirme, Ekip ve iş birliği; EÇÖZE'de Müdahale: Etkili uygulamalar, Davranışsal müdahaleler, Eklektik yaklaşımlar; EÇÖZE'de Seçme Konular: Kapsayıcı eğitim, Aile, Oyun, Geçiş, Profesyonel yetiştirme, Etik, Teknoloji, Erken okuryazarlık; Alandaki Güncel Araştırmalar.

ÖEÖ217 Early Childhood Special Education ECTS: 3,0

Historical and Theoretical Foundations of Early Childhood Special Education (ECSE); Development in Early Childhood: Nature of development, Factors affecting development, Basic areas of development, Common and rare disability groups; Main Practices in ECSE: Service delivery models and programs, Evaluation, Team and collaboration; Intervention in ECSE: Effective practices, Behavioral interventions, Eclectic approaches; Selected Topics in ECSE: Inclusive education, Family, Play, Transition, Professional training, Ethics, Technology, Early Literacy; Current Studies in the Field.

ÖEÖ219 Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme AKTS: 4,0

Özel Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Kavramları; Özel Eğitimde Değerlendirmenin Amaçları; Eğitsel ve Tıbbi Değerlendirme Yaklaşımları; Türkiye'de ve İleri Ülkelerde Eğitsel-Davranışsa Değerlendirme Uygulamaları; Eğitsel Değerlendirmenin Basamakları; Formal ve İnformal Değerlendirme Teknikleri; Tek Basamaklı ve Zincirleme Davranışların Ölçümünde ve Kaydedilmesinde Kullanılabilecek Teknikler; Okuma Analizi; Yazma Analizi ve Sözlü Etkileşim Analizi; İşitme Cihazlarının Kontrolü ve Arıza Saptama Yöntemleri; Değerlendirme verilerini Yorumlama, Raporlaştırma ve Eğitimde Kullanma

ÖEÖ219 Educational and Behavioral Evaluation ECTS: 4,0

Measurement and Evaluation Concepts in Special Education; Objectives of Evaluation in Special Education; Educational and Medical Assessment Approaches; Educational-Behavioral Assessment Practices in Turkey and Advanced Countries; Steps of Educational Evaluation; Formal and Informal Assessment Techniques; Techniques That Can Be Used To Measure and Record Single-Step and Chained Behaviors; Reading Analysis; Writing Analysis and verbal Interaction Analysis; Hearing Aid Control and Fault Detection Methods; Interpreting, Reporting and Using Evaluation Data in Education.

ÖEÖ221 Dil Gelişimi AKTS: 3,0

İletişimin tanımı: İletişim nedir?; Sözel ve Sözel Olmayan İletişim; İletişim, Dil ve Konuşma Bağıntısı; İletişimin Gerçekleşmesi; Dil: Tanım, Özellikleri, Bileşenleri, Edinim kuralları; İşlevsel Dilin Kullanım Aşamaları; 0-6 Yaş Arası Dil Gelişimi; Çocuğun Dil Gelişimini Etkileyen Etmenler; Zihin Engelli Çocuklarda Dil Gelişiminin Özellikleri; Otizmli Çocuklarda Dil Gelişim Özellikleri; İşitme Engelli Çocuklarda Dil Gelişiminin Özellikleri; Konuşma: Tanımı, Anatomisi ve Fizyolojisi.

ÖEÖ221 Language Development ECTS: 3,0

Definition of Communication: What is communication?, Verbal and Nonverbal Communication; The Relationship Among Communication, Language, and Speech; Language: Definition, Characteristics, Components, and Rules of language; Stages of Functional Language Use; Language Development at 0-6 Age Group, Factors; Influencing Language Development; Characteristics of Language Development in Children with Mental Disability; Characteristics of Language Development in Children with Autism; Characteristics of Language Development in Children with Deaf; Speech: Definition, Anatomy and Physiology.

ÖEÖ223 İlişki Temelli Yaklaşımlar AKTS: 3,0

Kuramsal Temeller: Biyoekolojik kuram, Bağlanma kuramı, Transaksiyonel/Karşılıklı etkileşim modeli, Bilişsel kuramlar; Gelişimsel ve İlişki Temelli Uygulamaların Tanımı ve Önemi: Aile merkezli uygulamalar; Gelişimi Destekleyen Temel Stratejiler: Sosyal oyun, Etkileşim başlatma, Pratik yapma, Araştırma, Problem çözme, Etkinliğe katılım, Seslendirme, Amaçlı iletişim, Ortak dikkat, Karşılıklı konuşma/sohbet, Güven, Empati, İş birliği, Özdüzenleme, Özgüven.

ÖEÖ223 Relationship-focused Approach ECTS: 3,0

Theoretical Foundations: Bioecological theory, Attachment theory, Transactional model, Cognitive development theories; Definition and Importance of Developmental and Relationship-focused Practices: Family-centered practices; Basic Strategies Supporting Development: Social play, Initiation exploration, Practice, Problem solving, Participation in the activities, Vocalisation, Intentionality, Joint attention, Conversation, Confidence, Empathy, Collaboration, Self-regulation, Self-confidence.

ÖEÖ224 Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları AKTS: 5,0

Kapsayıcı eğitime ilişkin temel kavramlar; Kapsayıcı eğitimin yasal dayanakları; Kapsayıcı eğitimin etkililiği ve sürdürülebilirliği için gerekli temel özellikler; Kapsayıcı eğitim süreçleri; Kapsayıcı eğitimde değerlendirme süreçleri; Kapsayıcı eğitimde yer alan gruplar; Kapsayıcı eğitimde yer alan öğretmenleri; Kapsayıcı eğitime ilişkin ulusal ve uluslararası araştırmalar; Örnek kapsayıcı eğitim uygulamaları

ÖEÖ224 Inclusive Education Practices ECTS: 5,0

Basic concepts of inclusive education, Legal basis of inclusive education, Essential features of inclusive education for its effectiveness and sustainability, Inclusive education processes, Evaluation processes in inclusive education, Groups involved in inclusive education, Roles of teachers involved in inclusive education, National and international research on inclusive education, Example inclusive education practices

---

ÖEÖ227 Özel Eğitimde Etkili Öğretim AKTS: 4,0

Öğrenmeyle İlgili Temel Kavramlar ve Öğrenmenin Özellikleri; Öğrenmenin Aşamaları ve Özellikleri; Beceri Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri; Kavram Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri; Yanlışsız Öğretim Yöntemleriyle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri; Eşzamanlı İpucuyla Öğretim; Sabit Bekleme Süreli Öğretim; İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim; Öğretimi Planlama, Uygulama ve Veri Toplama.

ÖEÖ227 Effective Instruction in Special Education ECTS: 4,0

Fundamental Concepts and Characteristics of Learning; Stages and Characteristics of Learning; Fundamental Concepts and Characteristics Related to Skill Teaching; Fundamental Concepts and Characteristics Related to Concept Teaching; Basic Concepts and Features of Errorless Teaching Methods; Simultaneous Prompting; Constant Time Delay; Most to Least Prompting; Instructional Planning, Implementation and Data Collection.

ÖEÖ228 İletişim Becerilerinin Desteklenmesi AKTS: 4,0

Dil; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Çocukların Temel Dil, İletişim ve Konuşma Becerileri ve Sorunları; İletişim Becerilerinin Kazandırılmasında Kullanılan Doğal ve Yapılandırılmış Etkili Yöntemler; Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri; Görsel Sistemler; İşaret Sistemleri ve İşitme Engelli Çocuklarda Kullanılan İletişim Yöntemleri; İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Aile Rehberliği.

ÖEÖ228 Supporting Communication Skills ECTS: 4,0

Communication: Definition of Communication, Communication Skills; Language Development and Language Acquisition; Receptive and Expressive Language; Basic Language, Communication and Speaking Skills and Problems of Children with Special Education Needs; Natural and Structured Effective Methods Used in The Acquisition of Communication Skills; Alternative and Supportive Communication Systems; Visual Systems; Sign Systems and Communication Methods Used by Hearing Impaired Children; Family Guidance in The Development of Communication Skills.

ÖEÖ232 Braille Okuma-Yazma AKTS: 4,0

Dokunsal Yazı Tarihi; Görme Engelliler Yazısı Araç Gereçleri; Görme engelliler daktilosu, Tablet ve çivi kullanımı; Braille Yazı Sistemi; Braille Yazı Sisteminde Kullanılan Araç ve Gereçler; Braille Alfabesiyle Türkçe Okuma ve Yazma; Braille Alfabesiyle Sözcük ve Cümle Oluşturma, Tek Harfli ve İki Harfli Kelime Okuma ve Yazma; Hece ve Kelime Kökü Kısaltmalarını Kullanarak Okuma ve Yazma; Nemeth Code Braille Matematik ve Fen Sembolleri Okuma ve Kullanma.

ÖEÖ232 Reading-Writing with Braille ECTS: 4,0

Tactile Writing History; Visual Impairment Writing Tools; Brailler, The use of slate and stylus; Braille Writing System; Tools for Used in Braille Writing System; Reading and Writing in Turkish with the Braille Letters; Example Words and Sentences with the Braille Letters; Writing and Reading One-Letter Abbreviations and Example Words and Sentences; Writing and Reading Two-Letter Abbreviations and Example Words and Sentences; Writing and Reading Abbreviations of Word Parts and Example Words and Sentences. Writing and Reading Symbols of Braille Code Nemeth Math and Science.

ÖEÖ244 Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi AKTS: 4,0

Zincirleme Becerilerin Öğretimiyle İlgili Temel Kavramlar ve Özellikleri; Günlük Yaşam Becerileriyle İlgili Temel Kavramlar, Özellikleri, Alt Beceri Alanları ve Günlük Yaşam Becerilerinin Kazandırılması; Öz-Belirleme ve Kişilerarası Becerilerle İlgili Temel Kavramlar, Özellikleri, Alt Beceri Alanları ve Öz-Belirleme ve Kişilerarası Becerilerin Kazandırılması; İstihdam ve Çalışma Becerileriyle İlgili Temel Kavramlar, Özellikleri, Alt Beceri Alanları ve İstihdam ve Çalışma Becerilerinin Kazandırılması.

ÖEÖ244 Teaching Independent Living Skills ECTS: 4,0

Fundamental Concepts and Characteristics Related to the Teaching of Chained Skills; Fundamental Concepts, Characteristics, Subskill Areas, and the Acquisition of Daily Living Skills; Fundamental Concepts, Characteristics, Subskill Areas, and the Acquisition of Self-Determination and Interpersonal Skills; Fundamental Concepts, Characteristics, Subskill Areas, and the Acquisition of Employment and Work Skills.

ÖEÖ246 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları AKTS: 5,0

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarıyla (BEP) İlgili Temel Kavramlar: BEP ve Özellikleri; BEP'in Önemi ve Eğitsel Gerekliliği; BEP'in Ögeleri; BEP'in Tarihsel Gelişimi ve Yasal Dayanakları; BEP Ekibi ve Rolleri; Değerlendirme ve Eğitsel Değerlendirmeyle İlgili Temel Kavramlar; BEP Hazırlama Süreci: Var Olan Performans Düzeyinin Belirlenmesi; Öncelikli Alanların Belirlenmesi; Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Oluşturulaması; Özel Eğitim ve Destek Hizmetlerinin Belirlenmesi; Programın Uygulanması, Gelişimin Kaydedilmesi, Değerlendirme ve İzleme Süreci; Geçiş ve Özellikleri; Bireyselleştirilmiş Geçiş Planlarının Hazırlanması; Geçiş Planlarının BEP'le Bütünleştirilmesi.

ÖEÖ246 Individualized Education Programs ECTS: 5,0

Fundamental Concepts Related to Individualized Education Programs (IEPs): IEPs and Their Characteristics; The Importance and Educational Necessity of IEPs; Components of IEPs; Historical Development and Legal Foundations of IEPs; The IEP Team and Its Roles; Fundamental Concepts Related to Assessment and Educational Assessment; The IEP Development Process: Determining the Present Level of Performance; Identifying Priority Areas; Developing Objectives; Determining Services; Program Implementation, Recording Progress, Evaluation, and Monitoring Process; Transition and Its Characteristics; Preparation of Individualized Transition Plans.

ÖEÖ248 Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi AKTS: 4,0

Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerilerinin Tanımı ve Özellikleri; Değerlendirme Tanımı ve İlkeleri; Formal Değerlendirme: İletişim becerilerini değerlendirmede formal değerlendirme araçları; İnformal Değerlendirme: Doğal dil örneği alma, Ölçüt referanslı testler, Kontrol listeleri, Aile görüşmeleri; Özel Gereksinimli Bireylerin İletişim Becerilerini Değerlendirmede Dikkat Edilecek Noktalar; Değerlendirme Sonuçlarının Rapor Edilmesi.

ÖEÖ248 Assessment of Communication Skills of Individuals with Special Needs ECTS: 4,0

Definition and Characteristics of Communication Skills of Individuals with Special Needs; Definition and Principles of Assessment; Formal Assessment: Formal assessment tools used in evaluating communication skills; Informal Assessment: Natural language sampling, Criterion-referenced tests, Checklists, Family interviews; Considerations in Assessing the Communication Skills of Individuals with Special Needs; Reporting the Assessment Results.

ÖEÖ252 Özel Eğitimde Etkili Uygulamalar AKTS: 4,0

Kanıta Dayalı Uygulamalar: Tanımı, Seçim ölçütleri, Umut vaat eden ve kanıta dayalı olmayan uygulamalar; Pekiştirme Uygulamaları: Pekiştireç türleri, Sembol pekiştireç sistemi ve pekiştirme tarifeleri; Oturum Öncesi Eşleştirme: Bağ kurma, Çevresel düzenlemeler ve uygulama örnekleri; Ayrık Denemelerle Öğretim: Tanımı, Bileşenleri ve uygulama örnekleri; Etkinlik Çizelgeleri: Çizelge türleri ve çizelge takip etme becerisi öğretimi; Şekil Verme ve Replikli Öğretim: Tanımı ve uygulama basamakları; Davranışsal İvme ve Kendini Yönetme: Tanımı ve uygulama süreçleri.

ÖEÖ252 Effective Practices in Special Education ECTS: 4,0

Evidence-Based Practices: Definition, selection criteria, promising and non-evidence-based practices; Reinforcement Practices: Types of reinforcers, token economy, and reinforcement schedules; Pre-Session Pairing: Rapport building and environmental arrangements; Discrete Trial Teaching: Definition, components, and examples; Activity Schedules: Types of schedules and schedule-following instruction; Shaping and Scripted Instruction: Definition and steps; Behavioral Momentum and Self-Management: Definition and implementation.

ÖEÖ322 Matematik Öğretimi AKTS: 5,0

Matematik Beceri ve Kavramların Değerlendirilmesi; Kavram Öğretimi: Kavram analizi, İlişkili-ilişkisiz nitelikleri, Taksonomisi ve Ölçü aracının hazırlanması. Matematik Öğretimi ve Planlaması; Basamaklandırılmış Öğretim ve Doğrudan Öğretim Yaklaşımları; Problem Çözme Becerileri Geliştirme; Matematik Programını Uygulama: Sayı öncesi kavramlar, Sayma, Toplama, Çıkarma, Çarpma, Bölme işlemlerinin öğretimi; Matematik Öğretiminde Hata Türleri ve Analizi; İşlevsel Matematik Becerilerinin Öğretimi; Geometri Kavram ve Becerilerinin Öğretimi; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Gruplarda Spesifik Matematik Öğretim Stratejileri; Matematik Öğretimini Özel Eğitim Gruplarına Uyarlama.

ÖEÖ322 Teaching Mathematics ECTS: 5,0

Assessment of Mathematics Concepts and Skills; Teaching Mathematics and Planning of Teaching Mathematics; Interactive Unite and Direct Teaching Approaches; Developing of Problem-Solving Skills; Implementation of a Mathematics Program: Teaching pre-number skills, Counting, Addition, Subtraction, Multiplication, Division; Error Types and Analysis in Teaching Mathematics; Teaching Functional Mathematical Skills; Teaching Geometry concepts; Adaptations for Teaching Mathematics in the Inclusive Classrooms; Specific Mathematics Teaching Strategies in Groups with Special Education Needs; Adapting Mathematics Teaching to Different Special Education Groups.

ÖEÖ324 Okur Yazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi AKTS: 4,0

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Okuma Yazma Gelişimini ve Okumanın Değerini Anlamaya İlişkin Etkinlikler; Sözcük Dağarcığını Geliştirme; Yazma Süreci; Yazılı Anlatım Becerilerine İlişkin Etkinlik Hazırlama; Okuma Becerileri ve Stratejileri; Metin İncelemede Beceri ve Stratejilerin Uygulanması; Bireyselleştirilmiş Okuma Öğretimi; Eleştirel Okuma; Yaratıcı Yazma; Okuma Metni Analiz Yöntemleri; Dinleme Becerilerini Geliştirici Etkinlikler; Okuma Yazma Becerilerini Değerlendirme.

ÖEÖ324 Developing Literacy Skills ECTS: 4,0

Activities Related to Literacy Development and Understanding the Value of Reading for Students with Special Education Needs; Developing Vocabulary; Writing Process; Preparing Ativities Related to Writing Skills; Literacy skills and Strategies; Implamentation of Skills and Strategies at Analysing Text; Individualized Reading Instruction; Critical Reading; Creative Writing; Methods of Reading Text Analysis; Activities to Improve Listening Skills; Assessment of Literacy Skills.

ÖEÖ326 Aile ve Çevre Eğitimi AKTS: 5,0

Aile Kavramı; Aile Eğitimi; Sistem Olarak Aile; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Çocukların Ailelerinin Uyum Süreci; Ailelerin Gereksinimleri, Rolleri ve Sorumlulukları; Aile Katılımının Önemi; Aile Katılımının Yasal Dayanakları; Ailelerin Hakları; Ailelerin Özel Eğitim İhtiyacı Olan Çocuğun Eğitim Sürecine Katılımı; Aileye Yönelik Destek Hizmetleri; Ailelere Eğitim Sunan Öğretmenlerin Yeterlikleri; Öğretmenin Rolü; Uzmanlar ve Aileler Arasında İşbirliği; Bireyselleştirilmiş Aile Hizmet Planı (BAHP), Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) ve Geçiş Planlarına Aile Katılımı; Aile Eğitim Programlarının Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi.

ÖEÖ326 Family and Environment Education ECTS: 5,0

Family; Family Centered Education; Family as a System; Parents of Children with Special Needs; Family Needs, Roles and Responsibilities; Importance of Family Participation in Special Education; Legal Basis for Family Involvement; Family Rights; Family Participation in the Education of the Child with Special Educational Needs; Support Services for Families; Teacher Competancies in Providing Education to Families; The Role of the Teacher in Family-Teacher Relationship; Collaboration Between Professionals and Families; Parent Participation in IEP, IFSP and Transition Plans; Preparation, Implementation and Evaluation of Family Education Programs.

ÖEÖ327 Teknoloji Destekli Öğretim AKTS: 4,0

Öğretimde Evrensel Tasarım: Öğretimde bireysel farklılıklar, Öğretimde evrensel tasarım ve ilkeleri; Teknoloji Destekli Öğretim Ortamları; Çoklu ortam, İkili kodlama, Bilişsel yük ve ilkeleri, Etkileşim, Görsel bileşenler; Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojilerin Kullanımı: Düşük düzey yardımcı teknolojiler, Orta düzey yardımcı teknolojiler, Yüksek düzey yardımcı teknolojiler, Yardımcı teknolojilerin yararları ve sınırlılıkları.

ÖEÖ327 Technology-Assisted Teaching ECTS: 4,0

Universal Design for Instruction: Individual differences in instruction, Universal design for instruction and principles; Technology Supported Instructional Environments; Multimedia, Dual coding, Cognitive load and principles, interaction, Visual components; The Use of Assistive Technologies in Special Education: Low-tech assistive technologies, Mid-tech assistive technologies, High-tech assistive technologies, Benefits and limitations of assistive Technologies.

ÖEÖ329 Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerileri Öğretimi AKTS: 4,0

Yönelim ve Yönelim Becerilerinin Öğretimi; İç ve Dış Çevresel Kavramların Öğretimi; İpucu (duyumsal ipuçları), İşaret (çevresel ipuçları) kavramları, İlkeleri, Önkoşulları ve öğretim planları; Arama yöntemleri, Ölçme becerisi, Pusula yönlerinin ve Bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, Önkoşulları ve öğretim planlarının hazırlanması; Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Tanımadığı Çevrelerde Problem Çözme Amacıyla Kullanılmasının Öğretimi; Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi (korunma teknikleri, rehber becerileri, baston becerileri vb.).

ÖEÖ329 Orientation and Mobility ECTS: 4,0

Teaching Orientation and Orientation Skills; Teaching Internal and External Environmental Concepts; Cue (sensory cues), Sign (environmental cues) concepts, Principles, Prerequisites and Instructional plans; Search methods, Measurement skill, Principles of compass directions and indoor and outdoor numbering systems, Prerequisites and preparation of teaching plans; Teaching The Use of Orientation and Mobility Skills on solving problems in Unfamiliar Environments; Teaching Mobility Skills (Prevention techniques, Guiding skills, cane skills, etc.).

ÖEÖ333 Yanlışsız Öğretim Yöntemleri AKTS: 4,0

Yanlışsız Öğretimin Temel Felsefesi; Tepki İpucu Yöntemleri: Eşzamanlı ipucuyla öğretim, Sabit beklemeli süreli öğretim, Artan bekleme süreli öğretim, İpucunun giderek artırılması ile öğretim, İpucunun giderek azaltılması ile öğretim, Aşamalı yardımla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, Davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim; Uyaran Uyarlamaları: Uyarana şekil verme ile öğretim, Uyaran silikleştirme yoluyla öğretim; Yanlışsız Öğretim Yöntemleri ile Öğretimi Planlama; Veri Toplama.

ÖEÖ333 Errorless Teaching Methods ECTS: 4,0

Basic Philosophy of Errorless Teaching; Response Prompting Strategies: Simultaneous prompting procedure; Constant time delay procedure; Progressive time delay procedure; System of most prompt procedure; System of least prompt procedure; Graduated guidence procedure; Antecedent prompt and test procedure; Antecedent prompt and fade procedure; Adapdations of Stimulus, Instructional Planning in Errorless Teaching; Data Collection.

ÖEÖ335 Erken Okuryazarlık Becerileri AKTS: 4,0

Erken Okuryazarlık ve Okuma İlişkisi; Erken Okuryazarlık Becerileri ve Alt Alanları: Harf bilgisi, Fonolojik farkındalık (Sözcük, Uyak, Hece ve Sesbirim farkındalığı), Dinlediğini anlama, Sözel dil becerileri ve Sözcük bilgisi gelişimi, Yazmaya hazırlık (Yazı farkındalığı), Okul öncesi ve özel eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, Uygulama ve değerlendirme; Erken Okuryazarlık Becerilerini Desteklemeye Yönelik Programlar.

ÖEÖ335 Early Literacy Skills ECTS: 4,0

Relationship Between Early Literacy and Reading; Early Literacy Skills and Sub-Fields: Letter knowledge, Phonological awareness (Word, Rhyme, Syllable and Phoneme awareness), Listening comprehension, Verbal language skills and Vocabulary development, Preparation for writing (Writing awareness), Literacy in accordance with preschool and special education programs planning, implementation and evaluation of preparatory activities; Programs to Support Early Literacy Skills.

ÖEÖ337 Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylere Güvenlik Becerilerini AKTS: 4,0

Güvenlik Becerilerinin Tanımı ve Sınıflandırılması; Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireyler ve Güvenliği Tehditleri; Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylerde Güvenlik Becerilerinin Öğretiminin Önemi; Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireylere Güvenlik Becerilerinin Öğretiminde Kullanılan Uygulamalar ve Güvenlik Becerilerinin Değerlendirilmesi; Güvenlik Becerilerinin Öğretiminde Teknoloji Kullanımı; Güvenlik Becerilerinin Öğretiminde Aileler ve Uzmanlar ile İş birliği.

ÖEÖ337 Teaching Safety Skills to Individuals with Developmental Dis ECTS: 4,0

Description and Classification of Safety Skills; Individuals with Developmental Disabilities and Safety Treats; Significance of Teaching Safety Skills to Individuals with Developmental Disabilities; Teaching Practices in Safety Skill Instruction to Individuals with Developmental Disabilities and Assessment of Safety Skills; Technology use in Safety Skill Instruction; Collaboration with Families and Experts in Teaching Safety Skills.

ÖEÖ339 Eleştirel Düşünme Eğitimi AKTS: 4,0

Düşünme Becerisi: Sarmal düşünme modeli; Gelişimsel Düşünme Süreçleri: Kavramlar; İlkeler; Çıkarımlar; Genellemeler; Karmaşık Düşünme Stratejileri; Düşünme ve Öğretim: Düşünme ve öğretim programı, Sorularla sorgulama, Sınıf tartışmaları, Soru türleri; Eleştirel Düşünme Sorularının Geliştirilmesi; Eleştirel Düşünme Beceri Eğitimi Etkinliklerinin Tasarımı; Eleştirel Düşünme Stratejileri: Stratejilerin teorik felsefi ve bilimsel temelleri, Kavram gelişimi, Veri yorumu, Genellemelerin uygulanması, Çatışma çözümü.

ÖEÖ339 Critical Thinking Education ECTS: 4,0

Thinking Skills: Spiral thinking model; Developmental Thinking Processes: Concepts, Principles, Inferences, and generalizations; Complex Thinking Strategies; Thinking and Instruction: Thinking and curriculum, Inquiry through questions, Classroom discussions, Types of questions; Development of Critical Thinking Questions; Design of Critical Thinking Skill Training Activities; Critical Thinking Strategies: Theoretical, Philosophical, and scientific foundations of strategies, Concept development, Data interpretation, Application of generalizations, and Conflict resolution.

ÖEÖ341 Üstün Yeteneklilerin Sosyal, Duygusal ve Akademik Gelişimi AKTS: 4,0

Üstün Yeteneklilerin Tipik Gelişimden Ayıran Özellikleri; Üstün Yeteneklilerin İyi Oluş Hali; Akademik Benlik Algısı; Yalnızlık; Zorbalık; Etiketleme Olgusu; Beklenenden Düşük Başarı Gösterme Sorunu; Okulda Sosyal Uyum; Mükemmeliyetçilik Olgusu; Öğrenme Güçlüğü; Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu; Eş Zamanlı Olmayan Gelişim; Motivasyon ve Çalışma Disiplini; Çoklu Potansiyel, Kariyer Planlaması.

ÖEÖ341 Social, Emotional, and Academic Development of Gifted Indivi ECTS: 4,0

Distinctive Characteristics of Gifted Individuals Compared to Typical Development; Well-being of Gifted Individuals; Academic Self-Perception; Loneliness; Bullying; The Phenomenon of Labeling; The Issue of Underachievement; Social Adaptation in School; The Concept of Perfectionism; Learning Disabilities; Attention Deficit and Hyperactivity Disorder; Asynchronous Development; Motivation and Work Discipline; Multipotentiality and Career Planning.

ÖEÖ343 Okuma-Yazma Öğretimi AKTS: 4,0

Okuma ve Yazmanın Tanımı ve Özellikleri; Özel Eğitim Gereksinimi Olan Bireylerde Okuma Yazma Özellikleri; Okumaya Hazırlık Programlarıyla İlgili Yaklaşımlar; Okumaya Hazırlığın Değerlendirilmesi ve Desteklenmesi; Yazılı Anlatım Becerisinin Gelişimi; İşlevsel Okuma Yazmanın Öğretimi ve Değerlendirilmesi: Ses temelli, Cümle temelli, Hece temelli ve Kelime temelli okuma yazma öğretimi; Kaynaştırma Sınıfında Yapılabilecek Uyarlamalar; Özel Eğitim Gereksinimi Olan Gruplarda Okuma Yazma Öğretim Teknikleri/Stratejileri; Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar.

ÖEÖ343 Reading and Writing Instruction ECTS: 4,0

Definition and Characteristics of Reading and Writing; Reading and Writing Characteristics of Individuals with Special Educational Needs; Approaches Related to Reading Readiness Programs; Assessment and Support of Reading Readiness; Development of Written Expression Skills; Teaching and Assessment of Functional Literacy: Phonics-based, sentence-based, syllable-based, and word-based reading and writing instruction; Adaptations That Can Be Made in Inclusive Classrooms; Reading and Writing Instruction Techniques/Strategies for Groups with Special Educational Needs; Evidence-Based Practices.

ÖEÖ345 Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretimi AKTS: 4,0

Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemleri; Temaları İnceleme (Üniteler, Kazanımlar vb.); Konuları Sıralama; Konuların Kazandırılması İçin Gerekli Kavramları Belirleme ve Kavramlarla İlgili Ölçüt Bağımlı Ölçme Araçları Geliştirme; Öğrencilerin Düzeylerine Göre Ders Planlarını ve Materyallerini Hazırlama; Örnek Öğretim Uygulamaları; Özel Gereksinimi Olan Öğrencilere Öğretimi Uyarlama.

ÖEÖ345 Teaching Life Science, Social Studies, and Science ECTS: 4,0

Teaching Methods Used in Life Science, Social Studies, and Science Instruction; Examining Themes (Units, Learning Outcomes, etc.); Sequencing Topics; Identifying the Concepts Required for Teaching Topics and Developing Criterion-Referenced Assessment Tools Related to These Concepts; Preparing Lesson Plans and Materials According to Students’ Levels; Sample Instructional Practices; Adapting Instruction for Students with Special Needs.

ÖEÖ347 Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi AKTS: 3,0

Sosyal Yeterlik ile İlgili Temel Kavramlar; Sosyal Yeterlik ve Sosyal Beceriler; Sosyal Beceri Yetersizlikleri; Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi; Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Sosyal Beceriler; Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Yöntemler: Doğrudan öğretim, Video modelle öğretim, Sosyal öyküler, Akran aracılı müdahaleler, Kendini yönetme stratejileri, Fırsat öğretimi; Sosyal Beceri Öğretim Programı Hazırlama; Sosyal Beceri Öğretim Uygulama Örnekleri; Sosyal Becerilerde Kalıcılık ve Genellemenin Sağlanması.

ÖEÖ347 Development of Social Competencies ECTS: 3,0

Fundamental Concepts Related to Social Competence; Social Competence and Social Skills; Deficiencies in Social Skills; Assessment of Social Skills; Children with Special Needs and Social Skills; Methods Used in Teaching Social Skills: Direct instruction, video modeling, social stories, peer-mediated interventions, self-management strategies, and incidental teaching; Preparing Social Skills Instruction Programs; Sample Applications of Social Skills Instruction; Ensuring Maintenance and Generalization in Social Skills.

ÖEÖ348 Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar için Grup Eğitimi Uygulamaları **AKTS: 4,0**

Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Grup Eğitiminin Amaçları ve Temel Bileşenleri; Grup Eğitimi İçin Gerekli Önkoşul Beceriler; Çocukların Grup Eğitimine Hazırlanması; Grup Oluşturma ve Grup Düzenleme İlkeleri; Grup Eğitiminde Sınıf Yönetimi ve Davranış Yönetimi; Grup Eğitiminde Yapılandırılmış Öğretim Yöntemleri; Grup Eğitiminde Doğal Öğretim Yaklaşımları; Grup Eğitiminde Akran Etkileşimi ve Sosyal Öğrenmenin Desteklenmesi; Grup Eğitiminde Öğretim Planlama ve Günlük Plan Hazırlama; Grup Eğitiminde Bireyselleştirilmiş Destek Sağlama; Grup Eğitimi Modelleri; Grup Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Stratejileri.

ÖEÖ348 Group-Based Instruction for Children with Developmental Disabilities **ECTS: 4,0**

Objectives and Core Components of Group Instruction for Children with Developmental Disabilities; Prerequisite Skills Required for Group Instruction; Preparing Children for Group Instruction; Principles of Group Formation and Organization; Classroom Management and Behavior Management in Group Instruction; Structured Teaching Methods in Group Instruction; Naturalistic Teaching Approaches in Group Instruction; Supporting Peer Interaction and Social Learning in Group Instruction; Instructional Planning and Preparation of Daily Plans in Group Instruction; Providing Individualized Support in Group Instruction; Models of Group Instruction; Challenges Encountered in Group I

ÖEÖ412 Meslek Etiği **AKTS: 3,0**

Özel Eğitim Öğretmenliğinin Önemi; Özel Eğitim Öğretmenlerinin Sahip Olması Gereken Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri; Kişisel ve Mesleki Gelişim; Bilimsel Temelli Gelişmeleri Takip Etme ve Uygulama; Etiğin Tanımı ve Önemi; Genel Etik İlkeleri ve Uygulama Alanları; Etikle İlgili Temel Kavramlar; Etik Teorisi; Özel Eğitim Öğretmenliği ve Etik; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler ve Etik; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Aileleri ve Etik; Özel Eğitimde Etik İlkeleri; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencileri ve Ailelerini Destekleme; Bilgi Edinimi; Bilginin Korunumu ve Paylaşımı; İşbirliği; Sosyo-Kültürel Farklılıklara ve Cinsiyete Saygı; Öğrenme ve Paylaşma.

ÖEÖ412 Professional Ethics **ECTS: 3,0**

Importance of Special Education Teaching; General and Special Field Competencies of Special Education Teachers; Personal and Professional Development; Following and Implementing Scientific-Based Developments; Definition and Importance of Ethics; Ethical Principles and Application Areas; Basic Concepts of Ethics; Ethical Theory; Special Education Teaching and Ethics; Families and Students with Special Education Needs and Ethics; Ethical Principles; Supporting Students with Special Education Needs and Their Families; Knowledge Acquisition; Protection and Sharing of Information; Partnership; Respect for Socio-Cultural Differences and Gender; Learning and Sharing.

ÖEÖ413 Öğretmenlik Uygulaması I **AKTS: 12,0**

Sınıf Ortamının Gözlenmesi ve Gözlem Raporu Tutulması; Öğrenci Performansını Belirleme; Günlük Plan Hazırlama ve Uygulama: Amaç, Yöntem, Öğretim süreci, Değerlendirme ve Araç-gereçler; Davranış Değiştirme Programı Hazırlama ve Uygulama: Anekdot kaydı tutma, ABC kaydı oluşturma, Davranış değiştirme tekniğine karar verme ve uygulama, Günlük kayıt tutma ve verilerin görsel analizi; Beceri Öğretim Programı Hazırlama ve Uygulama: Performans belirleme; Öğretimi yapma; Değerlendirme ve Kayıt tutma, Kalıcılığı ve genellemeyi planlama, Verilerin görsel analizi.

ÖEÖ413 Teaching Practice I **ECTS: 12,0**

Classroom Environment Observation and Reporting; Determining Student Performance; Preparation and Implementation of Daily Instruction Plans: Objectives, Method, Procedure; Assessment and Materials; Preparation and Implemention of Behavior Change Program: Making anecdotal and ABC records; Deciding and applying the technique, Daily data recording and visual analysis; Preparation and Implementation of Skill Instruction Programme: Determining Student Performance, Teaching, Assessment and Data collection, Planning meintenance and generalization, Visual analysis of records.

ÖEÖ414 Öğretmenlik Uygulaması II AKTS: 12,0

Sınıf Ortamının Gözlenmesi ve Gözlem Raporu Tutulması; Öğrenci Performansını Belirleme; Günlük Plan Hazırlama ve Uygulama: Amaç, Yöntem, Öğretim süreci, Değerlendirme ve Araç-gereçler; Sosyal Beceri Öğretim Programı Hazırlama ve Uygulama: Performans belirleme; Öğretimi yapma; Değerlendirme ve Kayıt tutma, Kalıcılığı ve genellemeyi planlama, Verilerin görsel analizi. Kavram Öğretimi Programı Hazırlama ve Uygulama: Performans belirleme; Öğretimi yapma; Değerlendirme ve Kayıt tutma, Kalıcılığı ve genellemeyi planlama, Verilerin görsel analizi.

ÖEÖ414 Teaching Practice II ECTS: 12,0

Classroom Environment Observation and Reporting; Determining Student Performance; Preparation and Implementation of Daily Instruction Plans: Objectives, Method, Procedure; Assessment and Materials; Preparation and Implementation of Social Skill Instruction Programme: Determining Student Performance, Teaching, Assessment and Data collection, Planning meintenance and generalization, Visual analysis of records. Preparation and Implementation of Concept Instruction Programme: Determining Student Performance, Teaching, Assessment and Data collection, Planning meintenance and generalization, Visual analysis of records.

ÖEÖ415 Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı AKTS: 3,0

Temel Kavramlar: Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, Öğretim sürecindeki yeri ve önemi; Öğretim Araç-Gereçlerinin Seçimi; Örnek Uygulamalar Planlama; Sosyal Beceri Öğretimi için Öğretim Teknolojilerini Kullanma ve Materyal Tasarımı.

ÖEÖ415 Special Education Instructional Technology and Material Desi ECTS: 3,0

Basic Concepts: Properties various instructional technology, Importance and place of instructional technology in the instruction process; Choosing, Evaluating and using instructional tools; Planning Model Implementation; Using Instructional Technology and Material Designing for Teaching Social Skill.

ÖEÖ416 Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler AKTS: 4,0

Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemelerin Tarihsel Gelişimi; Özel Eğitimde Güncel Politikalar ve Yasal Düzenlemeler; Dünyadaki Özel Eğitim Politikalarının Uygulamalarının Türkiye Açısından Önemi; Türkiye'nin Taraf Olduğu Uluslararası Sözleşmeler; Özel Gereksinimli Bireylere ve Özel Eğitime Yönelik Paradigma Değişimi; Politika, Yasal Düzenlemeler ve Uygulamalar Arası Uyum Sorunları.

ÖEÖ416 Special Education Policies and Legislative Regulations ECTS: 4,0

Historical Development Of Policies And Legislative Regulations For Special Education; Currently Policies and Legislative Regulations in Special Education; Importance of the Special Education Policies’ Practices in the World in Terms of the Practices in Turkey; International Conventions to which Turkey is a Party; General Paradigm Shift for People with Special Needs and Special Education; Compliance Issues Between Policies, Regulations and Practices.

ÖEÖ419 Erken Müdahale Programları AKTS: 4,0

Temel Kavramlar: Erken çocukluk özel eğitimi, Erken müdahale; Ülkemizde Var Olan Erken Müdahale Programları: Küçük adımlar erken eğitim programı, Başarıya ilk adım erken eğitim programı (BİA), Gelişimsel destek programı (GEDEP), Otistik çocuklar için davranışsal eğitim programı (OÇİDEP), Ayrık denemelerle öğretim sunma eğitim programı (ADÖSEP), DIR/Floortime modeli, Etkileşim temelli erken çocuklukta müdahale programı (ETEÇOM), Doğal öğretim programı, Down sendromlu çocuğu olan ebeveynlere yönelik doğal öğretime dayalı erken müdahale programı (DÖDEM), Okul öncesi dönem çocukları için nitelikli kitap okuma erken müdahale programı (NİKO).

ÖEÖ419 Early Intervention Programs ECTS: 4,0

Fundamental Concepts: Early childhood special education, Early intervention; Early Childhood Intervention Programs in Turkey: Small steps early education program, First step to success early education program, Developmental support program, Behavioral Education Program for Children with Autism (OÇİDEP), Discrete trial teaching training program for parents of children with autism spectrum disorder (ADÖSEP), DIR/Floortime model, Responsive teaching, Naturalistic teaching program, Early intervention program based on naturalistic teaching for parents of children with down syndrome, Quality book reading early intervention program for preschool children.

ÖEÖ421 İş ve Meslek Becerileri Öğretimi AKTS: 4,0

İş ve Meslek Eğitimine ilişkin Temel Kavramlar: Beceri, İş, Meslek, Mesleki eğitim, İş öğretimi; İstihdam Edilebilirlik Becerileri; İş Becerileri ve Mesleki Davranışlar; Türkiye'de Mesleki Eğitim Uygulamaları; Okul Sonrası Yaşam ve Kariyer Planlama; İstihdam Modelleri ve Uygulamaları; İş Olanaklarını Araştırma, İşe Başvuru ve İşe Yerleşme Süreçleri; İŞKUR Uygulamaları; Yaşam Boyu Mesleki Eğitim; Özel Eğitimde Mesleki Eğitim Programları.

ÖEÖ421 Teaching Vocational and Job Skills ECTS: 4,0

Basic Concepts of Job and Vocational Education: Skill, Job, Occupation, Vocational education, Vocational training; Employability Skills; Job Skills and Professional Behaviors; Vocational Education Practices in Turkey; After School Life and Career Planning; Employment Models and Practices; Searching for Job Opportunities, Job Application and Job Placement Processes; İŞKUR Applications; Lifelong Vocational Education; Vocational Education Programs in Special Education.

ÖEÖ422 İki Kere Farklılık AKTS: 4,0

İki Kere Farklı Kavramı; İki Kere Farklı Bireylerin Özellikleri: Özel yetenekli ve özel öğrenme güçlüğü olan bireyler, Özel yetenekli ve dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler, Özel yetenekli ve otizm spektrum bozukluğu olan bireyler, Özel yetenekli ve duygusal ve davranışsal bozukluğu olan bireyler, Özel yetenekli ve dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler, Özel yetenekli ve fiziksel yetersizliği olan bireyler; İki Kere Farklı Bireylerin Tanılanması; İki Kere Farklı Bireylere Eğitimsel Destek.

ÖEÖ422 Twice Exceptionality ECTS: 4,0

Conception of Twice Exceptional; Characteristics of Twice Exceptional Individuals: Individuals with gifted and specific learning disability, Individuals with gifted and attention deficit hyperactivity disorder, Individuals with gifted and autism spectrum disorder, Individuals with gifted and emotional and behavioral disorders, Individuals with gifted and speech and language disorders, Individuals with gifted and physical disabilities; Identification of Twice Exceptional Individuals; Education of Twice Exceptional Individuals.

ÖEÖ423 Alternatif ve Destekleyici İletişim Yöntemleri AKTS: 4,0

İletişim Kavramı ve İletişimin Ögeleri; Otizm Spektrum Bozukluğuna Özgü İletişim Özellikleri ve Sorunları; Göz Kontağı; Alıcı Dil İle İlgili Sorunlar; İfade Edici Dil İle İlgili Sorunlar; Alternatif İletişim Sistemleri: Teknoloji Gerektirmeyen, Düşük ve Yüksek Teknoloji Gerektiren Alternatif İletişim Yöntemleri; İşaret Sistemleri; Görsel Destek Sistemleri; İletişim Klasörü; İletişim Panosu; Yazı Tahtası; Alternatif İletişim Sistemleri; Görsel Çizelgeler; Nesne Eşleme; Fotoğraf, Yazılı Etkinlik Çizelgeleri.

ÖEÖ423 Alternative and Supportive Communication Methods ECTS: 4,0

The Concept of Communication and Its Elements; Communication Problems Specific to Autism Spectrum Disorder: Eye Contact; Problems with Receptive Language; Problems with Expressive Language; Alternative Communication Systems; Sign Systems; Visual Support Systems: Communication Folder; Communication Board; Writing Board; Visual Schedules, Activity Schedules with Object Mapping, Photos and Text; Picture Exchange Communication System (PECS).

ÖEÖ425 Çoklu Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri AKTS: 4,0

Çoklu Yetersizliğin Kapsamı; Çok Özürlülük ve Çoklu Yetersizlik Kavramlarının İncelenmesi: Özür, Yetersizlik, Engel kavramları, Bir özre bağlı çoklu yetersizlik, Birincil, İkincil yetersizlik, Birden fazla özre bağlı çoklu yetersizlik, Özrün derecesi ile yetersizlik arasındaki ilişki; Çoklu Yetersizliğin Etkileri: Bir özrün oluşturduğu yetersizliklerin değerlendirilmesi, İkincil yetersizliğin değerlendirilmesi, Üçüncül ve diğer yetersizliklerin değerlendirilmesi; Çoklu Yetersizliğe Sahip Çocuklar İçin Eğitim Planlaması: Özrün yetersizliğinin azaltılması.

ÖEÖ425 Individuals with Multiple Disabilities and Their Education ECTS: 4,0

Scope of the Multiple Disabilities; Investigation of Multiple Inability and Multiple Disabilities Concepts: Disability, Impairment, Inabilities concepts, Multiple inabilities depending on a disability, Primary, Secondary inabilities, Multiple inabilities due to multiple disabilities, Relationship between the inabilities degree and the disability; Effects of Multiple Disabilities: Evaluation of multiple disabilities: Assessment of disabilities caused primary disability, Assessment of secondary disabilities, Assessment other disability effects; Planning Education for Children with Multiple Disabilities: Reducing the effects of disability.

ÖEÖ429 Tek Denekli Araştırma Yöntemleri AKTS: 4,0

Araştırma Nedir?; Araştırma Davranışı ile Öğretim Davranışı Arasındaki Benzerlikler ve Farklılıklar; Uygulamalı Davranış Analizi İlkeleri; Etik Araştırma Davranışları; Ölçme ve Değerlendirme; Etkililik ve Verimlilik Nedir?; Sosyal ve Eğitsel Geçerlik Nedir?; Davranışların Ölçümü; Güvenirlik; Verilerin Grafiksel Analizi; Tek-Denekli Araştırmaların Özellikleri, Etkililik modelleri; AB modelleri, Tersine çevirme modeli; Çoklu Başlama Modelleri; Çoklu Yoklama Modelleri; Karşılaştırma Modelleri.

ÖEÖ429 Single Subject Research Methods ECTS: 4,0

What is Research?; Similarities and Differences between Research Behaviors and Teaching Behaviors; Principles of Applied Behavior Analysis; Ethical Research Behavior; Assessment and Evaluation: What is Effectiveness and Efficiency?; What is Social and Educational Validity?; Data Collection Methods; Reliability; Graphical Analysis of Data; Characteristics of Single- Subject research Methods: Effectiveness Models AB models, Reversal model; Multiple Baseline Model; Multiple Probe Model; ABC Model; Comparison Models.

ÖEÖ431 Üstün Yeteneklilerin Tanılanması AKTS: 4,0

Tanılamanın Amacı ve Felsefi Temelleri: Üstün yetenekli öğrencileri tanılama süreci; Tanılamada Kullanılan Yöntem ve Araçlar: Psikometrik ölçekler, Dereceleme ölçekleri, Yetenek testleri, Akademik başarı testleri, Yaratıcılık ölçümü ve değerlendirilmesi; Performansa Dayalı Tanılama; Dinamik Değerlendirme; Erken Çocuklukta Tanılama; İki Kere Farklı Olanların Tanılanması; Üstün Yeteneklileri Tanılamadaki Güncel Sorunlar.

ÖEÖ431 Identification of Gifted Students ECTS: 4,0

Purpose and Philosophical Foundations of Identification: The process of ıdentifying gifted students; Methods and Tools Used in Identification: Psychometric scales, Rating scales, Aptitude tests, Academic achievement tests, Creativity measurement and assessment; Performance-based identification; Dynamic Assessment; Early Childhood Identification; Identification of Twice-exceptional Students; Current Issues in the Identification of Gifted Individuals.

ÖEÖ433 Ergenlik ve Cinsel Eğitim AKTS: 4,0

Ergenlikte Gelişim ve Gelişimsel Değişiklikler; Cinsel Gelişim; Cinsiyet Eğitimi; Özel Gereksinimli Ergenlerin Cinsel Gelişim Özellikleri; Cinsel Gelişimin Diğer Gelişim Alanlarıyla İlişkisi; Cinsel Eğitim ve Önemi; Romantik İlişkiler; Cinsel İstismar ve Tacizden Korunma Eğitimi; Kaçırma Girişimlerinden Korunma; Özel Gereksinimli Ergenlere Yönelik Cinsel Eğitim Uygulamaları.

ÖEÖ433 Adolescence and Sexual Education ECTS: 4,0

Development and Developmental Changes during Adolescence; Sexual Development; Sex Education; Characteristics of Sexual Development in Adolescents with Special Needs; The Relationship between Sexual Development and Other Developmental Areas; Sexual Education and Its Importance; Romantic Relationships; Education for Protection from Sexual Abuse and Harassment; Protection from Abduction Attempts; Sexual Education Practices for Adolescents with Special Needs.

ÖEÖ435 Aile Koçluğu ve Eve Dayalı Uygulamalar AKTS: 4,0

Aile Koçluğu Kavramı, Amacı ve Kapsamı; Aile Merkezli Uygulamalar; Yetişkin Öğrenmesi İlkeleri: Yetişkin öğrenmesinin temel özellikleri ve aile eğitiminde kullanımı; Davranışsal Beceri Öğretimi; Koçluk Türleri; Koçluk Süreci: Ortak planlama, gözlem, yansıtma ve geri bildirim; Geri Bildirim ve Model Olma; Ailelerle İş Birliği: Aile katılımı ve okul-aile iletişimi; Eve Dayalı Öğretim: Ev ortamında öğretim ve günlük rutinlerde öğretim fırsatları; Ailelerle Veri Toplama: Basit veri toplama yöntemleri ve ilerleme izleme; Teknoloji Destekli Uygulamalar: Video temelli geri bildirim ve çevrim içi görüşme araçları.

ÖEÖ435 Family Coaching and Home-Based Practices ECTS: 4,0

Family Coaching: Definition, purpose, and scope; Family-Centered Practices; Adult Learning Principles: Characteristics of adult learning and their use in family education; Behavioral Skills Training (BST); Types of Coaching; Coaching Process: Joint planning, observation, reflection, and feedback; Feedback and Modeling; Collaboration with Families: Family involvement and school–family communication; Home-Based Instruction: Teaching in the home environment and within daily routines; Data Collection with Families: Simple data collection methods and progress monitoring; Technology-Supported Practices: Video-based feedback and online meeting tools.

ÖEÖ437 Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyu-Algı-Motor Sorunlar ve Müdahale Süreci AKTS: 4,0

Duyusal İşlemleme ve Duyusal Sistemler; Otizm Spektrum Bozukluğunda Duyusal İşlemleme Farklılıkları; Duyusal İşlemleme Farklılıklarının Davranış ve Öğrenme Üzerindeki Etkileri; Otizm Spektrum Bozukluğunda Motor Gelişim ve Motor Beceri Sorunları; Duyu-Algı-Motor Sorunların Belirlenmesi ve Değerlendirme Yaklaşımları; Duyusal İşlemleme Farklılıklarına Yönelik Müdahale Yaklaşımları; Duyu-Algı-Motor Sorunlara Yönelik Eğitsel Düzenlemeler; Sınıf Ortamında Duyusal Uyarlamalar ve Çevresel Düzenlemeler; Müdahale Sürecinin Planlanması ve Uygulama Örnekleri.

ÖEÖ437 Sensory-Perceptual-Motor Problems and the Intervention Process in Autism Spectrum Disorder ECTS: 4,0

Sensory Processing and Sensory Systems; Sensory Processing Differences in Autism Spectrum Disorder; Effects of Sensory Processing Differences on Behavior and Learning; Motor Development and Motor Skill Difficulties in Autism Spectrum Disorder; Identification and Assessment Approaches for Sensory–Perceptual–Motor Problems; Intervention Approaches for Sensory Processing Differences; Educational Adaptations for Sensory–Perceptual–Motor Problems; Sensory Adaptations and Environmental Modifications in Classroom Settings; Planning the Intervention Process and Implementation Examples.

ÖEÖ439 Beden Eğitimi Dersi için Eğitsel Oyun Tasarlama AKTS: 4,0

Eğitsel Oyun Kavramı: Oyun ve öğrenme ilişkisi, Eğitsel oyunun özellikleri, Özel gereksinimli bireylerde oyun temelli öğrenme; Motor Beceriler ve Oyun: Lokomotor beceriler, Nesne kontrol becerileri, Denge becerileri; Oyun Tasarlama İlkeleri: Yaş ve gelişim özelliklerine uygunluk, Güvenlik ve materyal seçimi, Katılımı destekleme; Oyun Uyarlamaları: Farklı yetersizlik türlerine uyarlama, Alan ve materyal düzenleme; Uygulama Örnekleri: Hareket temelli oyunlar, İş birlikli grup oyunları, Hedefe yönelik oyun etkinlikleri; Değerlendirme: Oyun planlama, Katılım ve performans gözlemi, Etkinliklerin değerlendirilmesi.

ÖEÖ439 Designing Educational Games for Physical Education ECTS: 4,0

Concept of Educational Games: Relationship between play and learning, Characteristics of educational games, Play based learning for children with disabilities; Motor Skills and Games: Locomotor skills, Object control skills, Balance skills; Principles of Game Design: Age and developmental appropriateness, Safety and equipment selection, Supporting participation; Game Adaptations: Adaptations for different types of disabilities, Modification of space and equipment; Application Examples: Movement based games, Cooperative group games, Target oriented game activities; Evaluation: Game planning, Observation of participation and performance, Evaluation of game activities.

ÖMB109 Eğitim Bilimine Giriş AKTS: 4,0

Eğitimle İlişkili Temel Kavramlar; Eğitimin İşlevleri; Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri; Öğretmen Eğitimi; Eğitim Bilimlerinde Araştırma; Eğitim ve Felsefe; Eğitim ve Tarih; Eğitim ve Psikoloji; Eğitim ve Siyaset; Eğitim ve Sosyoloji; Eğitim ve Hukuk; Eğitim ve Ekonomi; Eğitim Bilimlerinde Güncel Yönelimler.

ÖMB109 Introduction to Educational Science ECTS: 4,0

Basic Concepts Related to Education; Functions of Education; Characteristics of the Teaching Profession; Teacher Education; Research in Educational Sciences; Education and Philosophy; Education and History; Education and Psychology; Education and Politics; Education and Sociology; Education and Law; Education and Economy; Current Trends in Educational Sciences.

ÖMB116 Eğitim Psikolojisi AKTS: 4,0

Gelişimle İlgili Temel Kavramlar ve İlkeler; Gelişimi Etkileyen Faktörler: Kalıtsal ve Çevresel Faktörler; Fiziksel Gelişim: Doğum Öncesi Dönemde Fiziksel Gelişim; Doğum Sonrası Dönemde Fiziksel Gelişim; Bebeklik, Çocukluk ve Ergenlikte Bilişsel, Dil, Ahlak ve Kişilik Gelişimi; Öğrenmeyle İlgili Temel Kavramlar ve İlkeler; Öğrenmeyi Etkileyen Etmenler; Öğrenme Kuramları: Davranışçı Öğrenme Kuramları; Klasik Koşullama Kuramı; Edimsel Koşullama Kuramı; Sosyal-Bilişsel Öğrenme Kuramı; Gestalt Kuramı; Hümanistik Öğrenme Kuramları; Bilgi İşleme Kuramı; Nörofizyolojik Öğrenme Kuramı.

ÖMB116 Educational Psychology ECTS: 4,0

Basic Concepts and Principles of Development; Factors Affecting Development: Hereditary and Environmental Factors; Physical Development: Physical Development in the Prenatal Period; Physical Development in the Postpartum Period; Cognitive, Language, Moral and Personality Development in Infancy; Basic Concepts and Principles of Learning; Factors Affecting Learning; Learning Theories: Behavioral Learning Theories; Classical Conditioning Theory; Operant Conditioning Theory; Social-Cognitive Learning Theory; Gestalt Theory; Humanistic Learning Theories; Information Processing Theory; Neurophysiological Learning Theory.

ÖMB213 Öğretim İlke ve Yöntemleri AKTS: 4,0

Öğretimle İlgili Temel Kavramlar; Öğretimde Planlı Çalışmanın Önemi ve Yararları; Öğretimin Planlanması (Ünitelendirilmiş Yıllık Plan, Günlük Plan ve Etkinlik Örnekleri); Öğrenme ve Öğretme Stratejileri; Öğretimle İlgili Kuram ve Yaklaşımlar; Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Bunların uygulama ile ilişkisi; Öğretim Araç ve Gereçleri; Öğretim Hizmetinin Niteliğini Artırmada Öğretmenin Görev ve Sorumlulukları, Öğretmen Yeterlikleri.

ÖMB213 Teaching Principles and Methods ECTS: 4,0

Basic Concepts of Teaching; The Importance and Benefits of Planning in Teaching; Planning of Instruction (Annual Plan, Daily Plan and Activity Examples); Learning and Teaching Strategies; Theories and Approaches to Teaching; Teaching Methods and Techniques: Their relationship with practice; Teaching Tools and Equipment; Teacher's Duties and Responsibilities in Increasing The Quality of Teaching Service, Teacher Competencies.

ÖMB220 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı AKTS: 4,0

Öğretim Teknolojisi ile İlgili Kavramlar; Öğretim Teknolojilerine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar: Davranışçı yaklaşım, Bilişsel yaklaşım; Yapılandırmacı Yaklaşım; Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin Özellikleri; Öğretim Teknolojilerinin Öğretim Sürecindeki Yeri ve Kullanımı; Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirilmesi; Çeşitli Nitelikteki Öğretim Gereçlerinin Değerlendirilmesi; Uzaktan Eğitim ve Web Siteleri; Ters – Yüz Sınıf Modeli; Arttırılmış Gerçeklik ve Mobil Öğrenme; Güncel Okuryazarlıklar: Bilgisayar okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı, Medya okuryazarlığı, Web okuryazarlığı, Bilgi okuryazarlığı.

ÖMB220 Instructional Technologies and Material Design ECTS: 4,0

Concepts Related to Instructional Technology; Theoretical Approaches to Instructional Technologies: Behavioral Approach, Cognitive Approach; Constructivist Approach; Features of Various Instructional Technologies; The Use of Instructional Technologies in the Teaching Process; Development of Instructional Materials Through Instructional Technologies; Evaluation of Instructional Materials; Distance Education and Web Sites; Flipped classroom model; Augmented Reality and Mobile Learning; Current Literacy: Computer Literacy, Technology Literacy, Media Literacy, Web Literacy, Information Literacy.

ÖMB321 Eğitim Yönetimi AKTS: 4,0

ÖMB321-Eğitim Yönetimi: Eğitim ve Eğitim Yönetimine İlişkin Temel Kavramlar; Eğitim Yönetiminin Diğer Alanlarla İlişkisi; Okul Yönetimi ve Okul Yöneticisinin Rolleri; Örgüt ve Yönetim Kuramları; Yönetim Süreçleri: Karar verme, Planlama, Örgütleme, Eşgüdüm, İletişim, Denetleme; Türkiye'de Eğitim Yöneticiliği; Okullarda Denetim; Liderlik: Yaklaşımlar, Kuramlar; Yönetici- Yönetilen İlişkileri; İnsan Kaynaklarının Yönetimi; Yeni Kamu Yönetimi Anlayışı ve Eğitim Sistemine Yansımaları; Örgütlerde Çatışma.

ÖMB321 Education Management ECTS: 4,0

ÖMB321-Educational Administration: Basic Concepts of Education and Educational Administration; Relationship of Educational Administration with Other Fields; School Administration and School Manager's Roles; Organization and Management Theories; Management Processes: Decision-Making, Planning, Organizing, Coordination, Communication, Supervision; Educational Administration in Turkey; Supervision in Schools; Leadership: Approaches, Theories; Manager-Staff Relationships; Human Resources Management; New Public Management Concept and Its Reflections on Educational Organizations; Conflict in Organizations.

ÖMB322 Program Geliştirme AKTS: 4,0

Temel Kavramlar; Eğitim / Öğretim Programının Ögeleri: Amaç, İçerik, Öğrenme-öğretme süreci, Ölçme-Değerlendirme; Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Tarihi, Felsefi, Psikolojik ve Toplumsal temeller; Eğitim Programı Tasarımı ve Modeller; Program Geliştirme Süreci: Planlama, Tasarı hazırlama, Deneme-değerlendirme, Programa süreklilik kazandırma; Eğitim Programları ile İlgili Yeni Yönelimler: Etkin öğrenme, Çoklu zeka, İşbirliğine dayalı öğrenme, Yaşam boyu öğrenme, Yapılandırmacılık, Yaratıcı düşünme.

ÖMB322 Curriculum Development ECTS: 4,0

Basic Concepts; Elements of Education / Curriculum: Goals, Content, Learning-teaching process, Assessment-Evaluation; Theoretical Foundations of Curriculum Development: Historical, Philosophical, Psychological and Social foundations; Curriculum Design and Models; Curriculum Development Process: Planning, Designing, Trial-evaluation, Continuity of the curriculum; New Directions in Curriculum: Active learning, Multiple intelligences, Cooperative learning, Lifelong learning, Constructivism, Creative thinking.

ÖMB323 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme AKTS: 4,0

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi; Ölçme ve Değerlendirmeyle İlgili Temel Kavramlar; Eğitimde Ölçülen Özellikler ve Bilişsel Alan Taksonomileri; Ölçme Araçlarının Psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) Özellikleri; Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları; Durum Belirleme Yaklaşımları; Ölçme Sonuçlarına Uygulanan İstatistiksel İşlemler; Madde Analizi ile Test Geliştirme; Değerlendirme ve Not Verme; E-değerlendirme; Uluslararası İzleme Araştırmaları.

ÖMB323 Measurement and Evaluation in Education ECTS: 4,0

The Place and the Importance of Measurement and Evaluation in Education; Basic Concepts Related to Measurement and Evaluation; Attributes Measured in Education and Taxonomies of Cognitive Domains; Psychometric Properties of Measurement Instruments (validity, reliability, usability); Measurement Tools Used in Education; Classroom Assessment; Statistical Procedures Applied to Measurement Results; Test Development Using Item Analysis; Evaluation and Grading; E-assessment; International Monitoring Exams.

ÖMB324 Sınıf Yönetimi AKTS: 4,0

Sınıf Yönetimiyle ilgili Temel Kavramlar; Sınıfın Fiziksel, Sosyal ve Psikolojik Boyutları; Sınıf Kuralları ve Sınıfta Disiplin; Sınıf Disiplini ve Yönetimiyle İlgili Modeller; Sınıfta Öğrenci Davranışlarının Yönetimi, Sınıfta İletişim ve Etkileşim Süreci; Sınıfta Öğrenci Motivasyonu; Sınıfta Zaman Yönetimi; Sınıfta Bir Öğretim Lideri Olarak Öğretmen; Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi; Olumlu Sınıf ve Öğrenme İkliminin Oluşturulması; Okul Kademelerine Göre Sınıf Yönetimiyle İlgili Örnek Olaylar.

ÖMB324 Classroom Management ECTS: 4,0

Basic Concepts of Classroom Management; Physical, Social and Psychological Dimensions of the Classroom; Classroom Rules and Classroom Discipline; Models Related to Classroom Discipline and Management; Management of Student Behaviors in the Classroom, Communication and Interaction Process in the Classroom; Student Motivation in the Classroom; Time Management in the Classroom; Teacher as an Instructional Leader in the Classroom; Management of Teacher-Parent Meetings; Creating a Positive Classroom and Learning Climate; Case Studies Related to Classroom Management by School Levels.

ÖMB421 Okullarda Rehberlik AKTS: 4,0

Çağdaş eğitim sisteminde rehberliğin yeri; Rehberlik kavramları; Dünyada ve ülkemizde rehberlik hizmetlerinin tarihçesi; Rehberlik ilkeleri; Rehberlik türleri ve modelleri; Eğitsel Rehberlik; Kişisel Rehberlik; Mesleki Rehberlik; Rehberlikte hizmet alanları: Rehberlik programı hazırlama, Oryantasyon, Bireyi tanıma, Bilgi toplama ve yayma, Yöneltme ve yerleştirme, İzleme ve değerlendirme, Psikolojik danışma, Grup rehberliği, Konsültasyon, Çevre ile ilişkiler, Veli ile işbirliği, İlköğretimde rehberlik hizmetleri; Rehberlik hizmetlerinde psikolojik danışmanın yeri; Orta öğretimde rehberlik hizmetleri; Rehberlikte gelişimsel ve önleyici yaklaşım.

ÖMB421 Guidance in School ECTS: 4,0

The place of guidance in the contemporary education system; Guidance concepts; History of guidance services in the world and in our country; Guiding principles; Types and models of guidance; Educational Guidance; Personal Guidance; Vocational guidance; Service areas in guidance: Guidance program preparation, Orientation, Getting to know the individual, Information gathering and dissemination, Orientation and placement, Monitoring and evaluation, Psychological counseling, Group guidance, Consultation, Relations with the environment, Collaboration with parents, Guidance services in primary education; The place of psychological counselor in guidance services.

ÖMB425 Hayat Boyu Öğrenme AKTS: 4,0

Hayat Boyu Öğrenme Kavramı ve Kapsamı; Hayat Boyu Öğrenmenin Tarihçesi; Yetişkin Eğitimi Teorileri ve İlkeleri; Hayat Boyu Öğrenme ve Teknoloji; Hayat Boyu Öğrenme Kaynakları; Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları; Hayat Boyu Öğrenme ile ilgili Politikalar ve Organizasyonlar; Resmi Eğitim Kurumlarında Hayat Boyu Öğrenme; İşyerinde Hayat Boyu Öğrenme; Aile ve Topluluklarda Hayat Boyu Öğrenme; Hayat Boyu Öğrenme ve Kişisel Gelişim; Hayat Boyu Öğrenmenin Geleceği; Hayat Boyu Öğrenme Alanında Kariyer Fırsatları; Proje Sunumları.

ÖMB425 Lifelong Learning ECTS: 4,0

Concepts and Scope of Lifelong Learning; History of Lifelong Learning; Theories and Principles of Adult Education; Lifelong Learning and Technology; Resources for Lifelong Learning; Applications of Lifelong Learning; Policies and Organizations Related to Lifelong Learning; Lifelong Learning in Formal Education Institutions; Lifelong Learning in the Workplace; Lifelong Learning in Family and Communities; Lifelong Learning and Personal Development; The Future of Lifelong Learning; Career Opportunities in the Field of Lifelong Learning; Project Presentations.

TAR165 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I AKTS: 2,0

Osmanlı Toplum ve Devlet Düzeninin Geri Kalması ve Yapılan Reform Hareketleri; Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'na Girmesi; Osmanlı Devleti'nin Parçalanması ve Milli Mücadele'nin Başlaması; Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'da Milli Mücadele'yi Örgütlemesi; Birinci Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması Açılması ve Yapısı; 1920-1922 Yılları Arası Askeri ve Siyasal Gelişmeler; Lozan Barış antlaşması ve Yeni Dönem

TAR165 Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution I ECTS: 2,0

The decline of Ottoman society and state regulation and the reform movements; Introduction of the Ottoman Empire into the First World War; The fragmentation of the Ottoman Empire and the beginning of the National Struggle; Mustafa Kemal Pasha organizing the National Struggle in Anatolia, Opening and Construction of the First Turkish Grand National Assembly; Military and Political Developments between 1920 and 1922; Lausanne Peace Treaty and New Period

---

TAR166 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II AKTS: 2,0

Cumhuriyetin İlk Yıllarında Genel Görünüm: Tarım, Ulaşım ve Ekonomik Yapı; İdari Reformlar; Siyasi Devrimler: Saltanatın Kaldırılması, Halifeliğin Kaldırılması, 1923-1938 Yılları Arasında Yapılan Sosyal ve Ekonomik Devrimlerin Yapısı;Siyasi Muhalefet; Halkevleri; Atatürk İlkeleri; Kültür Çalışmaları; Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası; 1938-2002 Yılları Arasında Ekonomik Gelişmeler; 1938-2002 Yılları Arasında Türk Dış Politikası; Atatürk'ten Sonra Türkiye'nin Genel Görünümü; 1938-2002 Yılları Arasında Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Değişmeler

TAR166 Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution II ECTS: 2,0

General View in the Early Years of the Republic:Agriculture, Transportation and Economic Structure; Administrative Reforms;Political Revolutions:Abolition of the Sultanate; The Structure of Social and Economic Revolutions Between 1923-1938;Political Opposition;People's Houses;Ataturk's Principles;Culture Studies;Foreign Policy of Atatürk Period;Economic Developments Between 1938-2002;Turkish Foreign Policy Between 1938-2002;General View of Turkey After Atatürk;Social, Cultural and Artistic Changes between 1938-2002

TÜR125 Türk Dili I AKTS: 2,0

Dil: Bilimsel bakımdan dilin özellikleri, Dil-düşünce ve duygu bağlantısı, Dillerin doğuşu ile ilgili kuramlar, Dil türleri, Türkçenin Dünya dilleri arasındaki yeri; Dil-Kültür İlişkisi; Türk Dilinin Gelişimi ve Tarihsel Dönemleri; Türkçenin Yazımında Kullanılan Alfabeler; Türk Dili Çalışmaları; Yazı Devrimi; Ses Bilgisi: Ses olayları; Biçim Bilgisi ve Söz Dizimi; Türkçenin Anlatım Gücü; Türkçenin Türetme Gücü; Türk Dilinin Zenginlik Alanları: Dünya dillerinin Türk diline etkisi, Türk dilinin Dünya dillerine etkisi, Türk dilinin yayılma alanları; Türk Dilinin Karşı Karşıya Bulunduğu Sorunlar; Sözcük ve Terim Türetme; Sözlü ve Yazılı Anlatım Bozuklukları

TÜR125 Turkish Language I ECTS: 2,0

Language: Particularities of Language in the Scientific approach; Language-thinking and sentiment connection; Theories relating the naissance of the languages; Types of languages; Place of Turkish language among world languages; Relations between language and culture: Evolution of Turkish Language and its historical periods; Alphabets used for writing of Turkish language; Turkish language studies; Revolution of Writing.

TÜR126 Türk Dili II AKTS: 2,0

Kompozisyon Bilgileri: Yazılı kompozisyonun oluşturulması, paragraf ve paragrafta anlatım biçimleri; Noktalama işaretleri; Yazım Kuralları; Yazılı Anlatım Türleri ve Uygulamaları I: Düşünce yazıları; Yazılı anlatım türleri ve uygulamaları II: Sanatsal yazılar; Bilimsel Yazılar ve Yazışma Türleri: Bilimsel yazılar, Yazışma türleri; Okuma ve Dinleme: Okuma, Okuduğunu anlama stratejileri, Eleştirel okuma; Dinleme; Okuma Dinleme İlişkisi; Sözlü Anlatım: Doğru, güzel ve etkili konuşmanın temel ilkeleri; Beden Dili ve Sözlü Anlatımdaki Yeri; Konuşma Türleri; Başarılı Sunum İlkeleri ve Teknikleri; Sözlü Anlatımda Bazı Söyleyiş Özellikleri.

TÜR126 Turkish Language II ECTS: 2,0

Composition: Rules of writing a composition, paragraphs and wording in paragraphs; Punctuation; Rules of Writing; Types of written expression and practices I: Think pieces; Types of written expression and practices II: Art Writings; Scientific Writings and Types of Writings; Reading and Listening: Reading, Strategies on understanding of the reading; Critical Reading; Relation Between reading and listening.