DERS PROGRAMI

I.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
ARY550	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	Zorunlu Dersler	6.0
EPÖ502	Öğretme ve Öğrenmenin Kuramsal Temelleri	Zorunlu Dersler	6.0
EPÖ506	Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması	Zorunlu Dersler	6.0
EPÖ516	Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	Zorunlu Dersler	6.0
LEE510	Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri	Zorunlu Dersler	7.5
	Seçmeli Dersler		0.0
		Toplam	**31.5**

II.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
EPÖ511	Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi	Zorunlu Dersler	6.0
EPÖ524	Eğitimde Program Değerlendirme	Zorunlu Dersler	6.0
SMR500	Seminer	Zorunlu Dersler	7.5
	Seçmeli Dersler		12.0
		Toplam	**31.5**

III.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
TEZ700	Tez	Zorunlu Dersler	30.0
		Toplam	**30**

IV.Yarıyıl

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	AKTS
TEZ700	Tez	Zorunlu Dersler	30.0
		Toplam	**30**

Seçmeli Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
ARY512	Bilimsel Araştırma ve Rapor Hazırlama (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ513	Öğretim Tasarımı Modelleri (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ514	Türkiye'de Öğretmen Eğitimi Programlarının İncelenmesi (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ515	Etkili Öğretim Uygulamaları (TR)	3 + 0	6.0

Seçmeli Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
EPÖ521	Düşünme Becerileri (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ523	Eğitim Programları ve Teknolojiyle Bütünleşme (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ525	Karşılaştırmalı Yükseköğretim Programları (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ527	Eğitimde Oyunlaştırma (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ529	Eğitimde Sürdürülebilirlik (TR)	3 + 0	6.0
İST501	Eğitimde İstatistiksel Yöntemler (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ507	Türk Eğitiminde Yenilikler (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ517	Öğretimde İyi Örnekler ve Etkili Öğretmenlik (TR)	3 + 0	6.0
EPÖ520	Harmanlanmış Öğrenme (TR)	3 + 0	6.0
FEL502	Felsefe ve Bilim (TR)	3 + 0	6.0

Enstitü Uzmanlık Alan Dersi

Ders Kodu	Ders Adı	Teori + Uygulama	AKTS
UZM700	Uzmanlık Alan Dersi (TR)	5 + 0	4.5

DERS İÇERİKLERİ

ARY512 Bilimsel Araştırma ve Rapor Hazırlama AKTS: 6,0

Temel Kavramlar: Araştırma, Araştırma eğitimi, Bilim, Bilimsel yöntem, Bilimsel tutum; Bilimsel Yöntemin Aşamaları, Bilimsel Tutum ve Araştırma Etiği; Araştırma Türleri ve Modelleri: Temel araştırmalar, Uygulamalı araştırmalar, Nicel araştırmalar, Nitel araştırmalar; Araştırma Sürecinin Aşamaları, Araştırmalarda Kaynak Gösterme; Araştırma Raporunun Bölümleri ve Yazımı, Bilimsel Yayınların İncelenmesi; Araştırma Önerisinin Yazımı.

ARY512 Scientific Research and Report Preparation ECTS: 6,0

Research, Research training, Science, Scientific method, Scientific attitudes; Stages of Scientific Method; Scientific Attitude and Research Ethics; Research Types and Models: Basic research, Applied research, Quantitative research, Qualitative research; Stages of the Research Process; Citing Sources in Research; Sections and Writing of the Research Report; Examination of Scientific Publications; Preparation of Research Proposals.

ARY550 Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri AKTS: 6,0

Bilimin İşlevleri ve Temel Nitelikleri; Bilimsel Yöntemin Temel Özellikleri; Bilimsel Metotları Epistemolojik Temelleri; Araştırma Probleminin Tanımlanması ve Literatür Taraması; Örneklem ve Örnekleme Metotları; Tarama Araştırmaları; İlişkisel Araştırmalar; Nedensel Karşılaştırma; Deneysel Araştırmalar; Etnografik Araştırma; Durum Çalışması; Kuram Oluşturma Araştırması; Eylem Araştırması; Karma Araştırma Yöntemleri; Nicel Yöntem Süreci: Verilerin toplanması ve analizi; Nitel Yöntem Süreci: Verilerin toplanması ve analizi.

ARY550 Research Methods in Education Sciences ECTS: 6,0

Functions and Basic Characteristics of Science; Fundamental Features of the Scientific Method; Epistemological Foundations of Scientific Methods; Definition of Research Problem and Literature Review; Sampling and Sampling Methods; Survey Research; Correlational Research; Causal-Comparative Research; Experimental Research; Ethnographic Research; Case Study; Embedded Design Research; Action Research; Mixed Research Methods; Quantitative Method Process: Data collection and analysis; Qualitative Method Process: Data collection and analysis.

EPÖ506 Eğitim Gereksinmelerinin Saptanması AKTS: 6,0

Eğitimde Gereksinim Belirlenmesinin Amacı ve Önemi; Eğitimde Gereksinim Belirleme Süreçleri; Özel ve Kamu Kurumlarında Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi; Eğitimde Gereksinim Belirlenme Yöntem ve Teknikleri; Mesleki Gelişim ve Eğitimde Gereksinim Belirleme Arasındaki İlişki; Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitimde Gereksinim Belirleme Arasındaki İlişki; Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi Sırasında Karşılaşılan Sorunlar; Türkiye'de Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesine Yönelik Çalışmaların Değerlendirilmesi; Yurt Dışında Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesine Yönelik Çalışmalara Genel Bir Bakış; Uygulama Çalışması

EPÖ506 Assessing Educational Needs ECTS: 6,0

The Purpose and the Importance of Determining the Need for Education; Needs Determination Processes in Education; Determination of Educational Needs in Private and Public Institutions; Methods and Techniques for Determining Requirements in Education; Relationship between Occupational Development and Need for Education; Relationship between Lifelong Learning and Need for Education; Problems Faced During Training Needs; Assessment of Studies for Determining Educational Needs in Turkey; An Overview of Studies for Determining Training Needs Abroad; Application Work

---

EPÖ513 Öğretim Tasarımı Modelleri AKTS: 6,0

Öğretme ile ilgili Temel Kavramlar ve Öğrenme-Öğretme İlişkisi; Gagne, Briggs ve Wager'in Öğretim Tasarımı; Dick, Carey ve Carey'in Sistemli Öğretim Tasarımı Modeli; Morrison, Ross ve Kemp'in Etkili Öğretim Tasarımı Modeli; Smith ve Ragan Öğretim Tasarımı Modeli; Assure Öğretim Tasarımı Modeli; Addie Öğretim Tasarımı Modeli; Öğretim Tasarımı Modellerinin Karşılaştırılması; Öğretim Tasarımı Modellerinin Uygulamasına Dönük Örnekler.

EPÖ513 Models of Instruction Design ECTS: 6,0

Basic Concepts About Teaching and The Relationship Between Learning and Teaching; Basic Features of Intruction Design; Gagne, Briggs and Wager's Instruction Design Model; Dick, Carey and Carey's Systematic Instruction Design Model; Morrison, Ross and Kemp's Effective Instruction Design Model; Smith and Ragan's Instruction Design Model; Assure's Instruction Design Model; Addie's Instruction Design Model; Comparing The Onstruction Design Models; Examples Regarding to Application of Instruction Design Models.

EPÖ516 Eğitimde Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri AKTS: 6,0

Program Geliştirme ile İlgili Temel Kavramlar; Program Türleri: Eğitim programı, Öğretim programı, Ders programı;Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri: Felsefi temeller, Psikolojik temeller, Tarihi temeller, Toplumsal temeller; Eğitim Programının Öğeleri: Amaçlar/kazanımlardavranışsal amaçlar, İçerik/etkinlikler, Öğretme-öğrenme süreçleri, Değerlendirme; Program Geliştirmeyi Gerekli Kılan Etmenler; Program Geliştirme İlkeleri; Program Geliştirme Yaklaşımları.

EPÖ516 Theoretical Foundations of Curriculum Development ECTS: 6,0

Basic Concepts Related to Curriculum Development; Types of Curriculum: Education Program; Instructional Program; Course Programs; Theoretical Foundations of Curriculum Development: Philosophical Foundations; Psychological Foundations; Historical Foundations; Sociological Foundations; Components of Curriculum: Aims/Gains; Objectives; Content/Activities; Teaching-Learning Processes; Assessment; Factors That Requires Curriculum Development; Principles of Curriculum Development; Approaches of Curriculum Development.

EPÖ517 Öğretimde İyi Örnekler ve Etkili Öğretmenlik AKTS: 6,0

Öğretim Süreci ve Sınıf Ortamı; Öğrenmeyi Etkileyen Etmenler ve Etkili Öğretmenlik; Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözüm Önerileri; Öğretimde İyi Uygulama Örnekleri: Alan yazın taraması; Öğretimde İyi Uygulama Örnekleri: Alandaki değerli bilim insanlarının çalışmalarını inceleme; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Tasarlama; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Tasarısını Uygulama; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Sürecini Değerlendirme; Öğretimde Etkili Bir Uygulama Örneği Raporunu Hazırlama ve Sunma; Dersi Değerlendirme.

EPÖ517 Good Examples in Instruction and Effective Teaching ECTS: 6,0

Instruction Process and Classroom Environment; Factors That Affect Learning and Effective Teaching; Undesirable Student Behaviors in Classroom and Possible Solutions; Good Examples in Instruction: Examination of the Works of Valuable Scholars in the Field: Designing an Effective Learning Activity, Implementation of the Designed Effective Learning Activity; Evaluation of the Learning Activity Implemented; Reporting and Presenting the Effective Learning Activity; Evaluation of the Course.

EPÖ520 Harmanlanmış Öğrenme AKTS: 6,0

Harmanlanmış Öğrenme Kavramı; Harmanlanmış Öğrenmenin Özellikleri; Harmanlanmış Öğrenme Modelleri; Öğrenci ve Öğreticilerin Değişen Rolleri; Harmanlanmış Öğrenme Örnekleri; Araçlar ve Kaynaklar; Öğrenme Yönetim Sistemleri; İçeriğin Sunumu; Web Kaynakları Seçim Ölçütleri; Harmanlanmış Öğrenmede Etkileşim; Harmanlanmış Ders Tasarımı; Harmanlanmış Ders Planı; Çevrimiçi Tartışmalar; Bireysel Farklılıkları Dikkate Alan Harmanlanmış Ders İçin Stratejiler; Harmanlanmış Derste Ölçme ve Değerlendirme; Öğreticilere Sınıf Yönetimi İçin Öneriler.

EPÖ520 Blended Learning **ECTS: 6,0**

The Concept and Features of Blended Learning; Blended Learning Models; Changing Roles of the Students and the Teachers; Examples of Blended Learning; Tools and Sources; Learning Management Systems; Delivery of the Content; Selection Criteria of Web Sources; Interaction in Blended Learning; Blended Course Design; Blended Lesson Plan; Online Discussions; Meeting the Individual Differences; Measurement and Assessment in a Blended Course; Classroom Management of a Blended Course.

EPÖ521 Düşünme Becerileri **AKTS: 6,0**

Düşünme: Düşünmenin yapı taşları, Etkili düşünmenin önündeki engeller; Düşünme organı olarak beyin: Beynin bütüncül gelişimi; Düşünme Türleri: Analitik düşünme, Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Yansıtıcı düşünme, Mesleki gelişim aracı olarak yansıtıcı düşünme, Yansıtıcı öğretmen; Düşünme becerilerinin sınıf içinde uygulanması: Eleştirel düşünme uygulama etkinlikleri; Analitik düşünme uygulama etkinlikleri; Etkili soru sorma ve Sokratik sorgulama; Eleştiri: Eleştiri nedir; Modernizm ve akılcılık, Entelektüel kimlik ve özellikleri; Eleştirel okuma ve yazma.

EPÖ521 Thinking Skills **ECTS: 6,0**

Thinking: The building stones of thinking, Obstacles to effective thinking; Brain as a thinking organ: Holistic development of brain; Thinking types: Analytical thinking, Critical thinking, Reflective Thinking, Reflective thinking as a medium of professional development, Reflective teacher; The use thinking types in classroom: Critical thinking application activities, Analytical thinking application activities; Asking effective questions and Socratic questioning; Critique: What is critique? Modernism and rationality, Intellectual identity and intellectual features; Critical reading and writing.

EPÖ523 Eğitim Programları ve Teknolojiyle Bütünleşme **AKTS: 6,0**

Eğitim Programları ve Teknolojiyle İlgili Temel Kavramlar; Teknoloji Felsefesi ve Eğitim Teknolojileri; Öğrenme Kuramları ve Teknoloji İlişkisi; Teknolojiyle Bütünleşmenin Kuramsal Temelleri; 21. yüzyılda Öğrenme ve Öğretme İçin Dijital Beceriler; Okullarda Teknoloji Planlanması Modelleri; Okullarda Teknoloji Değerlendirme Modelleri; Teknolojiyle Bütünleşme Modelleri; Derslerde Teknolojiyle Bütünleşme Örnekleri; Teknolojiyle Bütünleşmenin Geleceği ve Sürdürülebilirliği; Üretken Yapay Zekanın Öğretim Sürecine Entegrasyonu; Üretken Yapay Zekanın Öğrenme Sürecine Entegrasyonu; Beceri Gelişimi İçin Dijital Araçlar; Okula Özgü Teknolojiyle Bütünleşmeyi Değerlendirme

EPÖ523 Curriculum and Technology Integration **ECTS: 6,0**

Basic Concepts Related to Curriculum and Technology; Philosophy of Technology and Educational Technology; Relationship Between Learning Theories and Technology; Theoretical Foundations of Technology Integration; Digital Skills for Teaching and Learning in the 21st Century ; Technology Planning Models for Schools; Technology Evaluation Models for Schools; Technology Integration Models, Examples of Technology Integration in Courses; Future and Sustainability of Technology Integration; Integration of Generative Artificial Intelligence Into Teaching and Learning; Digital Tools for Skill Development; Evaluation of School-specific Technology Integration

---

EPÖ524 Eğitimde Program Değerlendirme **AKTS: 6,0**

Program Geliştirme ve Program Değerlendirme İlişkisi; Program Değerlendirme: Gerekliliği ve Önemi; Program Değerlendirmenin Tarihsel Gelişimi: Dünyada Program Değerlendirme ve Türkiye'de Program Değerlendirme; Program Değerlendirme Süreci; Program Değerlendirme Sürecinin Paydaşları; Program Değerlendirme Türleri; Program Değerlendirme Yaklaşım ve Modelleri; Uzman ve Tüketici Odaklı Program Değerlendirme Modelleri, Programa Dayalı Değerlendirme Modelleri; Karar Odaklı Program Değerlendirme Modelleri; Katılımcı Odaklı Program Değerlendirme Modelleri Program Değerlendirme Tasarısı

EPÖ524 Curriculum Development ECTS: 6,0

Relation between Curriculum Development and Program Evaluation; Program Evaluation: Necessity and Importance; Chronology of Program Evaluation: In the World and in Turkey; Program Evaluation Process; Stakeholders of Program Evaluation Process; Types of Program Evaluation; Program Evaluation Approaches and Models; Expertise and Consumer- Oriented Approaches; Program-Oriented Evaluation Approaches; Decision Oriented Evaluation Approaches; Participant- Oriented Evaluation Approaches; Program Evaluation Design

---

EPÖ525 Karşılaştırmalı Yükseköğretim Programları AKTS: 6,0

Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Kapsamı ve Yöntemi; Türkiye'de ve Dünyada Yükseköğretimin Tarihsel Gelişimi; Yükseköğretim Program Tasarımı Yaklaşımları; Ulusal ve Uluslararası Yükseköğretim Yeterlilik Çerçeveleri; Yükseköğretim Alanındaki Küresel Gelişmeler; Almanya Yükseköğretim Sistemi; İngiltere Yükseköğretim Sistemi; ABD Yükseköğretim Sistemi; Japonya Yükseköğretim Sistemi; Çin Yükseköğretim Sistemi; Güney Kore Yükseköğretim Sistemi;Türkiye'de ve Dünyada Yükseköğretim Programlarının Değerlendirilmesi; Dijital Dönüşümün Yeni Nesil Üniversite Programlarına Etkileri; Yükseköğretim Öğrencileri için Yenilikçi Eğitim Modelleri.

EPÖ525 Comparative Higher Education Curricula ECTS: 6,0

Definition, Scope and Method of Comparative Education; Historical Development of Higher Education in Turkey and the World; Higher Education Curriculum Design Approaches; National and International Higher Education Qualification Frameworks; Global Developments in Higher Education; German Higher Education System; The UK Higher Education System; The US Higher Education System; Japanese Higher Education System; Chinese Higher Education System; South Korea Higher Education System; Higher Education Curriculum Assessment; Effects of Digital Transformation on New Generation University Curricula; Innovative Curricular Models for Higher Education Students.

EPÖ527 Eğitimde Oyunlaştırma AKTS: 6,0

Oyunlaştırma ile İlgili Temel Kavramlar: Oyun, oyunlaştırma, oyun elementi; Oyunların Genel Özellikleri; Oyun Elementleri; Oyunlaştırmanın Kullanım Alanları: Pazarlama, tanıtım, mobil uygulamalar, eğitim; Oyunlaştırma Tasarım Süreci: Oyunlaştırma tasarım modelleri ve aşamaları, eğitimde oyunlaştırma tasarım süreci; Oyunlaştırma Amaçlı Web 2.0 Araçları; Çeşitli Teknolojilerin Eğitimde Oyunlaştırmada Kullanımı; Eğitimde Oyunlaştırma Örneklerinin İncelenmesi ve Analizi; Eğitimde Oyunlaştırma Tasarlama: Oyunlaştırılacak içeriğin tespiti, oyunlaştırma fikri geliştirme, kullanılacak elementlerin belirlenmesi ve tasarıma eklenmesi, tasarımın tamamlanması.

EPÖ527 Gamification in Education ECTS: 6,0

Basic Concepts Of Gamification: Game, gamification, game element; Common Features Of Games; Game Elements; Usage Areas Of Gamification: Marketing, promotion, mobile applications, education; Gamification Design Process: Gamification design models and stages, gamification design process for education; Web 2.0 Tools For Gamification; The Use Of Various Technologies In Gamification In Education; Examination And Analysis Of Gamification Examples In Education; Designing Gamification For Education: Determining the context to be gamified, developing a gamification idea, determining the elements to be used and adding them to the design, completing the design.

EPÖ529 Eğitimde Sürdürülebilirlik AKTS: 6,0

Eğitimde sürdürülebilirlik: Eğitimde sürdürülebilirlik kavramı ve önemi; Ulusal Ve Uluslararası Alanyazında Eğitimde Sürdürülebilirlik; Sürdürülebilir Eğitim; Sürdürülebilir Öğrenme; Sürdürülebilir Öğretim; Sürdürülebilir Eğitimin Bir Parçası Olarak Tasarım Temelli Öğrenme, Yeterlik Temelli Öğrenme, Sorun Temelli Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme; Öğretmenler İçin Eğitimde Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı; Öğretmenler İçin Eğitimde Sürdürülebilirlik İçin 21.Yy Becerileri; Sistemli Düşünme ve Otonom Öğrenme.

EPÖ529 Sustainability in Education ECTS: 6,0

Sustainability in education: The importance of the term sustainability in education; Sustainability in Education in National and International Literature; Sustainable Education; Sustainable Learning; Sustainable Teaching; Design-Based Learning, Competency-Based Learning, Problem-Based Learning, Lifelong Learning as Part of Sustainable Education; Sustainability Literacy in Education for Teachers; 21st Century Skills for Sustainability in Education for Teachers; Systems Thinking and Autonomous Learning.

İST501 Eğitimde İstatistiksel Yöntemler AKTS: 6,0

Nicel araştırmanın genel tarihi gelişimi, Değişken tanımlama ve ölçme (sınıflama, sıralama, eşit aralıklı, oran), Gruptan elde edilen ölçmeye duyulan ihtiyaç ve merkezi limit teoremi, Evren ve Örneklem, Geçerlilik, Güvenilirlik, Araştırma Desenleri, Deneysel/Tarama desenleri, Örneklemi betimlemek, Hipotez geliştirme ve çıkarımda bulunma, Örneklemin evreni temsil etme derecesi, Değişkenler arası ilişkiler, Varolan datayla geleceği tahmin edebilme, Bir frekans dağılımının beklenen dağılıma uygunluğu, Gruplar arası farkların test edilmesi, Korelasyon, Regresyon, Yapısal Eşitlik Modelemesi

İST501 Statistical Methods in Education ECTS: 6,0

History of qualitative research, Defining variables and measurement (nominal, ordinal, interval, ratio), Central limit theory and need for measurement gained from group, Population and sample, Validity, Reliability, Research Designs, Experimental/Descriptive Designs, Describing Sample, Hypothesis and inferention, Samples' Degree of representation to Universe, Relations among variables, Predicting future with data, Expected dispersion of a frequency distribution, Testing difference among groups, Correlation, Regression, Structral Equation Modeling

---

LEE510 Bilim Etiği ve Araştırma Teknikleri AKTS: 7,5

Bilim ve Bilimsel Araştırma: Bilim, Bilimsel bilgi, Bilimsel yöntem, Bilimsel araştırmalarda paradigmalar; Bilimsel Araştırma Süreci; Nicel Araştırma Yaklaşımı: Nicel araştırma süreci; Nicel Araştırma Teknikleri, Örnekleme teknikleri, Ölçüm düzeyleri, Nicel analiz teknikleri; Nitel Araştırma Yaklaşımı: Nitel araştırma süreci, Nitel araştırma desenleri, Nitel araştırma teknikleri, Nitel araştırmalarda analiz; Geçerlik ve Güvenirlik; Bilimsel Araştırmalarda Raporlama; Bilimsel Araştırma Etiği.

LEE510 Ethics of Science and Research Techniques ECTS: 7,5

Science and Scientific Research: Science, Scientific knowledge, Scientific method, Paradigms in scientific research; The Scientific Research Process; Quantitative Research Approach: The quantitative research process; Quantitative research techniques, Sampling techniques, Levels of measurement, Quantitative analysis techniques; Qualitative Research Approach: The qualitative research process, Qualitative research designs, Qualitative research techniques, Analysis in qualitative research; Validity and Reliability; Reporting in Scientific Research; Research Ethics.

SMR500 Seminer AKTS: 7,5

Ölçme ve Değerlendirmede Güncel Yönelimler; Alanla İlgili Güncel Araştırma ve Uygulamalardan Hareketle Sorunların Analiz Edilmesi; Saptanan Sorunlara Yönelik Özgün Bir Araştırma Konusunun Belirlenmesi; Araştırma Konusuna İlişkin Literatür Taramasının Yapılması; Problemin Tanımlanması, Araştırma Gerekçesinin Yazılması ve Amaçların Belirlenmesi; Yöntemin Geliştirilmesi: Araştırma modelinin belirlenmesi, Katılımcıların tanımlanması, Veri toplama araçlarının geliştirilmesi; Araştırma Önerisinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması; Araştırma Önerisinin Sunulması, Tartışılması ve Revize Edilmesi.

SMR500 Seminar **ECTS: 7,5**

Current Trends in Measurement and Evaluation; Analyzing Problems Based on Current Research and Practices in the Field; Determining an Original Research Topic Aimed at Addressing the Identified Problems; Conducting a Literature Review Related to the Research Topic; Defining the Problem, Writing the Research Rationale, and Determining the Objectives; Developing the Method: Determining the research model, Identifying the participants, and Developing data collection instruments; Preparing and Reporting the Research Proposal; Presenting, Discussing, and Revising the Research Proposal.

TEZ700 Tez **AKTS: 30,0**

Araştırma ve Uygulama Projesinin Belirlenmesi ve Tartışılması; Literatür Taramasının Yapılması, Araştırma Sorununun Belirlenmesi ve Geliştirilmesi; Araştırmanın Amacının ve Yönteminin Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Verilerin Analiz Yöntemlerinin Belirlenmesi, Verilerin Analizi ile İlişki Kurularak Tartışılması; Sonuçların Yorumlanması; Uygulama Projesinin Sunumu; Yüksek Lisans Tezinin Yazım Kurallarına Göre Yazılması.

TEZ700 Thesis **ECTS: 30,0**

Identification and Discussion of the Research and Practice Project; Conducting the Literature Review, Identification and Refinement of the Research Problem; Determination of the Purpose and Method of the Study; Data Collection; Determination of Data Analysis Methods and Discussion in Relation to the Data Analysis; Interpretation of the Findings; Presentation of the Practice Project; Preparation of the Master’s Thesis in accordance with the Thesis Writing Guidelines.

TEZ700 Tez **AKTS: 30,0**

Araştırma ve Uygulama Projesinin Belirlenmesi ve Tartışılması; Literatür Taramasının Yapılması, Araştırma Sorununun Belirlenmesi ve Geliştirilmesi; Araştırmanın Amacının ve Yönteminin Belirlenmesi; Verilerin Toplanması; Verilerin Analiz Yöntemlerinin Belirlenmesi, Verilerin Analizi ile İlişki Kurularak Tartışılması; Sonuçların Yorumlanması; Uygulama Projesinin Sunumu; Yüksek Lisans Tezinin Yazım Kurallarına Göre Yazılması.

TEZ700 Thesis **ECTS: 30,0**

Identification and Discussion of the Research and Practice Project; Conducting the Literature Review, Identification and Refinement of the Research Problem; Determination of the Purpose and Method of the Study; Data Collection; Determination of Data Analysis Methods and Discussion in Relation to the Data Analysis; Interpretation of the Findings; Presentation of the Practice Project; Preparation of the Master’s Thesis in accordance with the Thesis Writing Guidelines.

UZM700 Uzmanlık Alan Dersi **AKTS: 4,5**

Tez Çalışması Kapsamında Olası Çalışma Konularının Belirlenmesi; Araştırılan Konulara İlişkin Çalışmaların İncelenmesi; Araştırılan Konulara İlişkin Çalışmaların Tartışılması; Tez Çalışması Kapsamında Araştırılan Konuya İlişkin Önerilerin Geliştirilmesi; Seçilen Araştırma Konusuna İlişkin İlgili Alan Yazın Taramasının Gerçekleştirilmesi; Araştırma Önerisinin Hazırlanması; Araştırma Önerisinin Sunulması.

UZM700 Research in Area of Specialization **ECTS: 4,5**

Identification of Potential Research Topics within the Scope of the Thesis; Review of Studies Related to the Investigated Topics; Discussion of Studies Related to the Investigated Topics; Development of Recommendations Concerning the Research Topic within the Scope of the Thesis; Conducting a Relevant Literature Review on the Selected Research Topic; Preparation of the Research Proposal; Presentation of the Research Proposal.