DERS PROGRAMI

I.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
LEE510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	Zorunlu Dersler	7.5
OSE501	Uygulamalı Davranış Analizi	Zorunlu Dersler	6.0
	Seçmeli Dersler		18.0
		Toplam	**31.5**

II.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
SMR500	Seminer	Zorunlu Dersler	7.5
	Seçmeli Dersler		24.0
		Toplam	**31.5**

III.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
TEZ700	Tez	Zorunlu Dersler	30.0
		Toplam	**30**

IV.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
TEZ700	Tez	Zorunlu Dersler	30.0
		Toplam	**30**

Seçmeli Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
ARY521	Nitel Araştırma Yöntemleri (TR)	3 + 0	6.0
OSE503	Otizmde Toplumsal Konular; Medya Temsili, Adli Süreçler ve İ (TR)	3 + 0	6.0
OSE505	Otizm Spektrum Bozukluğunda İletişim Becerilerinin Desteklen (TR)	3 + 0	6.0
OSE507	Otizm Spektrum Bozukluğunda Tanı ve Değerlendirme (TR)	3 + 0	6.0
OSE509	Otizmli Bireyler için Aile ve Yetişkin Desteği Eğitimi (TR)	3 + 0	6.0
OSE511	Bütünleştirme Eğitimi (TR)	3 + 0	6.0
OSE513	Otizm Araştırmalarında Tek Denekli Modeller (TR)	3 + 0	6.0
OSE515	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Doğal Geli.D.Uy. (TR)	3 + 0	6.0

Seçmeli Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
OSE521	Otizm Spektrum Bozukluğunda Kanıta Dayalı Uygulamalar (TR)	3 + 0	6.0
OSE523	Otizm Spektrum Bozukluğunda Aile Araştırmaları (TR)	3 + 0	6.0
OSE502	İki Kere Farklılık: Üstün Zekâlı Otizm Spektrum Boz. Olan Ç. (TR)	3 + 0	6.0
OSE504	İşlevsel Davranış Analizi (TR)	3 + 0	6.0
OSE506	Otizm Spektrum Bozukluğunda Teknoloji Destekli Öğretim ve Uy (TR)	3 + 0	6.0
OSE508	Erken Yoğun Davranışsal Müdahale (TR)	3 + 0	6.0
OSE510	Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Yetersizlikleri ve (TR)	3 + 0	6.0
OSE512	Erken Müdahalede Temel Tepki Öğretimi (TR)	3 + 0	6.0
OSE514	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Güvenlik Becerileri (TR)	3 + 0	6.0
OSE516	Otizm Spektrum Bozukluğu ve Yapay Zeka (TR)	3 + 0	6.0

Enstitü Uzmanlık Alan Dersi

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
UZM700	Uzmanlık Alan Dersi (TR)	5 + 0	4.5

DERS İÇERİKLERİ

ARY521 Nitel Araştırma Yöntemleri AKTS: 6,0

Nitel Araştırmalar: Nitel araştırmaların genel özellikleri; Nitel ve Nicel Araştırmaların Özelliklerinin Karşılaştırılması; Nitel Araştırmalarda Etik İlkeler; Nitel Araştırmalarda Veri Toplama Teknikleri: Ayrıntılı saha gözlemleri, Görüşmeler, Doküman toplama, Günlük kayıtlar, Odyo ve video kayıtlar; Nitel Araştırma Desenleri: Vaka çalışmaları, Çok sahalı çalışmalar, Uygulamalı nitel araştırmalar, Değerlendirme ve politik araştırmalar, Eylem pedagojik araştırmalar; Nitel Araştırmalarda Analiz: Makro ve mikro analiz; Araştırma Önerisi; Araştırma Raporu; İletişim ve Eğitimde Nitel Araştırmalar; Nitel Araştırma Rapor; Makaleler Analizi.

ARY521 Qualitative Research Methods ECTS: 6,0

Characteristics of Qualitative Research; Comparison of the Characteristics of Qualitative and Quantitative Research;Ethical Issues in Qualitative Research; Data Collection Techniques in Qualitative Research; Detailed fieldobservations, Interviews, Documents Collection, Journals, Audio and video recordings; Qualitative Research Design:Case studies, Multi-field studies, Applied qualitative research; Qualitative Data Analysis: Macro analysis, Microanalysis; Research Proposal; Research Report.

LEE510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri AKTS: 7,5

Bilim ve Bilimsel Araştırma: Bilim, Bilimsel bilgi, Bilimsel yöntem, Bilimsel araştırmalarda paradigmalar; Bilimsel Araştırma Süreci; Nicel Araştırma Yaklaşımı: Nicel araştırma süreci; Nicel Araştırma Teknikleri, Örnekleme teknikleri, Ölçüm düzeyleri, Nicel analiz teknikleri; Nitel Araştırma Yaklaşımı: Nitel araştırma süreci, Nitel araştırma desenleri, Nitel araştırma teknikleri, Nitel araştırmalarda analiz; Geçerlik ve Güvenirlik; Bilimsel Araştırmalarda Raporlama; Bilimsel Araştırma Etiği.

LEE510 Ethics of Science and Research Techniques ECTS: 7,5

Science and Scientific Research: Science, Scientific knowledge, Scientific method, Paradigms in scientific research; The Scientific Research Process; Quantitative Research Approach: The quantitative research process; Quantitative research techniques, Sampling techniques, Levels of measurement, Quantitative analysis techniques; Qualitative Research Approach: The qualitative research process, Qualitative research designs, Qualitative research techniques, Analysis in qualitative research; Validity and Reliability; Reporting in Scientific Research; Research Ethics.

OSE501 Uygulamalı Davranış Analizi AKTS: 6,0

Davranışları Açıklamaya Çalışan Yaklaşımlar ve Bu Yaklaşımları Değerlendirme Ölçütleri, Davranışçı yaklaşım; Uygulamalı Davranış Analizi: Tarihçe, İlkeler, Basamaklar; Hedef Davranışları Belirleme: Davranış türleri, Anekdot ve ABC kaydı, Hedef davranışı tanımlama, Davranışsal amaç Yazma: Kurallar; Hedef Davranışları Ölçme ve Kayıt Etme: Davranış ürünü kaydı, Olay kaydı, Süre kaydı, Bekleme süresi kaydı, Zaman örneklemi kaydı, Güvenirlik; Grafiksel Analiz: Davranışlara ilişkin verileri grafiklendirme, Yorumlama; Uygun Davranışları Artırma Teknikleri; Uygun Olmayan Davranışları Azaltma Teknikleri; Davranışın Edinim Düzeyleri: İlk edinim, Akıcılık, Sürdürme, Genelleme.

OSE501 Applied Behavior Analysis ECTS: 6,0

Behaviors Explanation Approaches and Criteria for Evaluating These Approaches; Behavioral Approach; Applied Behavior Analysis: History, Principles, Steps; Determining Target Behaviors: Behavior types, Anectode and ABC recording, Defining target behavior, Writing behavioral objective: Rules; Measuring And Recording Target Behaviors: Behavior product record, Event record, Duration, Latency and time sampling recording, Reliability; Graphical Analysis: Graphing the data of the recorded behavior, Interpretation of the data; Increasing Approriate Behavior; Reducing Inappropriate Behavior; Acquisition Levels of Behavior: Acquisition, Fluency, Maintenance, Generalization.

OSE502 İki Kere Farklılık: Üstün Zekâlı Otizm Spektrum Boz. Olan Ç. AKTS: 6,0

İki Kere Farklılık: Üstün zekâ ve gelişimsel yetersizlik; Üstün Zekâ ve Fiziksel Yetersizlik; Üstün Zekâ ve Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu; Üstün Zekâ ve Özel Öğrenme Güçlüğü; Üstün Zekâ ve Otizm Spektrum Bozukluğu: Genel özellikleri, Tanılama ve değerlendirme; Üstün Zekâlı Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri: Bilişsel gereksinimleri, Sosyal iletişim ve etkileşim gereksinimleri, Planlama ve organizasyon sorunları, Duyu bütünleme sorunları; İlgi Alanları Yönetimi; Üstün Zekâlı Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Farklılaştırılmış Öğretim.

OSE502 Twice Exceptional: Children with Gifted Autism Spectrum Dis. ECTS: 6,0

Twice Exceptional: Giftedness and developmental disability; Giftedness and Physical Disability; Giftedness and Attention Deficit and Hyperactivity Disorder; Giftedness and Special Learning Difficulties; Giftedness and Autism Spectrum Disorder: General characteristics, Identification and assesment, Educational needs of children with gifted autism spectrum disorders: Cognitive needs, Social communication and interaction needs, Planning and organization problems, Sensory integration problems; Managing Special Interests; Differential Teaching in Children With Gifted Autism Spectrum Disorders.

OSE503 Otizmde Toplumsal Konular; Medya Temsili, Adli Süreçler ve İ AKTS: 6,0

Otizm ve Toplum: Azınlıklar, Dezavantajlı gruplar ve etiketlenme; Otizmin Medyada Temsili: Otizmin dizi ve filmlerde temsili, Otizmin sosyal medyada temsili, Medya araştırmalarında otizm; Otizmli Bireylerin Adli Süreçleri: Adli süreçlerde otizmli bireyler, Mağdur ve fail olarak otizmli bireyler, Otizmli bireylerle adli görüşmelerin yürütülmesi, Otizmli bireylerin haksavunuculuğu; İstismar: Çocuk istismarı, Cinsel istismar, Çevrim içi istismar, Otizmli bireylerde istismar ve korunma yolları, İstismarla mücadelede adli süreçler.

OSE503 Social Issues in Autism; Media Representation, Judicial Proc ECTS: 6,0

Autism and Society: Minorities, Disadvantaged groups and labeling; Representation of Autismin the Media: Representation of autism in TV series and movies, Representation of autism in social media, autism in media research; Judicial Processes of Individuals with Autism:Individuals with autism in judicial processes, Individuals with autism as victims and perpetrators, Conducting forensic interviews with individuals with autism, Rights advocacy of individuals with autism; Abuse: Child abuse, Sexual abuse, Online abuse, Abuse and protection methods in individuals with autism, Legal processes in the fight against abuse.

OSE504 İşlevsel Davranış Analizi AKTS: 6,0

Problem Davranışlar: Tanımı, Nedenleri, Sınıflandırması; Problem Davranışların İşlevleri: Olumlu pekiştirme işlevi, Olumsuz pekiştirme işlevi, Otomatik pekiştirme işlevi; İşlevsel Davranış Değerlendirmesi: Temel kavramlar, Tanımı, Basamakları; Veri Toplama Teknikleri: Görüşme, Gözlem, Davranış derecelemesi; İşlevsel Davranış Analizi: Temel kavramlar, Tanımı, Basamakları; İşlevsel Analiz Test Oturumları; Davranış Müdahale Planı Geliştirme; Yasal ve Etik Konular.

OSE504 Functional Behavior Analysis ECTS: 6,0

Problem Behaviors: Definition, Causes, Classification; Functions of Problem Behaviors: Positive reinforcement, Negative reinforcement, Automatic reinforcement; Functional Behavior Assessment: Basic concepts, Definition, Steps to follow; Data Collection Techniques: Interview, Observation, Behavior rating; Functional Behavior Analysis: Basic concepts, Definition, Steps to follow; Functional Analysis Test Probes; Developing a Behavior Intervention Plan; Legal and Ethical Issues.

OSE505 Otizm Spektrum Bozukluğunda İletişim Becerilerinin Desteklen AKTS: 6,0

Temel Kavramlar: İletişim, Konuşma, Dil; Dil Edinim Kuramları; Normal Gelişim Gösteren Çocuklarda Dil Gelişimi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Söz Öncesi İletişim Becerilerinin Gelişimi: Jest, Taklit, Ortak dikkat; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Dil Gelişimi: Biçim, İçerik, Kullanım bilgisi; Dil Becerilerinin Değerlendirilmesi; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Dil Becerilerinin Öğretimi: Yapılandırılmış yaklaşımlar, Doğal yaklaşımlar, Karma yaklaşımlar; İletişim ve Dil Becerilerinin Desteklenmesinde Ailenin Rolü.

OSE505 Supporting Communication Skills in Autism Spectrum Disorder ECTS: 6,0

Basic Concepts: Communication, Speech, Language; Theories of Language Acquisition; Development of Language in Typically Developing Children; Development of Prelinguistic Communication Skills in Children with Autism Spectrum Disorders: Gesture, Joint attention, Imitation; Development of Language in Children with Autism Spectrum Disorders: Form, Content, Use; Assessment of Language Skills; Teaching Language Skills to Children with Autism Spectrum Disorders: Behavioral approaches, Natural approaches, Mix approaches; Family’s Role in Supporting Communication and Language Skills.

OSE506 Otizm Spektrum Bozukluğunda Teknoloji Destekli Öğretim ve Uy AKTS: 6,0

Öğretimde Evrensel Tasarım: Öğretimde bireysel farklılıklar, Öğretimde evrensel tasarım ve ilkeleri; Teknoloji Destekli Öğretim Ortamları: Çoklu ortam, İkili kodlama, Bilişsel yük ve ilkeleri, Etkileşim, Görsel bileşenler; Otizm Spektrum Bozukluğunda Yardımcı Teknolojilerin Kullanımı: Düşük düzey yardımcı teknolojiler, Orta düzey yardımcı teknolojiler, Yüksek düzey yardımcı teknolojiler, Yardımcı teknolojilerin yararları ve sınırlılıkları.

OSE506 Technology Supported Instruction and Interventions in Autism ECTS: 6,0

Universal Design for Instruction: Individual differences in instruction, Universal design for instruction and principles; Technology Supported Instructional Environments: Multimedia, Dual coding, Cognitive load and principles, interaction, Visual components; The Use of Assistive Technologies in Autism Spectrum Disorder: Low-tech assistive technologies, Midtech assistive technologies, High-tech assistive technologies, Benefits and limitations of assistive technologies.

OSE507 Otizm Spektrum Bozukluğunda Tanı ve Değerlendirme AKTS: 6,0

Çocuk Ruh Sağlığı Kavramı; Bebeklikten Erişkine Ruhsal, Bilişsel, Sosyal ve dil gelişimi; Zihin Kuramı; Çocuklarda Ruhsal Değerlendirme-Görüşme ve Gözlem; Otizm Spektrum Bozukluklarında Psikometrik Değerlendirme Araçları; Otizm Spektrum Bozukluklarında Klinik Özellikler; Otizm Spektrum Bozukluklarında Sık Görülen Ruhsal Sorunlar; Otizm Spektrum Bozukluklarında Gidişat; Otizm Spektrum Bozukluklarında Tıbbi Yaklaşım; Çocuk Ruh Sağlığı ve Etik.

OSE507 Assesment and Diagnosis in Autism Spectrum Disorders ECTS: 6,0

The Concept of Child MentalHealth; Mental Health, Cognitive, Social and language development infancy to adulthood; Theory of Mind; The Mental Assesment of ChildInterview and Observation; Psychometric Assessment Tools in Children; Clinical Properties in Autism Spectrum Disorders; Mental Comorbidities in Autism Spectrum Disorders; Progress in Autism Spectrum Disorders; Medical Approach in Autism Spectrum Disorders; Child Mental Health and Ethics.

OSE508 Erken Yoğun Davranışsal Müdahale AKTS: 6,0

Davranışsal Olmayan Müdahaleler: Davranışsal olmayan müdahale örneklerinin özellikleri ve uygulamaları; Davranışsal Müdahaleler: Davranışsal müdahale örneklerinin özellikleri ve uygulamaları, Erken ve yoğun davranışsal eğitim (EYDE) programları: İçerik, Öğretim yöntemleri, Uygulama süreci, Çıktıları; Türkiye de Erken Yoğun Davranışsal Müdahale: Tohum Otizm Vakfı (PCDI örneği) ve OÇİDEP; OÇİDEP e İlişkin Beceri Öğretimi: Eşleme ve sınıflama becerileri, Taklit becerileri, Alıcı dil becerileri, Oyun becerileri, Özbakım becerileri, Ortak dikkat becerileri.

OSE508 Early Intensive Behavioral Intervention ECTS: 6,0

Nonbehavioral Interventions: The features and applications of nonbehavioral intervention samples; Behavioral Interventions: The features and applications of nonbehavioral intervention samples, Early Intensive Behavioral Intervention (EIBI): Scope, Instruction methods, Application process, Outcomes; Early Intensive Behavioral Intervention (EIBI) in Turkey: Tohum autism association (PCDI örneği) and OCIDEP; Teaching Skills In OCIDEP: Matching ve classifying skills, Imitation skills, Receptive language skills, Play skills, Self-care skills, Joint attention skills.

OSE509 Otizmli Bireyler için Aile ve Yetişkin Desteği Eğitimi AKTS: 6,0

Yetişkin Destek Eğitimi: Anne-babalarla yapılan çalışmalar, Diğer yetişkinlerle yapılan çalışmalar, Evde ve okulda çalışma, Bire bir eğitim, Grup eğitimi, İnternet üzerinden yapılan çalışmalar; Anne-Baba Eğitimi Uygulamaları: Anne-babaların otizmli bireylerle yapılan çalışmalarda birincil uygulamacı sorumluluğunu üstlendikleri uygulamalar, Anne-babaların otizmli bireylerle yapılan çalışmalarda destek rolü üstlendiği uygulamalar; Anne-Babalarla ve Diğer Yetişkinlerle Birlikte Yapılan Gelişimsel Destek Uygulamaları: Ortak dikkat, İletişim, Tuvalet, Oyun becerilerinin öğretimi; Davranış Sorunlarıyla Baş Etme: Uyku sorunları, Beslenme sorunları.

OSE509 Training of Families and Paraprofessi. to Support In.with A. ECTS: 6,0

Training of Adults to Support Individuals with Autism: Training of parents, Training of paraprofessionals, Working at home and school, One-on-one training, Group training, Online studies; Parent Mediated Interventions: Primary interventions, Complementary interventions; Developmental Support Practices with Parents and Other Adults: Teaching joint attention, Communication, Toilet, Play skills to children with autism; Coping with Behavioral Problems: Sleep problems, Feeding problems.

OSE510 Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Yetersizlikleri ve AKTS: 6,0

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Temel Yetersizlik Alanları: Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve sosyal becerileri; Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Yetersizlikleri; Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar; Sosyal Becerilerin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi; Sosyal Becerilerde Kalıcılık ve Genelleme; Sosyal Beceri Etkinlikleri.

OSE510 Social Skills Deficiencies and Support in Autism Spectrum Di ECTS: 6,0

Children with Autism Spectrum Disorders and Basic Disability Areas: Children with Autism spectrum disorders and social skills; Children With Autism Spectrum Disorders and Social Deficiencies; The Evidence-Based Practices of Teaching Social Skills in Autism Spectrum Disorders; Assessment and Evaluation of Social Skills; Maintenance and Generalization in Social Skills; Social Skills Activities.

OSE511 Bütünleştirme Eğitimi AKTS: 6,0

Özel Eğitimde Yerleştirme Yaklaşımları: Birlikte ve ayrı eğitim; Bütünleştirme: Tanımı, En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, Tarihçesi, Yasal dayanakları ve türleri; Destek Özel Eğitim Hizmetleri; Bütünleştirmede İşbirliği: Tanımı, İşbirliği sürecinde yer alan bireyler, Önemi, Türleri; Türkiye de Bütünleştirme Süreci: Özel gereksinimli çocuğun fark edilmesinden kaynaştırma kararıyla sınıfa yerleştirilmesine kadar geçilen aşamalar; Türkiye de Özel Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemelerde Bütünleştirme; Bütünleştirmenin Başarısını Etkileyen Etmenler; Bütünleştirmeyle İlgili Araştırmalar.

OSE511 Inclusive Education ECTS: 6,0

Placement Approaches in Special Education: Together and separate education; Inclusion: Description, Least restrictive educational environment, History, Legal ıssues; Special Education Support Services; Collaboration in Inclusion: Individuals in collaboration process, Importance, Types; Inclusion Process in Turkey: Steps to be taken from recognizing the child to placing him/her into the inclusion environment; Inclusion in Legal Regulations in Turkey; Factors Affecting the Success of Inclusion; Researches on Inclusion.

OSE512 Erken Müdahalede Temel Tepki Öğretimi AKTS: 6,0

Temel Kavramlar: Otizm spektrum bozukluğu, Otizm spektrum bozukluğuna yönelik eğitimuygulamaları; Temel Tepki Öğretimine Genel Bakış: Kavramsal ve kuramsal temelleri, kanıttemeli, etkili olduğu yaş aralığı, çalışılabilecek hedef beceriler, personel eğitimi; Odaklanılantemel alanlar: Motivasyon, Çoklu uyaranlara tepki verme, Kendiliğinden iletişim başlatma,Kendini yönetme; Motivasyon temel alanı uygulama adımları: Dikkat çekme, İlgiyi paylaşma,Seçenek sunma, Davranışları çeşitlendirme, Harmanlayarak sunma, Girişimleri pekiştirme,Doğal pekiştireçler kullanma; Aile eğitimi; Konuya ilişkin araştırmaların incelenmesi.

OSE512 Pivotal Response Training in Early Intervention ECTS: 6,0

Basic concepts: Autism spectrum disorder, Educational intervention for autism spectrumdisorder; Overview of Pivotal Response Training: Conceptual and theoretical framework,Evidence based, The age range where it is effective, Target skills, Personnel education; Pivotalbehaviors: Motivation, Responding to multiple cues, Self-initiations, Self-management; Stepsfor Implementation on Motivation: Establishing learner attention, Using shared control, Usinglearner choice, Varying tasks and responses, Interspersing acquisition and maintenance tasks,Reinforcing response attempts, Using natural and direct reinforcers; Parent education; Reviewof research on the subject.

OSE513 Otizm Araştırmalarında Tek Denekli Modeller AKTS: 6,0

Tek Denekli Araştırmalar: Tek denekli araştırmaların genel özellikleri, Tek denekli araştırmalara ilişkin temel kavramlar, Tek denekli araştırmaların tarihçesi; Otizm Spektrum Bozukluğu Alanında Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar: Otizm spektrum bozukluğu alanında bilimsel dayanaklı uygulamaların belirlenmesinde tek denekli araştırmaların rolü ve önemi; İç geçerlik, Dış geçerlik, Sosyal geçerlik; Güvenirlik: Gözlemciler arası güvenirlik, Uygulama güvenirliği; Tek Denekli Araştırmalarda Veri Toplama; Tek Denekli Araştırmalarda Verilerin Görsel Analizi; Etkililik Modelleri: ABAB modeli, Çoklu başlama modelleri, Çoklu yoklama modelleri, Değişen ölçütler modeli;vd modeller

OSE513 Single Subject Models in Autism Research ECTS: 6,0

Single Subject Research: General characteristics of single-subject research, Basic concepts of single-subject research, History of single-subject research; Evidence-based practices in the field of autism spectrum disorder: The role and importance of single-subject research in identifying evidence-based practices in the field of autism spectrum disorder; Internal validity, External validity, Social validity; Reliability: Inter-observer reliability, Treatment integrity; Data Collection in Single Subject Research; Visual Analysis of Data in Single Subject Research; Single Subject Research Models Used to Examine Effectiveness: ABAB model, Multiple baseline models, etc.

OSE514 Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Güvenlik Becerileri AKTS: 6,0

Güvenlik Becerileri: Güvenlik becerilerinin tanımı ve sınıflandırılması; Güvenlik Riskleri:Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için güvenlik riskleri ve nedenleri; GüvenlikBecerilerinin Öğretiminde Etkili Uygulamalar: Davranışsal beceri öğretimi, Video model,Sosyal öyküler, Güç kartı stratejisi, Diğer öğretim paketleri ve uygulamaları; GüvenlikBecerilerinin Değerlendirilmesi: Yerinde değerlendirme; Güvenlik Becerileri Öğretiminde Aileİle İş Birliği: Ailelerin öğretim becerilerini geliştirme, kendini izleme ve değerlendirme;Araştırmalar: Güvenlik becerileri öğretimine ilişkin alanyazındaki araştırmalar ve günceleğilimler.

OSE514 Teaching Safety Skills to Individuals with Autism Spectrum D ECTS: 6,0

Safety Skills: Definition and classification of safety skills; Safety Treats: Safety treats, concernsand causes for individuals with autism spectrum disorder; Effective Teaching Practices inSafety Skill Instruction: Behavioral skills training, Video model, Social stories, Power cardstrategy, Other teaching packages and interventions; Assessment of Safety Skills: In-situassessment; Collaboration with Family in Safety Skill Instruction: Improving the teachingskills of families, self-monitoring and self-evaluation; Researches: Researches and currenttrends in literature on teaching safety skills.

OSE515 Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Doğal Geli.D.Uy. AKTS: 6,0

Doğal Gelişimsel Davranışsal Uygulamaların Kuramsal Temelleri: Gelişimsel uygulamaların kuramsal temelleri, Davranışsal uygulamaların kuramsal temelleri; Gelişimsel Davranışsal Uygulamaların Gelişimi: Gelişimsel davranışsal uygulamalara ilişkin tartışma ve öneriler; Gelişimsel Davranışsal Uygulamalara İlişkin Stratejiler: Güdüleyici stratejiler, Öncül temelli stratejiler, İpucu stratejileri, Sonuç temelli stratejiler; Gelişimsel Davranışsal Uygulama Modelleri: Erken Başlangıç Denver modeli, Temel tepki öğretimi, Project imPACT, JASPER, Gömülü öğretim, Karşılıklı taklit eğitimi, Fırsat öğretimi, Geliştirilmiş Milieu öğretim.

OSE515 Natural Developmental Behavioral Inter. for Indi.with A.S.D. ECTS: 6,0

Theoretical Foundations of Natural Developmental Behavioral Interventions: Theoretical foundations of developmental interventions, Theoretical foundations of behavioral interventions; Development of Developmental Behavioral Interventions: Discussions and suggestions regarding developmental behavioral interventions; Strategies Related to Developmental Behavioral Interventions: Motivational strategies, Antecedent-based strategies, Prompting strategies, Consequence-based strategies; Developmental Behavioral Intervention Models: Early Start Denver Model, Pivotal response training, Project imPACT, JASPER, Embedded teaching, Reciprocal imitation training, Incidental teachi

---

OSE516 Otizm Spektrum Bozukluğu ve Yapay Zeka AKTS: 6,0

Yapay Zekaya Giriş: Yapay zekanın tanımı ve tarihçesi; Temel kavramlar; Yapay Zeka Türleri: Makine öğrenmesi, derin öğrenme, Üretken yapay zeka; Yapay Zeka ve Otizm Spektrum Bozukluğu: Otizm spektrum bozukluğu tanı ve izleme sürecinde yapay zeka destekli uygulamalar; Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitiminde kullanılan yapay zeka destekli teknoloji uygulamaları; Yapay zekanın avantajları ve riskleri; Yapay Zeka ve Etik: Yapay zeka kullanımının etik sorunları, Otizm spektrum bozukluğu konusunda yapay zeka etiği; Yapay Zeka ve Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin araştırmalar ve Güncel Eğilimler.

OSE516 Autism Spectrum Disorder and Artificial Intelligence ECTS: 6,0

Introduction to Artificial Intelligence: Definition and history of artificial intelligence; Basic concepts; Types of Artificial Intelligence: Machine learning, deep learning, Generative artificial intelligence; Artificial Intelligence and Autism Spectrum Disorder: Artificial intelligence-supported applications in the diagnosis and monitoring process of autism spectrum disorder; Artificial intelligence-supported technology applications used in the education of individuals with autism spectrum disorder; Advantages and risks of artificial intelligence; Artificial Intelligence and Ethics: Ethical issues of using artificial intelligence.

OSE521 Otizm Spektrum Bozukluğunda Kanıta Dayalı Uygulamalar AKTS: 6,0

Kanıta Dayalı Uygulamaların Kavramsal Tarihsel Gelişimi; Kanıta Dayalı Uygulamalarla İlgili Temel Kavramlar; Kanıta Dayalı Uygulamaların Oluşturulması ve Yapılan Çalışmaların İncelenmesi; Etkinlik Çizelgeleriyle Öğretim; Etkinlik Çizelgeleriyle Öğretimle İlgili Yapılan Çalışmalar; Replikli Öğretim; Replikli Öğretimle İlgili Yapılan Çalışmalar; Şekil Verme; Şekil Vermeyle İlgili Yapılan Çalışmalar; Öncül Temelli Uygulamalar; Öncül Temelli Yaklaşımlarla İlgili Yapılan Çalışmalar; Tepkiyi Yarıda Kesme ve Yönlendirme; Tepkiyi Yarıda Kesme ve Yönlendirmeyle İlgili Yapılan Çalışmalar; Teknoloji Destekli Öğretim ve Uygulamalar; Teknoloji Destekli Öğretim ve Uygulamalarla İl

OSE521 Evidence-Based Practices in Autism Spectrum Disorder ECTS: 6,0

Development of Evidence-Based Practices; Fundamental Concepts Related to Evidence-Based Practices; Development of Evidence-Based Practices and Review of Relevant Studies; Instruction Using Activity Schedules; Studies on Instruction Using Activity Schedules; Script and Script Fading; Studies on Script and Script Fading; Shaping; Studies on Shaping; Antecedent-Based Interventions; Studies on Antecedent-Based Interventions; Response Interruption and Redirection; Studies on Response Interruption and Redirection; Technology-Supported Instruction and Applications; Review of Studies on Technology-Supported Instruction and Applications; Current Status of EvidenceBased Practi

---

OSE523 Otizm Spektrum Bozukluğunda Aile Araştırmaları AKTS: 6,0

Aile Yapısı ve Tanı Süreci; Aile Olgusu, Yaşam kalitesi, Tanı ve uyum evreleri; Aile İçi İlişkiler, Ebeveyn çocuk etkileşimi, Anne baba katılımı, Kardeş ilişkileri; Aile ile İşbirliği: Uzmanlarla ilişkiler, Disiplinlerarası yaklaşım, Dijital destekler; Yaşam Döngüsü ve Eğitim, Değişen gereksinimler, Ebeveyn eğitimi, Katılım etmenleri; Sosyal ve Toplumsal Boyut, Etiketlenme, Destek modelleri, Savunuculuk, Yasal haklar; Metodolojik Çerçeve, Araştırma amacı, Yöntem, Katılımcı analizi, Araştırma etiği; Araştırma Değerlendirmesi, Aile araştırmalarının analizi, Proje hazırlama.

OSE523 Family Studies in Autism Spectrum Disorder ECTS: 6,0

Family Structure and Diagnostic Process; Family Phenomenon, Quality of life, Diagnosis and adaptation stages; Intra-Family Relationships, Parent child interaction, Maternal and paternal involvement, Sibling relationships; Collaboration with Family, Relationships with professionals, Interdisciplinary approach, Digital supports; Life Cycle and Education, Changing needs, Parent education, Involvement factors; Social and Societal Dimension, Stigmatization, Support models, Advocacy, Legal rights; Methodological Framework, Research purpose, Method, Participant analysis, Research ethics; Research Evaluation, Analysis of family research, Project preparation.

SMR500 Seminer AKTS: 7,5

Ölçme ve Değerlendirmede Güncel Yönelimler; Alanla İlgili Güncel Araştırma ve Uygulamalardan Hareketle Sorunların Analiz Edilmesi; Saptanan Sorunlara Yönelik Özgün Bir Araştırma Konusunun Belirlenmesi; Araştırma Konusuna İlişkin Literatür Taramasının Yapılması; Problemin Tanımlanması, Araştırma Gerekçesinin Yazılması ve Amaçların Belirlenmesi; Yöntemin Geliştirilmesi: Araştırma modelinin belirlenmesi, Katılımcıların tanımlanması, Veri toplama araçlarının geliştirilmesi; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması; Araştırma Önerisinin Sunulması, Tartışılması ve Revize Edilmesi.

SMR500 Seminar ECTS: 7,5

Current Trends in Measurement and Evaluation; Analyzing Problems Based on Current Research and Practices in the Field; Determining an Original Research Topic Aimed at Addressing the Identified Problems; Conducting a Literature Review Related to the Research Topic; Defining the Problem, Writing the Research Rationale, and Determining the Objectives; Developing the Method: Determining the research model, Identifying the participants, and Developing data collection instruments; Preparing and Reporting the Research Proposal; Presenting, Discussing, and Revising the Research Proposal.

TEZ700 Tez AKTS: 30,0

Araştırma ve Uygulama Projesinin Belirlenmesi ve Tartışılması; Literatür Taramasının Yapılması, Araştırma Sorununun Belirlenmesi ve Geliştirilmesi; Araştırmanın Amacının ve Yönteminin Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Verilerin Analiz Yöntemlerinin Belirlenmesi, Verilerin Analizi ile İlişki Kurularak Tartışılması; Sonuçların Yorumlanması; Uygulama Projesinin Sunumu; Yüksek Lisans Tezinin Yazım Kurallarına Göre Yazılması.

TEZ700 Thesis ECTS: 30,0

Identification and Discussion of the Research and Practice Project; Conducting the Literature Review, Identification and Refinement of the Research Problem; Determination of the Purpose and Method of the Study; Data Collection; Determination of Data Analysis Methods and Discussion in Relation to the Data Analysis; Interpretation of the Findings; Presentation of the Practice Project; Preparation of the Master’s Thesis in accordance with the Thesis Writing Guidelines.

TEZ700 Tez AKTS: 30,0

Araştırma ve Uygulama Projesinin Belirlenmesi ve Tartışılması; Literatür Taramasının Yapılması, Araştırma Sorununun Belirlenmesi ve Geliştirilmesi; Araştırmanın Amacının ve Yönteminin Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Verilerin Analiz Yöntemlerinin Belirlenmesi, Verilerin Analizi ile İlişki Kurularak Tartışılması; Sonuçların Yorumlanması; Uygulama Projesinin Sunumu; Yüksek Lisans Tezinin Yazım Kurallarına Göre Yazılması.

TEZ700 Thesis ECTS: 30,0

Identification and Discussion of the Research and Practice Project; Conducting the Literature Review, Identification and Refinement of the Research Problem; Determination of the Purpose and Method of the Study; Data Collection; Determination of Data Analysis Methods and Discussion in Relation to the Data Analysis; Interpretation of the Findings; Presentation of the Practice Project; Preparation of the Master’s Thesis in accordance with the Thesis Writing Guidelines.

UZM700 Uzmanlık Alan Dersi AKTS: 4,5

Tez Çalışması Kapsamında Olası Çalışma Konularının Belirlenmesi; Araştırılan Konulara İlişkin Çalışmaların İncelenmesi; Araştırılan Konulara İlişkin Çalışmaların Tartışılması; Tez Çalışması Kapsamında Araştırılan Konuya İlişkin Önerilerin Geliştirilmesi; Seçilen Araştırma Konusuna İlişkin İlgili Alan Yazın Taramasının Gerçekleştirilmesi; Araştırma Önerisinin Hazırlanması; Araştırma Önerisinin Sunulması.

UZM700 Research in Area of Specialization ECTS: 4,5

Identification of Potential Research Topics within the Scope of the Thesis; Review of Studies Related to the Investigated Topics; Discussion of Studies Related to the Investigated Topics; Development of Recommendations Concerning the Research Topic within the Scope of the Thesis; Conducting a Relevant Literature Review on the Selected Research Topic; Preparation of the Research Proposal; Presentation of the Research Proposal.